

Milli Eğitim Bakanlığı Anket Programı

anket.meb.gov.tr

Sınıfta Değerlendirme Okuryazarlığı Envanteri



Değerli Öğretmenler; Bu çalışma iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm size ait bazı bilgilerin istendiği sorulardan, ikinci bölüm ? Sınıfta Değerlendirme Okuryazarlığı Envanteri'nden? oluşmaktadır. Söz konusu envanter " Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmeyi Yapmada Öğretmen Yeterlilikleri" ile ilgili 7 standarttan oluşmaktadır. Sorular; ölçme ve değerlendirme kavramları, öğrencilere not verirken göz önünde bulundurduğumuz, ölçme ve değerlendirme aktiviteleri, ölçme ve değerlendirme sonuçlarının hem aile hem de öğrencilerle paylaşımı, standart testler ve sınıfta değerlendirme ile ilgilidir. Elde edilen bilgilerin kesinlikle gizli tutulacağından ve sadece istatistikî değerlendirme amacıyla kullanılacağından emin olunuz. Katılımınız için teşekkür ederim. Semra İNAN Millî Eğitim Uzman Yardımcısı

1. Bölüm: Demografik Bilgiler

1- Cinsiyetiniz

- Kadın
 Erkek

2- Mesleki Deneyiminiz

- 0-5
 5-10
 10-20
 20-30
 30-...

3- Okul türünüz

- Fen Lisesi
 Sosyal Bilimler Lisesi
 Anadolu Lisesi
 Güzel Sanatlar Lisesi
 Spor Lisesi

4- Yaşınız

22 ▼

5- Mezun Olduğunuz Fakülte:

- Eğitim Fakültesi
 Fen Edebiyat Fakültesi
 Diğer

6- İliniz

▼

7- Ölçme ve Değerlendirme İle İlgili Olarak Aldığınız Hizmetçi Eğitim ve Seminerlerin Sayısı

- 0-2
 3-4
 5-6
 7-...

2. Bölüm: Sınıfta Değerlendirme Okuryazarlığı Envanteri

1- Öğrencilerinizin, öğrettiğiniz konuyla ilgili başarılarını değerlendirmek için uygun bir ölçme ve değerlendirme yöntemi seçerken aşağıdakilerin hangisine daha çok önem verirsiniz

- Kolayca not verebileceğiniz bir yöntem olmasına
- Değerlendirme aracının kolayca hazırlanabilmesine
- Öğretimsel amacın, gerçekleşip gerçekleşmediğini gösteren bir yöntem olmasına
- Okul yönetimi tarafından kabul edilecek bir yöntem olmasına

2- Bir testin -güvenilir- olmasını, aşağıdaki ifadelerden hangisi en iyi şekilde açıklar

- Bu testten alınan notlar tüm eğitimsel kararlarda kullanılabilir.
- Herhangi bir öğrenci bu testi tekrar çözerse, benzer sonuçlar alır.
- Bu testin sonucu öğretmenin kararından daha doğrudur.
- Bu testin sonucu öğretilen konuları tamamen ölçebilecek niteliktedir.

3- Semra öğretmen, işlediği dersle ilgili olarak öğrencilerinin konuyu öğrenip öğrenmediklerini değerlendirmek istiyor. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi bu değerlendirmeyi yapmak için en geçerli yol olur

- Öğretmen kılavuz kitabından aldığı bir testi kullanması
- Sınıfta öğrettiklerini yansıtan bir değerlendirme yöntemi seçmesi ve uygulaması
- Öğretmenin kendi hazırladığı bir testi kullanması
- Öğretmenin bir tutum anketi yapması

4- Bir öğretmen öğrencilerinin daha başarılı olmalarını sağlamak amacıyla aşağıdaki yollardan hangisine başvurmalıdır

- Bir matematik problemini çözüme ulaştırdıklarında, onlara not vermelidir.
- Öğrencilerinin verdiği cevaplara bireysel olarak dönüt sağlamalıdır.
- Öğrencilerini, bir problemin çözümünüyle ilgili motive etmelidir.
- Yukarıdakilerin hiçbiri.

