

Sevgili Öğretmenlerim;
Aşağıdaki yazıyı, üyeliğimin ilk günlerinde yazmıştım.
Virgülüne dokunmadan kopyalıyorum:

Sevgili Arkadaşlarım;
Yirmi günü bulan grup üyeliğim, yaşantıma olağanüstü güzellikte renkler kattı.

- Her şeyden önce, güzel insanların harman olduğu bir yerde bulunduğumun farkına vardım.

Bu insanlara birer ikişer ulaştıkça, mutluluk basamaklarını da birer ikişer çıkıyorum.

- Ülkemizin matematik dünyasını, izin verildiği ve algılayabildiğim ölçüde görebiliyorum.

Bu kadarı bile, yapmak istediklerimin sınırlarını ve içeriğini önemli ölçüde etkiledi.

- Ortamımızın süper bir matematik okulu olduğunu görüyorum.

Ben bu okulun 61 yaşındaki öğrencisiyim ve okulumda çok mutluyum.

Okulumuzda, onu daha da etkinleştirebilecek binlerce yetkin beyin bulunuyor.

Etkinleştirme konusunda üyelere fazla ek yük getirmeyecek öneriler yapılabilir.

Hemen aklıma gelen birini ben söyleyeyim:

Soruları çözen hocalarımız sadece soruyu sorana değil, genele hitap etse.

Daha açıklayıcı, yol gösterici olsa.

- Ortamımızın sadece soru çözme yeri olarak görülmesi; burasının değerinin tam algılanamaması demektir. Ben bu ortamı, üyelerin birbirini daha güzele götürebileceği bulunmaz bir etkileşim ortamı sayıyorum.

- Bu ortamı bize sağlayan Eyüp Kamil Hocamıza ve ona yardımcı olan arkadaşlarına minnettarlığımı belirtmeyi görev sayıyorum.

Sevgiler, saygılar, selamlar.

TMOZ ile tanışmamızın ilk heyecanı etkisindeki ilk yargılarımdan biri tam doğru olmamış:

- **Ülkemizin matematik dünyasını, izin verildiği ve algılayabildiğim ölçüde görebiliyorum.**

demişim.

Ama; ne yazık ki, matematik dünyamızın yönlendirici olabilecek düzeydeki üyeleri ya TMOZ'un varlığından habersizler

ya da okulumuzu pek önemsemiyorlar.

Onlara birkaç sözüm var.

İnşallah sesimi duyurabilirim:

...

Değerli Matematikçilerimiz;

Bilimin ilk basamağındaki bir öğrenci olarak, şöyle akıl yürütüyorum:

Matematik bilmek, öncelikle, doğru düşünmeyi bilmek demektir.

Doğru düşünmeyi bilen insan, çözmesi gereken en önemli problemin "birlikte mutlu yaşayabilmenin yollarını bulmak" olduğunu bilir.

Birlikte mutlu yaşamanın yolları, doğru düşünmeyi bilen bireylerin toplumunda daha kolay bulunur.

Öyleyse; bir matematikçinin en önemli amaçlarından biri ,düşünmeyi bilen bir toplumun oluşmasına katkı vermek olmalıdır.

Ülkemizin değerli matematikçilerinin toplumumuza ulaşabileceği en etkili yol TMOZ'dan geçer.

Bir biçimde, burada görününüz.

Okulumuzu sizler de aydınlatınız.

Aranızda yapacağınız matematik konulu görüşmelerinizi TMOZ'da yaparsanız bizim de, becerebildiğimiz kadarıyla, konu ile ilgili düşünceler geliştirebilmemizin yolunu açmış olursunuz.

Bulduğumuz düzeyden daha yüksek düzeylere köprüler kurmuş olursunuz.

TMOZ'da çoğalırsanız, aranızda yapacağınız paylaşımlarla, bir verip bin alırsınız.

Kimbilir; belki bizden bile, ummadığınız yaklaşımlar edinirsiniz.

Tüm bu yararları bir yana;
okulumuza ayırabileceğiniz kısacık
sürelerde görebileceğiniz hatalı ya da eksik
bir yaklaşımı düzeltmeniz;
binlerce öğretmenimizin,
milyonlarca öğrencimizin
doğruya yönlendirilmesini sağlayacaktır.
Her birinizin toplumumuza yararlı olmayı
isteyeceğinden kuşku duymuyorum.
Bu önerilerimin de, yararlı olmanızın en
etkili yolu olduğunu düşünüyorum.
Elimizden tutmanızı bekliyoruz.

...

TMOZ'un emsalsiz bir matematik okulu
olduğunu söylemekle, az bile etmişim.
Gerçekten; yukarıdakiler sesimizi duymasa
bile, aramızdaki paylaşımlarımızla kendi
gelişimimizi sağlayabiliriz.
Birlikte büyüebiliriz.

Kendimden örnek vereyim:
Ben bu ortamdan çok şey kazanıyorum.
Hep soruları cevaplar gördüğüm yazış-
malarda bile, çok şey öğreniyorum.
Kavramların en doğru biçimini burada
yakalayabiliyorum.
Ufkum, bakış açım genişliyor.
Bu ortama girmeden önce aklımdan
geçiremediğim şeyleri duyuyorum;
aklımdan geçirmedığım şeyleri düşün-
biliyorum;
aklımdan geçirmedığım şeyleri söyleyebi-
yorum.

