

●专家视点●

# 建设终身学习体系和学习型社会的研究报告(续)

构建学习型社会和终身学习体系的研究课题组

课题主持人:郝克明

(中国教育发展战略学会,北京 100000)

中图分类号:G720 文献标识码:A 文章编号:1007-2187(2007)09-0004-10

(上接 2007 年 7 期第 13 页)(1)国民教育体系和终身教育体系之间的关系。国民教育体系和终身教育体系并不是两个互不相关的体系。以学校教育为核心的国民教育体系是以终身教育理念为指导的教育结构体系的核心和基础。因为培养具有高度的学习自觉性和学习能力的新一代学习者,是建成学习型社会最重要的因素。学校教育在人的培养塑造过程中起着决定性的作用。经济合作与发展组织国家的许多研究表明,从总体上看,那些缺乏必要的科学文化知识基础和学习能力的成人几乎无法从工作中学习或从继续培训中受益,也无法抵御被以知识为基础的社会淘汰的风险。各国在制订终身学习和学习型社会的指标体系时,都把国民教育体系的水平(如平均受教育年限、义务教育普及率、高等教育毛入学率等)作为重要指标。“受教育程度越高,继续教育参与率越高”的立论,几乎受到所有国家实证调查结果的支撑。

我们最近的调查也可以看出,企业员工学习培训的参与率与受教育程度之间呈现出正相关关系。这次调查的 9 个省 154 个企业 555 名管理人员和 8176 名员工以及 7491 名农村劳动者的结果是:文化程度越高,培训参与率越高。其中,文化程度在大专以上的培训参与率为 60%,毕业于中等职业学校的为 47%,毕业于普通高中的为 43%,小学和初中文化程度的为 26%。

当前在我国一些学校教育中存在的“应试教育”的一个突出的弊端,就是影响甚至扼杀了学习者对学习的兴趣和学习的积极性与主动性,使他们不能够形成正确的学习态度 and 很好的学习能力、学习习惯。在建设终身学习体系和学习型社会的进程中,学校教育不仅需要得到进一步发展和加强,而且需要以终身教育思想为指导,从教育思想、教育功能、教育内容、教育模式和方法、教学制度等方面进

行深刻的变革,特别是加强对学习者学习的主动性、积极性以及自主学习的能力和创造精神、团队合作精神和能力的培养,帮助学习者适应对终身学习和发展的要求。终身教育体系的建立包括学校后培训和继续教育的发展,也需要充分利用现有学校和社会的各种教育资源,调动、整合和充分发挥各类学校的作用,而不是离开这些资源重新去另建一个体系。正如美国著名学者那普尔在《高等教育与终身学习》一书中所强调的:“任何社会,不管它对终身教育的热情有多么高,都不可能舍弃现存机构而一切从头开始。推行终身教育包含对现存机构的改造,而不是标新立异,一切从头做起。”

(2)终身学习是教育和社会发展一种新的理念、取向和模式。终身学习体系的指向是在传统的教育制度上实现新的超越和发展,是一种新的理念、取向和模式。因此终身教育体系不是成人教育、社区教育或者老年教育的别称,当然这些方面的教育都是终身教育的重要组成部分,需要大力发展和加强;终身学习体系也不是传统的学校教育或成人教育、继续教育、非正式教育等各类教育的简单叠加;而是需要以终身教育思想为指导,重建具有内在一致性、关联性和持续性,使学校和各种教育机构以及广大学习者的潜能都能得到充分开发的新的教育体系,并在终身教育框架下实现各种教育类型、各种教育形式和各类教育资源之间的相互沟通、衔接和共享,满足广大社会成员对终身学习的多种需求。终身学习体系也是每个人在终身都能够获得学习机会的社会制度建设,需要社会制度、机构、组织、技术等多方面的支持与变革。