5- Aşağıdaki belgelerden hangisi bir öğretmenin öğrencilerini, dersleri ve akademik başarıları ile ilgili motive edip etmediğini anlamada en geçerli kanıttır

- Öğretmenin kendi ders planı
- MEB öğretim programı ders planı
- Öğretmenin öğrencileri değerlendirmede kullandığı yöntem-teknik veya kullandığı testlerden birer kopya
- Öğretmenin öğrencilerine not vermeden, onlarla ilgili bazı bilgileri yazdığı bir belge

6- Öğretmen, öğrettiği konu ile ilgili bir ölçme ve değerlendirme stratejisi belirler; öğrencilerine notlar verir ve bu notların geçerli olup olmadığını belirlemek ister. Aşağıdaki bilgilerden hangisi öğretmenin bu amacı gerçekleştirip gerçekleştirmediğini en iyi şekilde kanıtlar

- Kullanılan ölçme ve değerlendirme stratejisinin, diğer öğretmenler tarafından değerlendirilmesi
- Kullanılan ölçme ve değerlendirme stratejisinin öğretim içeriğinin kazanımlarıyla uyumlu olması
- Ölçme ve değerlendirmenin geçerli olup olmadığının, öğrencilerden aldığı fikirlerle belirlenmesi
- Öğrenci velisine, öğrencinin öğretilen konuyla ilgili kazanımlarını sağlayıp sağlamadığının sorulması

7- Bir çoktan seçmeli testin güvenilirliği nasıl arttırabilir

- Testteki soruları geliştirmek için, bir taslak kullanarak
- Çoktan seçmeli testin formatını doğru-yanlış formatına çevirerek
- Teste ekstra soru ekleyerek
- Testin sonuna yazılı bir cevap gerektiren soru ekleyerek

8- Samet öğretmen, öğrencilerinin bilgileri ezberlemesinden ziyade fikirleri organize edebilme, problem çözebilme, üst düzey düşünme vb durumlarını değerlendirmek için birer paragraf yazdırıp değerlendirmek istiyor. Aşağıdaki kelime gruplarından hangisi bu paragraflarda olması gerekenleri tamamen yansıtır

- Karşılaştırma, zıtlık, eleştirme
- Tanımlama, özelleştirme, listeleme
- Düzen, uyum, seçme
- Tanımlama, hatırlama, yeniden isimlendirme

9- Edebiyat öğretmeni Saliha Hanım, öğrencilerinin Necip Fazıl KISAKÜREK in eserlerini ve edebi yapısını anlayıp anlamadıklarını belirlemek için bir test uyguluyor. Bu testindeki hangi soru bu amaca daha uygundur

- ?Çile- ve ?Tohum- Necip Fazıl KISAKÜREK in eserleri midir?
- Doğru mu yanlış mı? -Necip Fazıl KISAKÜREK annesini babasını tanımayan bir yetimdir.-
- Doğru mu yanlış mı? -Necip Fazıl KISAKÜREK; şiir, roman, hikâye yazmıştır.-
- Necip Fazıl KISAKÜREK? in edebiyat dünyasına katkısı nedir? Bununla ilgili kısa bir paragraf yazınız.

10- Matematik öğretmeni Ahmet Bey in sınıfındaki birkaç öğrenci ünite sonundaki dört işlem problemleri testinden düşük notlar almıştır. Ahmet Bey, benzer sorunu yaşayan öğrencileri gruplandırmak için bu öğrencilerin kimler olduğunu bilmek istiyor. Aşağıdaki değerlendirme yollarından hangisi bu öğrencileri gruplamak için en uygundur

- Öğretmen kılavuz kitabından aldığı çoktan seçmeli bir testi uygulamak
- Öğretmenin konuyla ilgili süreci tamamen kapsayan bir testi hazırlayıp uygulaması
- Öğrencilerin test, yazılı ve sözlü kayıtlarına bakmak
- Öğrencilere dört işlem problemleri verip önce çözmelerini daha sonra da adım adım anlatmalarını istemek

11- Birçok öğretmen genelde notlarını 100 üzerinden değerlendirir. Böyle bir not sisteminden 90 puan alan bir öğrenci için aşağıdakilerden hangisi doğru olur

- Bu öğrenci testteki soruların % 90 ını doğru bir şekilde cevaplamıştır.
- Bu öğrenci testi kapsayan ünitenin % 90 ını bilir.
- Bu testi çözen tüm öğrencilerin % 90 ından daha yüksek not almıştır.
- Bu öğrenci sınıftaki ortalama bir öğrenciden % 90 daha fazla not almıştır.

