

构建终身教育体系

加快建设学习型社会

◆教育部副部长 袁贵仁

终身教育是广泛而深刻地影响着世界教育发展的现代教育思潮,是当代科技、经济、文化和社会高度发展的必然要求。从上世纪70年代以来,终身教育思想已经成为国际社会和教育界的普遍共识,正在各国教育改革和发展中付诸实践。构建终身教育体系,建设学习型社会,这不仅是当今时代教育变革的主题,也是当今世界社会转型的重要内容之一。它包含着极其丰富的观念的更新和组织的、制度的调整、重组和变革。一方面通过各种社会机构,发展覆盖全社会的学习型组织,提供各种教育和学习的场所和机会,构建有利于终身学习的教育体系,最大限度地满足全民学习的需求。另一方面以终身教育的思想,改革传统的教育制度和教育模式,形成有利于终身学习的法规、政策和体制,使学习成为每一个社会成员生存和发展的基本需要,使每一个社会成员成为终身学习的践行者,使教育制度成为学习者一生中持续学习、灵活学习的保障。

中国是一个拥有近13亿人口的发展中国家,在经济基础比较薄弱的条件下,举办着世界上最大规模的教育。截至2002年底,全国各级各类学校在校学生人数3.2亿人。这是我们的基本国情。为了把沉重的人口压力转化为巨大的人力资源,我国政府制定了科教兴国的战略和人才强国战略,把教育放在优先发展的战略地位,动员各种力量,努力开发人力资源。积极推进普及九年义务教育和扫除青壮年文盲。到2000年,我们如期实现了基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的宏伟目标,取得了令世人瞩目的历史性成就。普及教育水平居世界九个发展中人口大国的前列,青壮年文盲率下降到5%以下,国民素质大幅度提高。这为增强我国综合国力和基本实现现代化奠定了重要的人力资源基础。高等教育规模持续扩大,各类高等学校在校学生人数1600多万人,开始进入高等教育大众化的行列;以卫星电视和网络教育为主要形式的现代远程教育迅速发展,为全民终身学习提供物质技术基础;终身教育、终身学习、学习化社会等理念日益深入人

心,城乡文化和技术学习培训每年超过1.3亿人次,遍及城乡的社区教育等非正规教育发展迅速,拓宽了人们的学习途径。中国政府2001年开始在全国确定社区教育实验区,创建学习型家庭,学习型企业。目前,全国省、地市级社区教育实验区已达110多个,有40多个城市提出了创建学习型城市的发展目标。

当今世界,科学技术日新月异,知识经济方兴未艾,正在深刻地改变着人类的社会生产和生活方式。学习越来越成为一种推动社会经济发展、促进人类文明进步和人的全面发展的决定性因素。随着知识革命的快速推进,知识总量以几何级数激增,知识更新速度大大加快,一次性学习终身受用的传统观念和学习、工作、生活模式已经过时,终身学习正在成为人们生存和发展的基本需要,那种以学历教育为主的学校教育模式已经不能完全满足社会的需求。构建开放的、社会化的终身教育体系,建设以全民学习、终身学习为主要特征的学习型社会,已经成为时代发展的潮流。

构建终身教育体系,建设“全民学习、终身学习的学习型社会”,是未来二十年我国教育发展和改革的重要奋斗目标。为了实现这个目标,中国政府提出,要深化教育体制改革,调整优化教育结构,推进教育创新,构建现代国民教育体系和终身教育体系,实现教育发展和人力资源开发的新跨越,实现教育观念、教育制度、教育体系的重大变革,努力把中国建设成为“人人皆学之邦”。

第一,改革学校教育系统和学校教育制度,完善现行学制,增强国民教育体系的开放性、灵活性,构建布局合理、结构优化、开放多元、均衡发展的现代国民教育体系,为公民提供更加良好和公平的教育机会。在今后20年左右的时间内,全面普及和均衡发展九年义务教育,基本普及高中阶段教育,大力推进以就业为导向的职业教育,积极发展学前教育和特殊教育。促进高等教育持续健康发展,积极稳步发展本科教育,大力发展高等职业教育,适度加快发展研究生教育。高中阶段实