(3)随着终身教育(学习)理念的提出、发展和实践,教育与整个社会以及学习者自身发展的关系已经和正在发生历史性的、深刻的变化。如果说过去的传统教育与经

收稿日期:2007-07-07

基金项目:本文系“十五”全国教育科学规划国家重点课题构建学习型社会和终身学习体系的研究报告,课题编号[AGA030001]。

作者简介:郝克明,女,中国教育发展战略学会会长,全国教育科学规划领导小组副组长,国家教育发展研究中心咨询委员会主任,教授。

济和整个社会发展的关系更多的是一种准备性的、阶段性的,那么在今天它已经更多的成为一种根本性的、全方位的,而且它与社会、经济的联系不仅仅是时间的先后关系,而是一种相互渗透和促进的关系。教育和学习已经处在经济和社会发展中心的位置。从学习者个人来说,学习(教育)从主要是为今后的人生做准备,转变成为人生命历程任何一个阶段不可或缺的组成部分,成为人们基本的生活方式。学习不仅是谋生的需要,而且正在拓展成为人的发展的要求,人的精神充实丰富和乐生的需要。世界终身学习会议提出:“终身学习是 21 世纪的生存概念”,正是以上这种变化与发展的必然。这些历史性的变化,对于我们提高对建设终身学习体系和学习型社会的认识具有非常重要的意义。

终身学习理念的实现是人类物质文明和精神文明高度发展的结果。构建终身学习体系,建设学习型社会不仅是一个复杂的社会系统工程,需要教育工作者和全社会的共同努力;而且是逐渐推进和发展的长期奋斗的过程。我国经济基础还比较薄弱,在教育资源有限,经济、科技起点还较低的基础上,建设终身学习体系和学习型社会,面临着更加艰巨、更加复杂的任务。我们要不断提高对终身学习重要性和紧迫性的认识,把握终身学习的本质和特征,使终身学习成为全社会自觉的、有领导和有组织的活动。这是建设终身学习体系和学习型社会的前提和基础。

(二)终身学习(教育)思想的提出和发展,需要我国的教育进行新的革命性的转变,实现对传统教育制度的突破和超越

终身学习(教育)所包含的不仅仅是时间和空间上学习(教育)的拓展,而是体现了新的教育理念。在终身学习(教育)制度下,教育的概念如前所述被极大地扩展了。终身学习体系的构建是教育发展史上一场深刻的革命,是继奴隶社会的古代学校、工业革命的近代学校之后人类教育的第三次飞跃。有些著名学者甚至认为“可以与哥白尼学说带来的革命相媲美,是教育史上最惊人的事件之一”。这种变革的深刻性表现在教育观念的变化,教育的性质、培养目标和学校以及各类教育机构的功能上;表现在教育内容、方法和教学过程、人才培养模式等新的探索和创新上;表现在教育结构体系的丰富性、沟通性和教育制度的弹性化、个性化、多样化、多元化等方面。在教育领域这一前所未有的深刻变革中,不仅要求教育者和学习者自身的观念变革、思想方法的变革和教育与学习行为的变革,还要求改变教育的时空形态、教育内外的边界及一系列关系。终身教育的实现,更需要社会制度、经济、机构、组织、技术等多方面的变革与支持,以及社会各类组织的教育需求和潜能的开发。这是历史赋予我们教育工作者的新的光荣使命,也是一个需要不断推进和发展的历史过程,需

要我们不断地学习、探索和实践。

1. 在全社会树立符合终身学习理念的正确的教育观、质量观和人才观

社会成员思想道德、科学文化素质和学习能力的水平是衡量现代化水平的重要指标。“终身教育”作为一种先进的教育理念和制度,与传统的教育观念相比,其最大的一个特点就是教育从精英教育成为社会成员普遍参与的活动。教育的价值不再仅是培育少数精英,而在于为各种不同潜能的人提供平等的、能最大限度地开发自身才能的机会和途径。目前我们国家在教育发展和人才培养方面虽然取得了很大成绩,但由于长期以来以学历和精英教育为主导延续下来的传统教育观念,我国经济转型过程中社会竞争、分化的加剧,以及独生子女和社会保障制度等因素的影响,在人才和教育质量的观念、人才选拔和培养的模式和途径等许多方面还滞后于时代发展对教育的要求。

在人类正在走向学习型社会的新形势下,什么是正确的、全面的学习观、人才观?怎样才能成为适应社会发展要求的人才?评价合格人才的标准以及不同类型人才的成长途径和培养模式是什么?这些问题都需要进一步深入研究和探讨。当前值得注意的一个重要问题是,不少教师、家长和社会成员,往往把眼光集中在学生的考试成绩和分数上,希望学生都能升名牌大学,都能读硕士、博士,认为只有这样才能成为人才。相当多的儿童从入小学甚至从幼儿园开始,就承受着家长、教师和学校对自身学习成绩过高的期望值和沉重的压力。这不仅脱离了广大具有不同个性和志趣爱好的儿童和青少年的实际,在一定程度上挫伤了不少未能升入高中阶段和大学学校的青少年学习成才的信心和积极性,也脱离了中国国情以及经济和社会发展对不同层次不同类型人才的需求。