12- Serap öğretmen, Fizik dersinde dönem sonu notunu vermek için öğrencilerinden bir atom modeli geliştirmelerini istemiştir. Hangi ölçme ve değerlendirme stratejisi bu modelleri değerlendirmede ve not vermede doğru bir seçim olur

- Serap öğretmen tüm modelleri topladıktan sonra en ilgi çeken ve en güzel olan modeli belirler ve ona en yüksek notu verir. Daha sonra gelen modellere de bu modelle kıyaslayarak diğer modellerin notlarını belirlemesi
- Serap öğretmen diğer öğretmenlerden her bir projenin niteliğini gerçek anlamda ortaya çıkaracak 5'li likert bir ölçek hazırlamaları istemesi ve bu ölçeğe göre değerlendirmesi
- Projeler teslim edilmeden önce Serap öğretmen sınıfta performansı yüksek olan çalışkan öğrencilerine bu projeleri değerlendirmek için bir derecelendirme ölçeği hazırlamalarını istemesi ve ölçme ve değerlendirmeyi bu ölçeğe göre yapması
- Projeler teslim edilmeden önce Serap öğretmen projelerin belirli özelliklerini yansıtacak bir derecelendirme (rubrik) ölçeği geliştirmesi ve bu ölçeğe göre en yüksek notu alan en başarılı proje seçmesi

13- Eğitim-Öğretim yılı bahar döneminin sonlarına doğru Serhat öğretmen Tarih dersi için kitaplardan ve bazı testlerden faydalanarak geliştirdiği bir testi öğrencilerine veriyor. Bu testte bir paragraf ve bu paragraf ile ilgili bazı sorular yer almaktadır. Bu testi uyguladıktan sonra sınıfta performansı yüksek olan, derse aktif katılan başarılı iki öğrencisinin kötü notlar aldıklarını fark ediyor. Bu bilgilere aşağıdakilerden hangisi eklenirse, Serhat öğretmen bu sınav sonucunu daha iyi yorumlar

- Öğrencilerin cinsiyeti
- Öğrencilerin yaşı
- Model olarak kullanılan testin, güvenilirliği ve geçerliliğiyle ilgili bilgiler
- Öğrencilerin paragraf not sonuçları

14- Öğretmeni, çok başarılı bir 9. sınıf öğrencisi olan Esra'ya Edebiyat dersinde okuduğunu anlama konusunda 12. sınıf düzeyinde sorular soruyor ve Esra'nın tüm soruları doğru cevapladığını görüyor. Bunun anlamı?

- Esra 12. sınıf düzeyinde okuyabilir ve anlayabilir.
- Esra'nın okuduğunu anlama notu 12. sınıftaki herhangi bir öğrencinin notu ile aynıdır.
- Esra okuduğunu anlamada 12. sınıf düzeyinde bir başarı gösterir.
- Esra 12. sınıfa geldiğinde okuduğunu anlamada en başarılı öğrenci olacaktır.

15- Bir sınavda hangi bölüme ne kadar zaman ayrılacağı belirtilmiştir. Örneğin Fizik soruları için, 30 dk veya Kimya soruları için 45 dk vb. Bunlara zaman yönergeleri denmektedir. Aşağıdaki öğrenci davranışlarından hangisi zaman yönergeleri açısından en kabul edilebilir davranıştır

- Ali'nin ilk olarak Matematik testini bitirdikten sonra, bu testteki cevaplarını kontrol etmesi
- Ahmet'in ilk olarak Matematik testini bitirdikten sonra, önceden çözdüğü bölümleri kontrol etmesi
- Deniz'in ilk olarak Matematik testini bitirip, daha sonra diğer testteki sorulara şöyle bir göz atması fakat hiçbir soruyu işaretlememesi
- Ulaş'ın Matematik testini bitirmeden diğer testlere geçmemesi ve en sonunda testteki tüm soruları çözmeden zamanını tüketmesi.

16- Ömer öğretmen, dönemin ilk ünitesi olan sayılar konusu ile döneme başlamıştır. Üniteye başlamadan önce çarpma işleminin değişme ve dağılma özelliğiyle ilgili öğrencilerine bir test vermiş ve çözmelerini istemiştir. Aşağıdakilerden hangisi öğretmenin bu davranışının nedeni olabilir

- Okul yöneticisinin bu testin sonuçlarını istemesi
- Ömer öğretmen öğrencilerine dönem başından itibaren çeşitli ödevler ve uygulamalar vermek istemesi
- Ömer öğretmen üniteye başlamadan önce öğrencilerinin önceden öğrendikleri bilgilerini kontrol etmek istemesi
- Ömer öğretmen, bu kavramlarla ilgili öğrenci başarısındaki gelişimi ölçmek istemesi

17- Bir matematik öğretmeni 9. sınıf Matematik öğretim programının etkililiğini değerlendirmek için öğrencilerine 11. sınıf Matematik testi verip çözmelerini istemiştir. Ve bu testten elde ettiği sonuçları normalde 8. sınıfta olan öğrencilerin notlarıyla karşılaştırmıştır. Bu uygulama neden doğru değildir

- Bu durum 9. sınıf seviyesi için güvenilir değildir.
- Bu durum 9. sınıf seviyesi için geçerli değildir.
- 11. sınıf matematik konuları 9. sınıf seviyesine göre çok zordur.
- 9. sınıf öğrencilerinin test çözme zamanı çok sınırlıdır.

