

建设学习型社会与教育信息化

谈松华

建设学习型社会:目标和前提

1.学习型社会的重要特征是全民学习、终身学习

构建这样一个全民学习、终身学习的学习型社会,教育体系无疑将有重大的调整。如果说学习型社会总的目标是全民学习、终身学习,那么,实现这一目标,就需要现代教育体系作为支撑。

关于现代国民教育体系和终身教育体系的关系,我认为,学习型社会的教育体系应该是以学校系统为主干的、覆盖全社会的教育体系。如果从学习型社会或终身教育体系的角度来分析,有这样四个教育系统:一是学校教育系统。这一系统主要承担学历教育和继续教育任务。二是在职教育系统,或称行业(企业)的教育系统。这一系统服务于在职人员的继续学习,这种继续学习有相当一部分是在本行业或企业内部的在职学习。三是社会教育系统。这一系统既包括学校教育系统的校外教育这一部分,也包括社会文化生活教育,是进一步延伸的一种教育系统。四是网络教育系统。这一系统可以为终身教育提供一种技术和基础设施的服务。

2.学习型社会建设目标的主要内涵

学习型社会的第一个要素是学习者,即全民学习需求,学习覆盖全民,全民都是学习者。第二个要素是组织,学习型组织成为社会的组织基础,应该说,社会的各种机构、组织都具有学习的功能,如学习型企业、学习型社区、学习型政府等。与此相应,第三个要素就是制度,即形成适应社会化、个性化学习的评价认证制度。

从上述要素来看,迈向学习型社会在教育领域意味着经历三个历史性的转变:学习对象的转变——从局限于学龄人口转变为全民学习;学习组织的转变——从单一的学校系统转变为多样的学习型组织;学习制度的转变——从学历文凭本位转变为能力发展本位。

必须认识到,学习型社会不是现行教育系统和教育制度的放大,而是现行教育系统和教育制度的变革和创新。也就是说,如果没有变革和创新,只是把原有的教育系统和教育制度进行放大,还不能建设成学习型社会。从这个意义上讲,建设学习型社会,教育社会会面临一场前所未有的变革和革新。

3.社会变迁和学习的变革:学习型社会兴起的社会动因

学习型社会是伴随着社会形态的变迁和提升而构建和形成的。我认为,应当把教育经历的历史性变革同社会变革与人类文化传递的变革联系起来进行考察。

学习型社会的前提条件是:经济和社会发展水平既使学习成为人们生存与发展的基本需要,又为人们终身学习提供必要的条件;学习不只是一种“投资”,还是一种“享受”和“消费”,即学习不止是人力资源开发的过程,更是人的自我实现的过程;社会为人的发展和评价提供了比较成熟的制度环境,人们的学习有了更自由的选择机会和多维的评价机制。

我们今天所说的学习型社会必须和网络社会、知识社会的背景联系起来。知识革命是正在发生的、而且将会深刻影响21世纪人类生活的一场革

命。知识革命引起了各方面的变化,出现了知识经济新形态,出现一种新的知识社会的形态。知识成为经济社会发展的决定性因素,而要掌握知识就必须学习,因此,学习成为知识社会中人们生存和发展的基本条件,学习对于每个人来说比以往任何时候都更为重要。学习型社会的内在动力就在于社会本身对知识的需求增强了,成为每个人生存发展的条件;学习是社会内在的要求、内在的动力。

知识社会正在经历人类文化传递的第三次革命,即信息高速公路的建立。这次革命是网络的应用所带来的,而社会和文化传播的这种变化就将催生社会化的全民学习,学习和教育不再完全局限在学校教育这样一种制度化的教育领域内。

真正建设一个全民学习、终身学习的学习型社会,就必然要构建一个网络社会,网络化是学习型社会的技术基础。在学习型社会和信息化建设的关系上,我认为,建设学习型社会必然要求加快信息网络的建设;信息化的建设和发展要为迈向学习型社会服务。信息网络化是学习型社会的基本前提,从这个前提出发,必须加快社会和教育的信息化进程,并以教育信息化带动学习型社会的建设。

教育信息化:机遇和挑战

教育信息化将会对教育领域产生广泛而深刻的影响,甚至会引起革命性变革,这已经是教育界的共识。这种影响既为发展中国家的教育提供了跨越式发展的机遇,同时也使我们面临着国际竞争和教育自身变革的挑战。在世界

范围内信息化建设迅猛发展的背景下,发展中国家如果能抓住机遇、很好地应对挑战,就有可能实现跨越式发展;而丧失机遇,就会被进一步边缘化。因此,正确地把握我们面临的信息化浪潮的机遇与挑战,是确定我国信息化建设战略与策略选择的前提。