在现实世界中,人的个性和兴趣爱好是千差万别的,社会对人才的需求也是多样化的。培养精英人才固然十分重要,但只有少数精英并不能形成科学的、健康发展的社会生态,促进社会的发展和进步。根据 1999 年出版的《中华人民共和国职业分类大典》,我国职业种类就有 1838 种。这些不同类别的职业活动都是我国经济和社会发展中相互关联、相互服务、不可缺少的社会活动,并都具有相当长时期的稳定性、规范性和群体性。这些不同的职业对人才的知识、能力结构的要求以及人才培养的模式和途径也是不同的。只有提高社会各个行业所有成员的素质和整体创新能力,才能促进我国经济、科技的健康发展和提高国家的综合潜力。人才不仅包括科学家和掌握高、精、尖技术的科技工作者和各种高级专业人员,而且包括工作在各行各业中有道德、能敬业、有专业技能的劳动者和各类专业人员。要建设全民学习、终身学习的社会,就要从社会和广大社会成员自身发展的多样化需求和人才

成长的道路和规律出发,大力宣传“三百六十行,行行出状元”的思想,在全社会树立正确的人才观。学校教育工作者更要在这方面率先转变观念。这是 21 世纪我国思想观念上一场极其深刻的革命,需要全社会各个部门和广大群众的共同努力。

由于长期以来,学校一直是教育活动的中心,社会上比较普遍的认为学习就只是学校的学习,从人才成才的途径上来说,人们也往往认为只有不断升学才能成才。学习者升到学校教育的哪一级,在社会上就只能从事那一级的工作。改革开放后这些情况虽然有些变化,但学习者参加工作以后,想通过学习、实践、再学习、再实践,不断提高自己,是很困难的。这种情况也助长了片面追求高学历的倾向。人才成长的实践表明,人才培养的途径是多样化的。良好的学校教育对人才的成长和未来的发展打好思想道德、知识和能力的基础固然十分重要,但只靠学校教育是很难成为拔尖人才的。许多人才所取得的杰出成就大都是学校教育与培训相互补充、不断的学习与工作实践相互交替的结果。从发达国家的情况来看,这些国家人均受教育年限、高等教育普及率都比我国高,但这些国家的大学生并不是高中毕业就上大学,往往是工作一段后再进入学校学习,并通过社会实践的锻炼以及在工作中的学习与创新达到较高的水平,有的人甚至成为社会杰出的人才。因此建设终身学习体系,拓宽广大学习者的学习成才之路,变一次选择为多次选择,变单一的、只有通过进入大学学习才能成才的“独木桥”为通过各种学习途径努力学习和创新都可以成才的“立交桥”,不仅为广大社会成员自身的学习和发展开辟广阔的道路,对于解决我国长期存在的应试教育弊端的痼疾也将是一条重要的途径。

因此在转变观念的同时,还需要推进教育体系和制度、劳动人事制度和社会其他有关制度的改革。要从现代社会对人才需求在层次、类型上的多样性和广大不同学习者志趣、爱好的实际出发,在教育制度和人才选拔使用制度的改革中,改变单一的培养目标和具体标准、单一的人才培养模式和途径、单一的评价和选拔标准等,促进这些方面的多样化,使教育真正能为广大具有各种不同兴趣和潜能的学习者提供平等的、能最大限度地开发自己才能的机会和途径,把学习成才之路铺在每个人的脚下。

2 根据终身学习的要求,以人为本,促进教育的内容、方法、培养模式和教育体系进行革命性的转变

在科学技术高速发展的时代,学校的主要任务是传授知识的传统观念和模式受到了严重挑战。学习者如果没有自主学习知识和不断更新知识的能力,很快会在不断发展变化和充满挑战的社会生活中因所学知识的过时而遭到淘汰,更谈不上如何发挥自身潜能,提升自身价值,成为对社会发展有益的人才。同时,随着科学技术的发展,