18- Bir matematik öğretmeni Kümeler ünitesinde alt küme konusunu planlarken, aşağıdaki bilgilerden hangisi kendisi için daha yararlı olacaktır **Norma-dayalı bilgi: Her öğrencinin performansının, diğer öğrencilerin performansına göre değerlendirilmesi** **Kritere dayalı bilgi: Her bir öğrenciyi öğrenme çıktılarına göre ortaya koyduğu bireysel başarıyı referans alarak değerlendirme**

- Norma-dayalı bilgi
- Kritere dayalı bilgi
- Öğretimi planlamak için her iki tür bilgiye de ihtiyacı vardır.
- Öğretimi planlamak için her iki bilgi türüne de ihtiyacı yoktur.

19- Öğrencinin YGS? deki (Yükseköğretime Geçiş Sınavı) başarısı ile sınıf içindeki öğretmenin yaptığı uygulamalar sonucundaki başarısı tutarsız olursa; Aşağıdakilerden hangisi bu durumun nedenini en iyi açıklar

- Bazı öğrenciler YGS? de aşırı heyecan ve stres yaşadıklarından başarılı olamazlar; fakat sınıf içerisinde daha rahattırlar.
- Öğrenciler çoğu zaman YGS? deki testleri sınıf içindeki performanslarından daha az ciddiye alırlar.
- YGS? deki testler daha çok ezber dayalı bilgileri ölçer, fakat sınıfta yapılan değerlendirmeler daha üst düzey (mantıksal ve nedensel düşünme, problem çözme, fikir üretme vb?) olduğu düşünülen bilgileri ölçer.
- YGS? nin sınıfta yapılan değerlendirmelerden daha az geçerliğe sahip olması

20- Özel bir kolej, tüm öğretmenlerinin işbirliği ile okul adına yeni bir Fizik ve Matematik müfredatı geliştirmiştir. Fakat geliştirilen bu müfredat YGS? ye yönelik değildir. Ve o yıl bu okulun YGS?de en başarısız okul olduğu tespit edilmiştir. Aşağıdakilerden hangisi bu kolej ile diğer okullar arasındaki karşılaştırmada geçersiz bir yorum olacaktır

- Diğer okulların müfredatı, YGS? ye daha yakındır.
- Diğer okullar kendi öğretim müfredatlarını YGS? ye daha yakın organize etmişlerdir.
- Bu özel kolejin eğitim-öğretim seviyesi oldukça düşüktür.
- Diğer okulların müfredat programları bu özel kolejinkinden farklıdır.

21- Aşağıdaki ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden hangisi, öğrenci başarı ve performansını en iyi şekilde ortaya koyar ve bir öğretmen için en güvenilir bir değerlendirmeye olanak sağlar

- Ünitenin öğretim amaçlarına uygun 2 ya da 3 soruluk klasik sorulardan oluşan bir sınav yapmak
- Ünitenin öğretim amaçlarını kapsayan 20 soruluk çoktan seçmeli bir sınav yapmak
- Öğretmenin ünitenin sonunda öğrencilere sorduğu sorular ve yüz yüze aldığı cevaplar ile değerlendirme yapmak
- Öğretmenin ünite boyunca günlük olarak öğrencilerine sorduğu sorular ve onların performans göstergeleri

22- Öğretmenler bir dönem boyunca genelde 3 sınav yaparlar ve ağırlıklı ortalama olarak öğrencinin karne notunu belirlerler. Bu uygulamanın amacı öğrencileri başarılarına göre sıralamaktır. Bu amaca ulaşmak için aşağıdaki ifadelerden hangisinin eşit olması gerekir

- Her 3 sınavdaki soruların sayısı
- Her sınavda testi yapan öğrencilerin sayısı
- Her sınavdaki ortalama notlar
- Her sınavda alınan notların çeşitliliği