行更加灵活的学制体系,在高等学校和职业学校推广弹性学制和全面学分制,允许分阶段完成学业。大力发展多种形式的教育并与学校教育紧密结合,使学习者可以通过各种途径和形式接受教育,促进不同学校间的学分互认,强化各类教育系统的衔接,使学历教育和资格证书教育相互融通,从而使学校教育系统更加适应终身学习的需要。

第二,加强职业教育和培训,发展继续教育,形成正规教育、非正规教育、非正式教育相互补充,共同发展的格局。增强教育为经济社会发展服务的能力,使学校成为服务于终身学习的重要载体;大力发展各种形式的非正规教育,改革人才培养模式,推动产学研结合,加强学历教育与非学历教育的沟通,扩大社会学习机会;开发反映新知识、新技术、新工艺和新方法的新型课程和教材,促进教学内容与生产生活实际相结合。积极开展创业教育与职业指导,建立教育机构与就业中介机构、用人单位的有效合作机制,拓展就业渠道,为人们就业、转业、创业和更新工作技能提供多样而方便的教育服务。

第三,积极发展各种学习型组织,形成覆盖全国城乡的开放教育系统和终身学习系统。要充分发挥学校在终身学习体系中的基础性作用,拓宽学校教育的服务功能和范围,使学校成为满足人们知识需求的学习中心。建设学习型企业,既是建设学习型社会的需要,也是构建现代企业制度的重要内容,要发展企业内的在职培训,形成比较完善的现代企业教育制度和学习制度。动员全社会的教育资源,加强继续教育、成人教育和社会教育,促进终身教育的制度化和法治化,充分发挥政府、企事业单位、民间团体、社区及家庭的作用,逐步确立由学习者个人为主体、用人单位充分支持、政府对弱势群体予以必要资助的终身学习保障机制。建立对各种非正规、非全日制学习与培训成果的学分认证和学分积累制度。依法保障在职人员脱产学习和培训的权利。在全国城乡形成以学习型组织、学习型社区、学习型城市为基础的较为完善的终身学习网络,奠定学习型社会的组织基础。

第四,加快教育信息化进程,积极发展现代远程教育,为建设学习型社会提供现代技术保证。现代信息技术在教育领域的广泛应用,尤其是网络教育的发展,突破了学校教育的时空局限,为人人学习、

处处学习、时时学习和灵活学习提供了前所未有的物质和技术条件。信息技术的发展和运用,必将大大加快学习型社会的建设。中国政府已经确立了以信息化带动工业化,实现跨越式发展的战略,在教育上将实行以教育信息化带动教育现代化的战略,从中国发展不平衡的国情出发,通过卫星电视与计算机网络的高速连接,形成接收教学点—计算机教室—校园网—局域网—国家网—国际互连网这样的现代远程教育网络,逐步做到为任何人为任何时间、任何地点学习任何课程提供个性化的教育服务。

第五,建立政府与市场要结合的统筹协调各种社会教育资源的有效机制,实现终身学习的制度化和社会化。通过政府组织、市场调节和社会参与,有机组合国民教育机构、图书馆、科技馆、文化馆、博物馆、广播、电视、网络、企业培训机构、科学研究机构、爱国主义教育基地、党政干部培训机构等各种可用于终身教育的资源,实行资源共享、优势互补,形成纵向与横向贯通衔接的较为完善的学习网络,发挥各种学习资源的综合效用。地方政府要扩大社区教育实验区,建立示范区,从基层做起,把建设学习型社会的目标落实到现实生活中去。

以信息技术为先导的科学技术的迅猛发展,将人类带入了充满机遇与希望的21世纪。在此时刻,我们对构建终身教育体系,建设全民学习、终身学习的学习型社会充满信心。

【本文系教育部副部长袁贵仁于2003年10月19日在第四届中国教育国际论坛上的演讲稿摘要】

校园反光板



北京理工大学以贯彻执行党的教育方针,全面提高大学生的综合素质为宗旨。组织了由学生自我教育、自我管理、自我服务、自我发展、自我完善的各类社团组织76个,涵盖了理论、科技、公益、文艺、体育等。在双休日里,76个社团组织在校园里摆开阵势向新生招聘。

王 鹰 摄