教师已经不是学生获得知识的唯一来源,学校、课堂也不是学习的唯一场所。学生不仅可以通过老师讲课获得新的知识,还可以跨越时间和空间的限制,通过各种渠道特别是信息技术,在浩瀚的知识海洋中去寻找、挑选、挖掘生活所需要的各种知识。因此,在终身学习的框架下,学校的基本功能不再只是满足于人类已有文化知识的传递,更要着眼于学生和社会未来的发展,不断激发和提高学生对学习的兴趣和自觉性,指导学生提高对各种信息知识进行选择、辨别、分析和应用的能力,注重学生自主学习能力和创造能力的培养,实现学习者从单纯受教育者向主动学习发展的转变,为学习者终身学习和发展奠定基础。这就需要对学校传统的教育观念、教学目标、教学内容、教学方法、教学组织形式以及考试和评价制度等方面进行根本性的变革,这已经成为当今世界教育改革共同趋势。这些年来,在我国学校教育改革和创新的实践中,强调学生既是受教育者,也是具有内在巨大潜力的学习主体,并能从不同类型学生的实际出发,培养和激发学生探索学习和创新的积极性,帮助学生从被动接受学习走向自主探索性学习。以终身教育理念为指导,对学校教育进行改革,需要进行长期和艰苦的学习、实践和探索。有的学者认为 21 世纪最伟大的成就,不是在征服自然和物质生产方面科学的发现或新技术的发明,而应是在终身教育理念指导下新的学校教育和人的潜能的开发。这是很有道理的。

传统教育与终身学习体系下学校教育的某些区别如表 12 所示:

“终身教育”与传统的教育观念相比,一个重要的突破就是教育将成为全体社会成员终身发展不可或缺的活动。因此,在加强和改革学校教育的同时,对广大在职劳动者和社会成员开展培训和继续教育,将成为一种普遍的、经常的教育与学习方式,成为我国教育结构体系的重要组成部分。终身学习的教育体制不但重视正规、非正规、非正式等各种不同类型的教育与培训,而且十分重视各级各类教育的衔接和相互沟通,强调教育制度的弹性、多样性和开放性,以及建立相应的制度化的学分互认与转学制度等等。在终身学习的框架下,不仅正规、非正规、非正式学习可以交错或同时进行,学习还可以伴随工作、生活进行或与工作交替进行。总之,我们的教育体系要真正有助于广大社会成员人人都能方便地学习,使他们可以根据社会和自己的需要,在一生中的任何时间、任何阶段进行学习,不仅各种学习的渠道非常畅通;而且学习的成果经过评估,得到社会的认可。

构建中国特色的终身学习体系,实际上是搭建一个能够惠及十几亿人口多种学习需求的、世界上最大规模的学习平台。在这一平台上各类学校和各种教育机构、学习场

表 12 传统教育与终身学习体系下学校教育的某些区别

传统教育	终身学习
学校的主要任务是传授知识	学校不仅传授知识,更重要的是培养学生对学习的兴趣,帮助学生学会学习
学习者主要向教师学习知识	学习者不仅向教师学习知识,而且还从各种途径学习知识
教师是学生掌握知识的主要来源	教师是学生学习知识的指导者
用考试来评价学生并决定其继续学习的资格	评价主要被用来调整学习者学习策略和继续学习的路径
对学习者的要求和标准比较单一	尊重不同学习者的个性、兴趣、爱好,充分发挥不同类型学习者的潜能
只有学习成绩好的学生才能继续升学	所有愿意继续学习的人都有终身学习的机会

所的功能将得到进一步拓展,学习资源的建设和潜能将得到充分开发,保障社会成员终身学习的机制和制度得到进一步完善和发展,从而最大限度地满足我国社会成员对教育和学习的多种需要。这是一个相当长期的、复杂的社会系统工程,不仅需要突破和超越传统教育制度和体系,也需要社会制度、经济、机构、组织、技术等多方面的变革与支持,需要教育工作者和全社会的共同努力。

(三)以建设终身学习思想为指导的教育体系,要从我国的实际出发,有自己的创造和特点

建设终身学习体系和学习型社会不仅和各国经济、科技和社会发展水平有密切的联系,而且和国家的历史文化传统、自然和地理环境、人口状况也有密切的联系。研究我国终身学习体系和学习型社会的建设,要把认真研究国外的先进经验和我国的实际结合起来。

1.我国终身学习体系和学习型社会的建设,在借鉴世界终身学习经验的同时,要从我国国情和不同地区的特点出发

未来的十几年,是我国全面建设小康社会和实现社会主义现代化的关键时期。这既是中国迅速崛起的重要战略机遇期,又是经济社会持续快速发展和产业结构、技术结构、城乡结构发生巨大变化的时期。经济、和社会的发展对提高全体社会成员的综合素质和发展创新能力的需要是我国终身教育发展巨大的推动力。改革开放以来,我国社会主义建设和教育事业发展所取得的巨大成就与宝贵经验,为进一步建设终身学习体系提供了更为有利的条件,特别是随着经济的发展与人们生活水平和教育投资回报率提高,以及教育、学习对社会发展和社会成员自身发展素质和能力的促进和提高,进一步增强了国家、行业、