23- Bir çocuğunun ebeveynleri (anne-babaları) çocuklarının dersleriyle ve notlarıyla ilgili öğretmenden bilgi almak istediğinde, öğretmenin aşağıdaki davranışlardan hangisini yapması en uygun olur

- Öğrencinin sınıftaki performansına ve diğer ilgili faktörlere bağlı olarak verdiğini açıklamalıdır.
- Ebeveynlere, çocuklarına not verirken öğretmenlerin nasıl davranması gerektiğini sormalıdır.
- Öğretmenler, öğrencinin çalışmalarına, performanslarına ve ödevlerine bakarak onlara nasıl not verdiklerini ebeveynlere tam olarak açıklamalıdır.
- Not vermede sadece okul yönetiminin etkisi olduğunu, öğretmenlerin kesinlikle bu konuda söz sahibi olmadıklarını ebeveynlere belirtmelidir.

24- Bir öğretmenin, aşağıdaki not verme stratejilerden hangisini kullanması, öğrenci başarısını en az yansıtır

- Fatma öğretmen çoktan seçmeli 20 soruluk bir test uygular, fakat sadece tek rakamlı olan sorulara not verir.
- Ahmet öğretmen, ünite içerisinde 3 büyük sınav ve haftalık küçük sınavlar yaparak öğrenci başarısını değerlendirir.
- Efe öğretmen öğrencilerine notlarını yükseltmeleri için devamlı fırsatlar vererek onlar istedikleri zaman not verme şansı verir.
- Osman öğretmen öğrencilerinin her kötü davranışı için, onlardan 5 puan kırarak not verir.

25- Ebru öğretmen dönem boyunca ev ödevi vermez, dönem bitince sadece bir sınav yapar ve öğrencilerine bu şekilde karne notu verir. Aşağıdakilerden hangisi onun bu şekilde not vermesine en büyük eleştiridir

- Bu şekilde değerlendirme yanlıştır, çünkü bazı öğrenciler tek sınavda başarısız olabilirler.
- Bu şekilde değerlendirme yanlıştır, çünkü not verirken birçok test sonucundan yola çıkılarak verilmelidir.
- Bu şekilde değerlendirme yanlıştır, çünkü öğretmenin yaptığı bu test müfredatın içeriğine göre çok sınırlı olacaktır.
- Bu test ünitenin tamamını kapsıyorsa önemli bir eleştiri yapmaya gerek yoktur. Bu uygulama doğrudur.

26- Semra öğretmen, öğrencisi Emel'in YGS? de ki matematiksel hesaplamalar testi sorularına, matematiksel kavramlarla ilgili test sorularından daha fazla doğru cevap verdiğini fark ediyor. Bu durum şu anlama gelir:

- Emel'in matematiksel hesaplamalar testi ile ilgili sorulardaki ortalaması düşüktür.
- Emel matematiksel kavramlar konusunda başarılı bir öğrencidir.
- Emel'in, matematiksel kavramlar testi ile matematiksel hesaplamalar testi sonuçları birbirinden farklıdır.
- Matematiksel kavramlar testi oldukça zordur.

27- Birçok ülke YGS (Yükseköğretime Geçiş Sınavı) ve STS (Seviye Tespit Sınavı) gibi sınavlarla ilgili olarak okulların başarı farklılıklarını açıklamak için, okul programlarını gözden geçirip incelemeye alırlar. Aşağıdaki bilgilerden hangisi bu farklılığı açıklamada gerekli değildir

- Her okuldaki öğrenci sayısı
- Her okulun sosyoekonomik düzeyi
- Her okuldaki etnik farklılıklar
- Her okuldaki etnik farklılıklar

28- Aşağıda Selma? nın bazı derslerden almış olduğu notlar verilmiştir. Fizik: 75 Kimya: 75 Tarih: 75 Aşağıdakilerden hangisi alınan bu notlar için geçerli bir yorumdur

- Selma 3 testin her birine eşit sayıda doğru cevap vermiştir.
- Selma her 3 testte de çok başarılıdır.
- Selma her 3 testte de aynı yüzdelerle sıradadır.
- Selma her 3 testte de ortalamasının üstündedir.