1. 在缩小国家间数字化鸿沟的同时,如何缩小国家内部的数字化鸿沟

在我们发展国家信息化、努力缩小与发达国家在信息化建设上的差距的时候,一定要考虑到,国家信息化建设的推进如何才能不是加剧、而是逐步解决国内的数字化鸿沟问题。

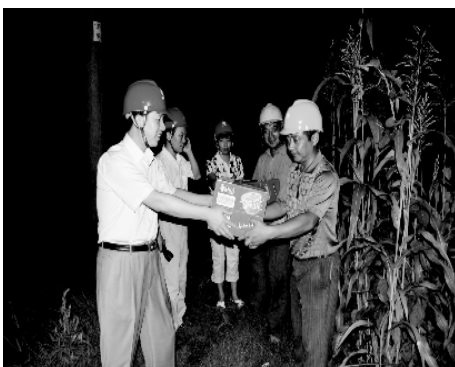
目前,国内城市和农村、东部和中西部之间的信息化差距是明显的。在高等教育领域,生均教学仪器设备值为5000元以上的有5个省,全部属于东部地区,4000元以下的13个省则全部属于中西部地区。在网络教育方面,全国450所高校与CERNET联接,已经建设校园网的学校已占90%,但已经和互联网连接的学校在全国高校中还是少数。国家正在加强农村和西部地区教育信息化建设的力度,如果能够采取倾斜政策,就可以在启动信息化发展的时候,避免进一步扩大数字化鸿沟。

2. 在建设信息化校园的同时,如何重建信息化时代的大学

必须思考在信息化时代、网络时代,大学在整体上会发生什么样的变化,而我们又应当如何应对这些因时代变迁而出现的变化,重建信息化时代的大学。

哈佛大学前校长陆登庭教授90年代后期写过一篇题为《互联网与大学:珠联璧合》的文章,其中充分估计了互联网是20世纪在技术上对大学产生最具革命性影响的因素,而这种影响才刚刚开始;他同时针对互联网将代替大学的观点指出,教育不仅仅是传授知识,教育本质上是一个人文过程,是有关价值的事情。因此,互联网对大学会产生非常大的影响,但互联网是不能代替大学的,因为人文精神、价值观的影响、人和人交流、校园文化的熏陶,互联网是不能代替的。

3. 在广泛应用信息技术的同时,如



盐城供电公司工会 把清凉送到职工的心坎上

8月7日晚,盐城市10KV通榆线15、16号杆间遭雷击断线,亭湖区袁庄村七组停电,盐城供电公司本部配电运行工区火速组织抢修。

图为工会主席范乃荣到现场进行慰问。

(张运摄)

何迎接信息化时代的学习革命,发展新型的教育教学形态

信息技术、网络教育在教育领域的运用和产生的影响性,表现在很多方面。这种变化如果仅仅从技术层面上看,是如何利用更多的学习资源,如何使教与学、师与生产生良性互动,如何使学生进行参与性学习等等,如果进一步扩展开来,实际上涉及的是教和学方面很多极其深刻的变化。因此人们才会提出这样的问题:网络会不会引起学习上的一场革命?澳大利亚高等教育财政与政策委员会的一份报告指出“数字革命带来的变化极其普遍,以至于高等院校将不得不从根本上重新思考其提供自身服务方式的方方面面”。(载于克利斯托弗·k. 纳普尔等著:《高等教育与终身学习》第145页),同时,该书指出“学术界有一个大家默认的假设,即教育技术将引发重大的机构改革并使教——学过程产生革命性剧变”。(同书第146页)。这种剧变如著名学者马修斯所指出“高等教育最终将以技术为基础进行重组;学习将在时间和地点上实现独立(非同时发生);”(同上书第143页),学习内容对于教学来说已经不是那么重要了,学习的组织、学习的评价也都会发生新的变化。

4. 在应用全球网络资源的同时,如何弘扬民族文化,保护本国知识产权,发展国家知识优势

互联网是没有国界的,而网上大量的信息传播使用英语。我们如何一方面吸收世界多元文化的优质的部分,同时又弘扬我们的优秀民族文化,保护本国知识产权、发展国家自身优势?这个

问题的很好解决可能要经历一个过程,但必须自觉地做工作,大力弘扬自己的文化,发挥自己的知识优势。

教育信息化:战略和策略

战略选择必须从中国国情的实际出发。

1. 网络建设。处理好局域网与校园网、天网与地网、东部地区与中西部地区的关系。要充分利用现有的各种资源,不要搞重复建设,不要体制上各搞一套,部门分割、条条分割。要注意量力而行、循序渐进,宁可留出今后发展的空间,不要总想在很短的时间内把什么都搞到“最好”。

2. 资源建设。要重视开发,积极利用,强调共享。在此基础上,还要处理好市场、政府、学校之间的关系,发挥各自应有的作用,而且三者之间要能够协同起来。

3. 队伍建设。要加强教师队伍、技术队伍和管理队伍这三支队伍的建设。其中,在教师队伍的建设方面,不仅是要求教师掌握网络信息技术,更重要的是要强调现代教育技术和现代教育与现代教育观念的有机结合。

4. 制度建设。没有制度保证,就很难形成学习型社会。制度建设包括学习注册制度、教学管理制度、学习考核制度和多种证书制度等的建设。这些制度的建设,有助于鼓励人人学习,处处学习,使人们在各种不同时间、地点和机构学习的成效,都能得到相应的考核和认证,以能力为本的各种证书得到同等的承认,从制度上保证学习型社会的建设和发展。