各个部门和组织以及个人对终身学习的积极性和承担能力。我们要牢牢抓住当前推动我国终身学习体系和学习型社会建设的战略机遇,重视和发扬我国教育发展的优良传统,进一步促进各级政府和全社会积极性的双轮驱动,必将加快我国终身学习体系建设的进程。

同时,我们也必须看到我国仍然是学习人口最多的发展中国家,教育供给和需求的矛盾将是我们教育发展和建设终身学习体系的基本矛盾。经济发展水平对终身学习体系的建设具有重要的影响,从我们国家来说,改革开放以来,我们虽然以 9.36% 的年平均增长率保持了 26 年的长期高速增长,但总体上说我国的经济基础还比较薄弱。随着科学技术的高速发展,我国产业技术结构虽然总体呈现出提高的态势,但大多数地区的工业尚处于机械化为主的阶段,自动化和高科技企业还为数不多,而且发展很不平衡,不同地区和企业之间技术水平跨度很大,广大社会成员对学习的需求在层次、类型方面的差异也很大。从我国的经济发展来说,我们不仅要十分注意发展高新技术产业,而且要努力提高农业和大量传统工业以及劳动密集型产业的知识含量,用机械化、自动化和高新技术改造各行各业,提高劳动生产效率和产品的竞争力;特别是注意发展劳动力相对密集的产业和高新科技产业中劳动力比较密集的产业区段,这是我们作为资金相对稀缺、劳动力资源非常丰富的发展中国家在当前世界综合国力竞争中的比较优势。这些年来,劳动力相对密集的产业和高新科技产业中劳动力比较密集的产业区段的生产活动,是我国经济增长较快、在国际相关领域最具有竞争力和提供劳动力就业机会最多的领域。我们研究解决教育供给和需求的矛盾和建设终身学习体系,要注意研究我国国情和人才

需求在结构上的特点,并从不同发展水平地区的实际出发,采取逐步推进和分区规划、分类指导的原则,这是我国终身学习体系建设的重要特征。

2 从未来我国经济社会发展与我国社会现有人才结构学历水平的实际出发,我国终身教育体系在层次和类型结构上将有新的发展,并呈现更加多样化的格局

建国以来特别是改革开放以来,我国教育事业取得很大发展,劳动者的学历水平和专门人才的比重有较大提高,但由于人口众多和原有的教育基础比较薄弱,我国社会现有人才结构的学历层次总体上说还是比较低的。在教育的层次结构方面,在相当长一段时间内,普及和提高九年义务教育特别是农村义务教育仍然是教育发展的重中之重;同时,从发达地区和城市开始,教育机构的重心将逐步高移,高中阶段教育、各种层次、类型的职业教育和高等教育将会有更大的发展。到 2020 年,中国教育发展的层次结构和人口素质将从“以基本普及义务教育和基本扫除青壮年文盲”为特点的初级开发,向以普及高中阶段教育、高等教育大众化为标志的方向转变。

在建设终身学习体系的过程中,我们要处理好普通教育和职业教育的关系。从我国的实际出发,不论是经济欠发达地区还是经济发展较快的地区,许多类型的人才特别是高素质劳动者供给的主体仍然来自高中阶段的职业教育,中等职业学校在我国教育体系中相当长时期仍占有重要的位置,并且要进一步加强职业学校和普通学校的相互沟通、融合和联系。同时,我们还要始终注意正确处理普及和提高的关系。在大力普及教育和促进高等教育多样化发展的同时,我们在战略上还要适应科学技术高速发展和创新型国家建设的需要,加强高水平大学和重点学科的建设,提高国家自主创新的能力。