29- Ali öğretmen öğrencilere notlarını genelde ev ödevleri ve yaptığı testlerden aldıkları sonuca göre verirken, Esmâ Öğretmen ise öğrencilerin sınıf içindeki performanslarına bağlı olarak not vermektedir. Bu iki değerlendirme stratejisi aşağıdaki çiftlerden hangisidir

- Formal ve informal değerlendirme
- Performans ve uygulamalı değerlendirme
- Şekillendirilmiş ve özel değerlendirme
- Toplam ve biçimlendirici değerlendirme

30- Hasan Matematik sınavında 60, Fizik sınavında ise 57 almıştır. Hasanın bu notlarını 2. sınavlarda her ikisi için 5 oranında artırması durumunda Hasan'ın öğretmeni ne yapmalıdır

- Bu farklılığı görmezden gelmelidir.
- Fizik dersi için ona bireysel yardımda bulunmalıdır.
- Okul dışında da Hasan'ı Fizik çalışmaya yönlendirmelidir.
- Performansı Matematikte daha yüksek olduğu için, onu bu alanda daha fazla çalışmaya yönlendirmelidir.

31- Tülin öğretmen, yaptığı sınavın sonuçlarını öğrencilerine bir an önce duyurmak istemektedir. Bu nedenle öğrencilerine sınav kâğıtlarını ders çıkışında öğretmenler odasından alıp notlarına bakabileceklerini söylüyor. Öğrenciler de diğer arkadaşlarının kâğıtlarını görerek kendi notlarına bakıyorlar. Tülin öğretmenin bu konuda yaptığı yanlış nedir

- Öğrencilerin tümü diğer arkadaşlarının notlarını görür ve diğer öğrencilerin gizlilik hakkı ihlal edilmiş olur.
- Ders bitince okuldan ayrılmak zorunda olan öğrencileri bekletmek, doğru bir davranış olmaz.
- Tülin öğretmen sınav kâğıtlarını hızlı hızlı okuyacağından özel yardıma ihtiyacı olan öğrencileri dinleyemeyecektir ve bu durum onlar için olumsuz olacaktır.
- Okula gelmeyen öğrenciler için bir dezavantaj olacak, çünkü bu öğrencilerin kopya çekmesine olanak sağlayacaktır.

32- Bir ülkenin Eğitim Bakanlığı okullara kaynak dağıtımını, okulların ülke çapında yapılan sınavlardaki başarısını dikkate alarak yapmaktadır. Yani başarılı ve başarısız okulları belirleyerek bu duruma göre kaynakları dağıtmaktadır. Hangi özlü söz bu durumu en iyi tanımlar

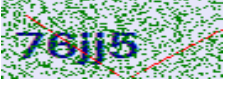
- Her bulutun bir gümüş kaplaması vardır.
- Hayatta bazen yağmurlu zamanlar vardır.
- Yağmurda hep denizin üstüne yağarmış.
- Eldeki bir kuş, daldaki iki kuştan daha iyidir.

33- Ünite sonunda çoktan seçmeli bir test yapan bir öğretmen, sınavdan sonra bazı öğrencilerin cevap kâğıdında baskı hatasından dolayı bazı soruların seçeneklerinin eksik olduğunu fark ediyor. Buna göre; hangi öğretmen davranışı daha etik olur

- Mustafa öğretmen, derslerinde çok başarılı olmayan Ali'nin kâğıdındaki eksiklikleri rastgele tamamlar ve bu durumun Ali için adil olacağını düşünür.
- Esmâ öğretmen, o gün sınavda kendini iyi hissetmeyen Faruk'un kâğıdını onun sınıf içindeki performansını düşünerek işaretlemeleri yapar (ör.: Faruk bu soruyu doğru yapardı ya da bunu yapamazdı gibi?) .
- Hasan öğretmen, Eda iyi bir öğrenci olmasına rağmen kâğıdında hiçbir değişiklik yapmaz, yapacağı değişikliğin Eda'ya çok daha iyi bir not aldirabileceğini düşünür.
- Çilem öğretmen, çok başarılı bir öğrenci olan Emrah'ın tüm soruları doğru cevaplayacağını düşünerek tüm soruları okur ve doğru cevabı işaretler.

34- Sevda öğretmen, öğrencilerinin SBS(Seviye Belirleme Sınavı)? den yüksek not alamayacaklarından çok endişelidir. Bir gün Sevda öğretmenin eline SBS soruları geçer. Aşağıdaki davranışlardan hangisi Sevda öğretmen için etik değildir

- Öğrencilerine sınavda nasıl davranmaları gerektiğini ve süreyi nasıl kullanmaları gerektiğini açıklamak
- Eline geçen testin benzer bir formunu yapıp öğrencilere dağıtmak.
- Öğreteceği konuları elindeki testin içeriğine göre planlamak
- Yukarıdakilerden hiçbiri etik değildir.



Yenilemek için resime tıklayınız



KAYDET