**Ben bu okulda;
kendime, kendimden fazlasını ekle-
dim.**

El ele vermeyi becerebildiğimizde,
burada üretebileceğimiz güzelliklere,
hem nicelik hem de nitelik olarak,
sınır koyamıyorum.
Matematik öğretmenleri olarak
biri bin yapmanın,
mükemmeli yakalamanın
en etkili yolunun TMOZ'dan geçtiğini
düşünüyorum.

...

Ancak;
böylesine güzelliklere gebe bir ortam,
son zamanlarda
dar kafalılığın ve
“enaniyet”in baskın çıkması ile
verimsiz,
sevgisizlik üreten,
her birimizi geren bir niteliğe bürünmüştü.
Güzel insanların sessizliği, ses ve görüntü
düzeyinin düşmesine yol açmıştı.
Bu başka bir yanlış getirdi;
“Düzey düştü.” diye düşünen bir çok
düzeyli üyemiz de ortamdan çekildi.
İşte; ben bu davranışı hiç anlayamıyorum.
Bu noktada söyleyeceğim çok şey var:

Değerli öğretmenlerim;
Bizler birer öğretmeniz.
Bir yerde yanlışlar varsa,
oradan kaçmaya değil,
aksine,
orada olmaya çalışmalıyız.
Yanlışların üzerine öncelikle gitmesi
gerekenler, öğretmenlerdir.
Öğretmen, doğru bildiğini
her zaman, her yerde söylemelidir.
Doğrularını söylemek, öğretmenler arasın-
da kavga sebebi olmamalıdır.

**“Durup ahkâm-ı nusret
ittihad-ı kalb-i millette
Çıkar âsâr-ı rahmet,
ihtilâf-ı rey-i ümmetten”**

Öğretmen
yüksek düzeylerin ve başarının, gönüllerin
birliğinde yattığını;
düşüncenin hayırlısının, düşüncelerin
karşıtlığından doğduğunu bilir.

Öyleyse;
Yanlış bulduğumuz davranışların karşısına
doğru olduğunu düşündüğümüz davranış-
larımızla çıkmalıyız.
Yanlış davranışlara, yanlış yapanlar
hesabına üzülmemek elde değildir.

Ama; bu yanlışları kendi hesabımıza küskünlük gerekçesi sayıp ortamdaki kaçmamalıyız.

“Çıtkırıldıklık” öğretmenin bir özelliği değildir.

Bir başlıkta birlikte akıl yürütmeyi beceremeyenlerin kavga etmesi, tüm ortamı etkilememelidir. Orada ölçüyü iyice kaçıranlar, hoşgörü sınırını aşanlar bir biçimde engellenir. Diğer başlıklarda, grup sağlıklı yaşamını sürdürür.

Bir kere daha söyleyeyim:

Öğretmen, değişik düşünceleri saygı ile dinlemesini bilendir.

Karşıt düşünceler, öğretmenler arasında, asla kavga sebebi olmamalı; en doğru düşünceye giden farklı güzergahlar olarak görülmelidir.

...

Son olarak;

okulumuzu daha da etkinleştirme önerileri üzerinde görüşmeliyiz.

Benim aklıma ilk gelenler:

- Her üyemiz, tam açıklama getiremediği kavramları gündeme getirmelidir.

- Soru soran üyelerimiz, bir yandan da soruların diğer sorulara göz atmalıdır. İçlerinde yardımcı olabilecekleri sorular mutlaka olacaktır. Böylece; hem yükü taşıyan değerli öğretmenlerimize destek olmuş, hem de kendi gelişimlerini hızlandırmış olacaklardır.

- Sorular, problem çözme makinasına atılır gibi atılmamalıdır. Çözenin ihtiyaç duyabileceği her bilgi, başlangıçta verilmelidir.

- Bir soruya cevap yazılırken, önceki cevaplar gözden geçirilmelidir.

- Okulumuz dışından bir gözlemci, diyaloglarımızı okuduğunda “Bu grup gerçekten bir öğretmenler grubu mu?” diye şaşırmasın.

- Öğretmenin, emeğe saygı konusunda tam bir örnek oluşturması gerektiği unutulmamalıdır.

- Öğretmen güçlü olmak zorundadır.

Tüm uyarılara rağmen yanlış davranışlarla karşılaşılacaktır. Böyle durumlarda küsüp, kırılıp kenara çekilmemelidir.

Tüm gücü ile yanlışın üzerine gitmelidir.

Tabii; bir kabadayı gibi değil, bir öğretmen gibi.

...

Ben eksik ya da yanlış ifade etmiş olabilirim.

Sizler bu ortamın değerinden asla şüphe etmeyiniz.

Sakın; abarttığımı düşünmeyiniz.

Okulumuzun potansiyelini değerlendirmek üzerine sizler de düşününüz.

Yanlışları;

Yanlışlara karşı doğruları ortaya koyunuz.

Yanlış yapan ben isem, beni de düzeltiniz.

Saygı ve sevgilerimle.