如前所述,在我国经济快速发展和经济体制、产业和技术结构发生深刻变化的过程中,我国有 7.58 亿从业劳动者、2 亿多需要转移的农业劳动力以及日益增加的老龄人口,他们对各种培训和学习存在着日益强烈的需求。这种需求更多的是通过非学历、非正规教育等多种途径进行。同时,由于经济社会发展阶段与区域差异、人民群众生活水平与质量差异,我国在构建终身学习体系的类别形式、教育内容和人才培养模式等方面,将会呈现更加多样化的格局,这也是我国终身学习体系建设的重要特色。如何调动社会各方面的积极性和创造性,如何处理培训和学习方式的多样性和学习质量要求的规范性,如何加强各种学习形式和学习组织之间的沟通和衔接,是我们需要积极探索和实践的重要问题。

3 构建终身学习体系,建设学习型社会,需要推动和加强体制创新、科学技术手段的创新

构建终身学习体系,建设全民学习、终身学习的学习

型社会,是一个涉及教育和社会各个领域的十分艰巨复杂的社会系统工程。除了教育思想和理念创新外,体制创新和技术创新对于当前我国终身学习体系的建设具有重要的意义。

(1) 建立和完善关于终身学习体系和学习型社会建设的管理体制和机制。我国建设终身学习体系首先遇到的体制性障碍是缺乏全局性的协调机构以及有效的推进机制。由于培训和继续教育涉及各个部门、各个领域的所有社会成员,因此迫切需要加强政府对有关职能部门的统筹协调能力,并大力加强关于终身学习的法制建设,建立健全教育经费投入和学历与职业资格并重等制度,为终身学习体系和学习型社会的建设提供有力的组织与制度保障。

加强社会参与,调动各级政府和全社会的积极性,促进终身教育举办主体的多元化,是建设学习型社会的重要因素。要处理好政府和社会、政府和学校、公办教育与民办教育等关系,充分发挥各种社会教育资源在建设终身学习体系中的作用。教育是社会公益性事业,政府在这方面特别是对义务教育、欠发达地区和经济贫困的青少年以及各种弱势群体的学习和教育,应该给予更多的关注和强有力的支持。在充分发挥各级各类公办学校作用的同时,应当注意充分发挥民办教育机构在建立终身学习体系中的作用。民办教育的发展在我国还处于初级阶段,应当根据《民办教育促进法》,采取有力的政策措施,大力发展各种形式的民办教育和培训,促进我国终身学习体系的建设和发展。还要从我国的实际出发,努力利用国外的优质教育资源,开展中外合作办学,加快我国义务教育后各种教育包括各种职业资格培训和继续教育的发展。要充分发挥企业(包括在我国的外资企业和合资企业等)、文化机构和全社会在参与教育和培训事业中的重要作用。

建立学习型组织、学习型社区是建设学习型社会的基础,需要建立必要的制度并采取各种政策措施,进一步确保企业、部门、社区和各级政府履行在社会成员培训方面应担负的责任。这不仅是我国建立终身学习体系和学习型社会的重要保证,还应成为我国体制创新的重要组成部分。

(2) 通过教育信息化和现代远程教育的途径创新,实现终身学习体系和学习型社会建设的跨越式发展。以计算机、多媒体、网络技术为主要标志的现代教育技术的飞速发展及其在教育中的应用,使优质资源在更低成本、更广范围内让更多的学习者共享。在教育信息化和数字化学习方面,发展中国家既有乘势而上的可能机遇,也有被甩得更远的危险。我国是教育人口最多的发展中国家,在建设终身学习体系的进程中,我们要充分认识和高度重视信息技术的高速发展对于我国利用后发优势、构建终身学

习体系所带来的前所未有的发展机遇,这也是我国在教育资源相对短缺的条件下能够建立终身学习体系的重要保证。我们要紧紧抓住这个机遇,通过大力发展现代教育技术、逐步建立覆盖全国城乡的开放的现代远程教育网络等措施,努力为全体社会成员提供不受时间和空间限制的各种高质量的教育和学习服务。

#### 四、2020 年我国建设终身学习体系和学习型社会的目标

1993 年中共中央、国务院颁发了《中国教育改革与发展纲要》,首次在中央文件中正式提出“终身教育”的概念。1995 年全国人大通过的《教育法》规定:“国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要,推进教育改革,促进各级各类教育协调发展,建立和完善终身教育体系。”2002 年 5 月,国务院颁布的《2002—2005 年全国人才队伍建设规划纲要》指出:开展创建学习型组织、学习型社区、学习型城市活动,促进学习型社会的形成。特别是党的十六大提出,要把建设终身学习体系和学习型社会、促进人的全面发展作为全面建设小康社会的重要目标,为终身学习体系和学习型社会的建设注入了新的强大动力。党的十六届三中、四中、五中全会的决定,又都反复提出建设“终身学习体系和学习型社会”的任务。这是党中央对新时期我国教育指导思想及其使命、任务和目标的全新概括,对于全面贯彻落实科教兴国和人才强国战略以及建设创新型国家具有重大意义。

