



Offre d'emploi

Appel à candidatures Post-doctorat Sciences de l'éducation/Sociologie (de l'enfance, des émotions, de l'éducation, des pédagogies alternatives)

**Mots-clefs : Crèches, enfances, émotions, inégalités, professionnalités.
(CDD à temps plein de novembre 2022 à novembre 2023)**

Sur le projet de recherche : « *Les professionnels de crèches et les émotions des enfants* » financé par la CNAF, en lien avec l'Observatoire National de la Petite Enfance (ONAPE).

Projet sous la direction de Kevin Diter, MCF sociologie Inspe Lille Hauts de France / Clersé et Ghislain Leroy, MCF sciences de l'éducation université Rennes 2 / CREAD

Un poste de recherche postdoctorale est à pourvoir dans le cadre de ce projet.

Contexte et objectif du projet :

Contexte. La question des « émotions » de l'enfant et de la nécessaire « bienveillance » envers lui est omniprésente dans les mondes contemporains de la petite enfance, et dans toute une littérature grise. Pourtant, dans le même temps, plusieurs travaux récents en sociologie de l'enfance mettent en lumière une recherche croissante de performance et d'autonomie enfantines toujours plus précoces. Ces attentes en partie nouvelles sont indissociables de nouveaux attendus émotionnels, dessinant peut-être une des figures de l'enfant actuellement en expansion. Ces évolutions sont aussi à penser du côté des vécus psychiques des enfants, en particulier des plus vulnérables. A l'école maternelle, les enseignants attendent plus précocement que jadis une mise en ordre scolaire des émotions, ce qui induit parfois un stress renforcé du côté des enfants les moins préparés à ces normes. Comment se situent les crèches par rapport à ces tendances ?

Objectifs scientifiques. Les professionnels exerçant en crèches sont confrontés chaque jour aux émotions des enfants. Celles-ci ont pour caractéristique d'être très présentes dès le plus jeune âge et de varier d'un enfant à l'autre selon ses propriétés sociales et psychologiques. Quelles normes émotionnelles dirigent la pratique des professionnels ? Comment s'incarnent-elles en pratiques ? En quoi ces normes et pratiques émotionnelles sont-elles en partie spécifiques au temps présent, et plus précisément à la (re)définition actuelle du « métier d'enfant » ? Quelle « culture psy » est actuellement dominante (venue de quelles sphères scientifiques ? Psychanalyse ? Neurosciences ?) ? Quelles divergences de pratiques selon les différents types de professionnels, mais aussi selon les types de crèches (s'adressant à des publics différemment situés sur l'échelle sociale) ? Avec quelles conséquences sur l'acquisition et le développement des compétences

émotionnelles des enfants ? *Quid* des prises en charge des enfants les moins préparés à mettre en œuvre les normes émotionnelles ordinaires ? Enfin, comment s'entrelacent la gestion émotionnelle des enfants entre les professionnels, les parents et les enfants eux-mêmes ? Par une ethnographie fine des rapports entre les adultes et les enfants, ainsi qu'entre les enfants, nous cherchons à identifier les normes qui traversent et entourent les relations émotionnelle en crèches. Nous faisons l'hypothèse que pourraient exister des enfants plus ou moins préparés à jouer la partition émotionnelle attendue ; comment ces différences voire atypicités sont-elles accueillies et prises en charge ?

Etapes, méthode. Pour répondre à ces questions, nous mettrons en œuvre une enquête qualitative dans plusieurs crèches d'Île-de-France, deux publiques, une privée. Nous cherchons à étudier la variété des enfances contemporaines, partant de l'hypothèse que les socialisations ne sont les mêmes selon les milieux sociaux. Du côté des socialisations distinctives, l'approche Montessori a actuellement un certain succès, dès la crèche, transformant peut-être les fonctions de cette institution. Quarante-cinq jours d'observation seront menés (15 jours par crèche), dans le but de cerner le régime émotionnel attendu à la crèche, par une observation des enfants, des adultes (gestes professionnels, rapports aux enfants), de leurs interactions et liens. Nous réaliserons aussi 30 entretiens semi-directifs avec des parents volontaires de milieux sociaux variés (en lien avec les terrains de recherche eux-mêmes variés socialement). L'objectif est de cerner les rapports entre les régimes et valeurs émotionnels familiaux et ceux qui prévalent en crèche. Ceci permet d'étudier la façon dont les inégalités émotionnelles se forment au cours de l'enfance, et ce qu'elles disent à la fois des définitions de l'enfance, de la parentalité (dans les différents milieux sociaux étudiés) et de la place des enfants différents des normes émotionnelles ordinaires.