到 2020 年,我国要以科学发展观和终身学习理念为指导,以学校教育体系为依托,以计算机、多媒体、网络技术等现代教育技术为重要手段,加强和充分发挥政府和社会各类教育培训机构以及各种教育资源的作用,全面开发和充分利用世界上最大、最丰富、最宝贵的人力资源,建立各级各类教育相互沟通和衔接,学校教育与社会教育和家庭教育紧密联系,正规教育与非正规、非正式教育相互补充的终身学习(教育)体系,为中国人民的终身学习提供更加方便、灵活、开放和多样的学习机会,提高人民的学习能力,努力把人口大国建设成为人力资源强国,使中国进入全民学习、终身学习的学习型社会。

(一) 2020 年,我国教育供给能力明显增强,为我国终身学习体系和学习型社会的建设和发展奠定比较雄厚的基础

到 2020 年,我们要使全国大多数新生儿童普遍能够接受各种形式的早期教育。在全国城乡高水平、高质量地全面实现普及九年义务教育的任务。小学阶段入学率达到 100%;初中阶段毛入学率达到 98% 以上。九年义务教育完成率从目前的 82.4% 提高到 95% 以上。使进入社会的新生劳动者基本具备终身学习的基础和能力。全国基

本普及高中阶段教育,高中阶段学校学生毛入学率提高到 85% 以上。各种类型的高等教育在校学生毛入学率将提高到 40% 以上。到 2020 年,全国 15 岁以上人口平均受教育年限从目前的 8.3 年提高到 11 年左右,新增劳动力平均受教育年限努力达到 12 年或 12 年以上,为我国终身学习体系和学习型社会的建立和发展奠定比较雄厚的教育基础。

(二) 建立适应我国广大社会成员终身学习需求的教育和培训体系,努力形成开放、灵活、方便、宽松的学习环境,满足广大社会成员特别是在职劳动者日益增长的知识更新的需求

按照终身教育原则,适应广大社会成员对学习的多种需求,构建和形成包括学校教育、行业(企业)教育、社会教育、网络教育在内的现代教育体系(见图 2)。加强终身学习平台建设,促进各级各类学校和各类教育培训机构和公共文化设施等各种学习资源的整合与共享,加强相关的基础设施和教育培训信息服务系统建设,构建社会化、信息化、覆盖全社会的学习网络。在促进学校教育质量提高的同时,为广大社会成员提供职业培训、继续教育和文化补偿等多种多样、内容丰富的学习机会。到 2020 年,努力使每一位新增劳动力都能接受必要的职业教育和职业技能训练。努力开展形式多样的社区教育和全民学习活动,满足居民和老龄人口对学习的多样化要求。积极推动学习型企业、学习型社区、学习型城市和学习型乡村的建设,初步满足全民学习、终身学习的需要。

(三) 形成促进终身学习体系和学习型社会建设的法律法规和政策保障机制

制定《终身学习法》,明确政府、社会用人单位以及个人在推进终身学习方面的责任和义务,依法保障公民终身学习的权利,推进终身学习的制度化。建立政府统筹、社会参与的管理协调机制,并建立和完善政府、社会与个人在终身教育体系建设中合理分担教育成本的机制,实现终身学习办学主体的多元化,形成公办和各种形式民办教育机构优势互补、共同发展的格局。到 2020 年,政府和社会对教育培训的投入占 GDP 的比例从现在的 5.35% 提高到 9% 以上,其中公共教育经费投入占 GDP 的比例达到 5% 以上。在全国建立起学历证书与职业资格证书并重等有利于终身学习的教育培训制度和终身学习的质量保障和认证机制,完善各种学习、培训成果的评估鉴定体系,建立学习信息服务系统,为广大社会成员的终身学习,创造良好的学习和制度。