Impact des résultats. Cette recherche intègre un fort volet formatif par rapport aux professionnels des crèches. Nous avons le projet de rendre compte de nos résultats pour permettre aux professionnels de mettre à distance de leurs propres pratiques, et les questionner. Nous souhaitons que nos travaux puissent possiblement outiller les professionnels dans la prise en charge émotionnelle des enfants, en particulier les plus éloignés des normes émotionnelles dominantes. Nous avons prévu des publications dans des revues professionnelles ainsi qu'un séminaire qui sera mené avec des professionnels.

Missions du post-doc dans le cadre de ce projet :

- Prise en charge de la réalisation des observations (et réalisation de compte-rendus) et des entretiens (les retranscriptions d'entretien n'auront pas à être réalisées par le postdoc)
- travail de lectures et de constitution de fiches, notamment autour de la littérature grise
- Proposer et accompagner le groupe de recherche dans la constitution d'outils d'analyse, dans l'analyse des matériaux recueillis
- Participation à la rédaction des rapports de recherche intermédiaires, documents d'analyse, etc.
- Participer aux réunions entre les partenaires du projet et avec la CNAF et l'observatoire
- Participation à la présentation et dissémination des résultats

Profil recherché :

- Être titulaire d'un doctorat en sociologie ou sciences de l'éducation
- **Avoir obtenu son doctorat depuis moins de 3 ans**
- **Posséder une expertise dans le domaine de l'analyse sociologique de l'enfance et/ou en sociologie des émotions et/ou en sociologie de l'éducation et des pédagogies alternatives,** notamment en thèse
- Avoir une très bonne maîtrise et une expérience des méthodes qualitatives et de l'observation en particulier
- Avoir une expérience du travail en équipe (organisation, qualités relationnelles, réactivité, capacité de travail, dynamisme)

- Savoir respecter la confidentialité et les principes éthiques et réglementaires relatifs aux enquêtes

Conditions du poste :

- Le terrain de recherche étant situé en Ile-de-France, résider en Ile-de-France ou pouvoir s'y rendre facilement (pas de frais de déplacement prévus pour le terrain)
 - Mobilité pour se rendre à Rennes ou à Brest pour les événements de valorisation et de restitution du laboratoire CREAD auquel est rattaché ce projet (déplacements pris en charge)
 - insertion dans le cadre de la vie du laboratoire CREAD, notamment participation aux séminaires en lien avec ce projet
-
- Durée du CDD : 12 mois non renouvelable (période d'essai de 3 mois)
 - Quotité de travail : 100% de novembre 2022 à novembre 2023

Rattachement : au sein de l'UFR Sciences humaines et du Laboratoire de recherche CREAD, la personne recrutée sera placée sous la responsabilité scientifique de Ghislain Leroy et sous la responsabilité administrative de Mme Halima Delamarre (responsable de la cellule Recherche de l'UFR Sciences humaines).

Prise de poste : le 7/11/2022

Candidature

Merci d'adresser votre candidature par mail le **10 juillet 2022 au plus tard** aux adresses suivantes :

Kevin Diter : kev.diter@gmail.com

Ghislain Leroy : ghislain.leroy@univ-rennes2.fr

En joignant un CV détaillé, une lettre de motivation d'une page et une copie du rapport de soutenance de thèse.

Procédure de sélection : à la suite d'un classement, les dossiers retenus seront sélectionnés pour une éventuelle session d'entretiens présentée le **12 juillet**.