关于 2020 年我国终身学习体系和学习型社会发展若干指标的参考见表 13

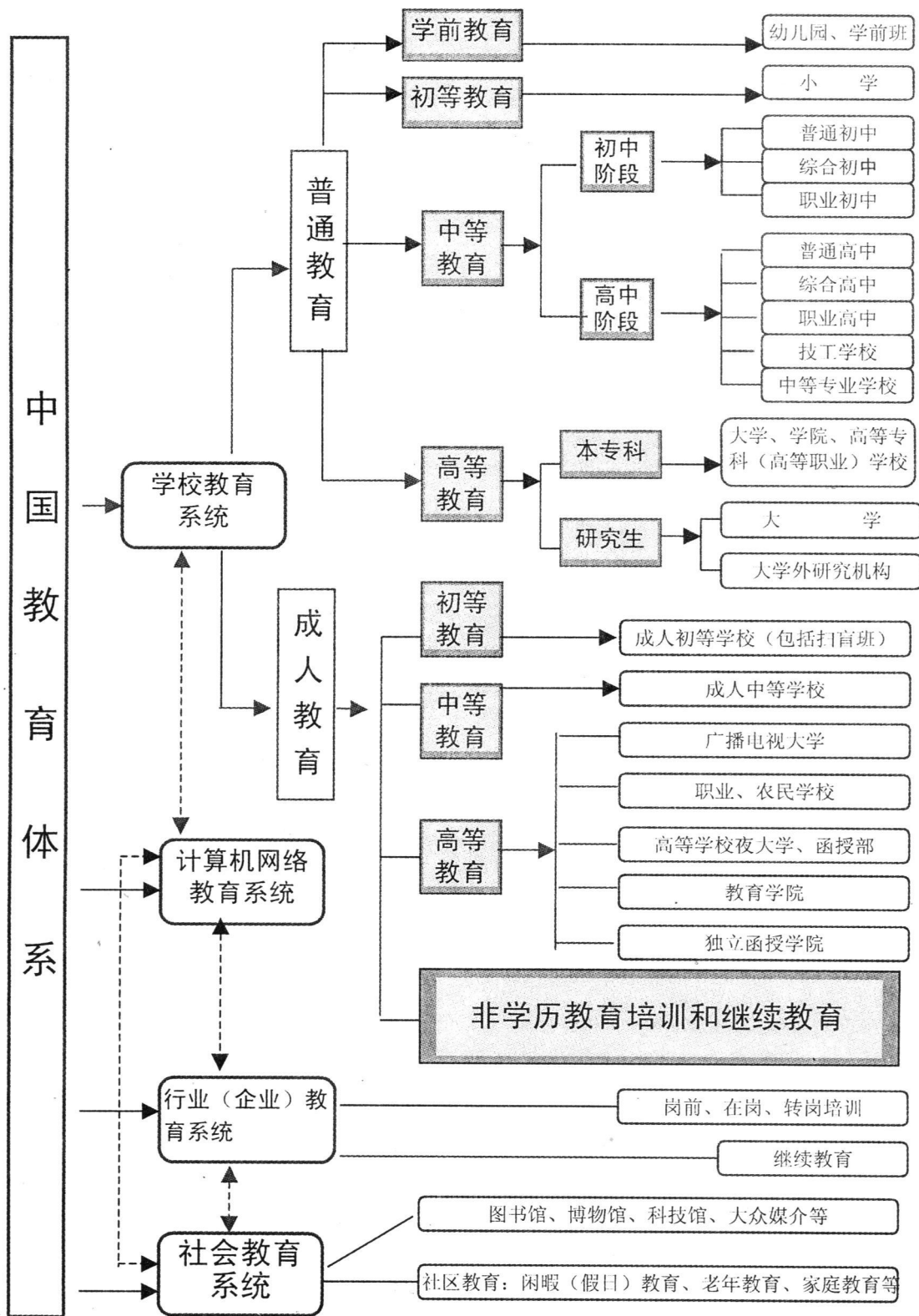


图 2 体现终身教育思想的教育体系构想

摘自: 郝克明:《当代中国教育结构体系研究》, 广东教育出版社 2001 年版

表 13 关于 2020 年我国学习型社会发展若干指标的参考

指标	指标要素	指标内容	评价要点 (终身学习体系和学习型社会基准水平)	指标的政策含义
经济和社会 发展条件	人均 GDP		达到 3000 美元	综合反映国家经济、社会发展和人民生活状况
	三次产业人口比重		第三产业从业人口比重达到 60%	目前发达国家第三产业人口普遍超过 60%，因此把该指标作为我国就业人口结构参考系
	教育投入占 GDP 比重		政府教育投入占 GDP 的 5%，为国际中等水平	政府教育投入占人均 GDP 达到 5% 以上，接近中等发达国家的目标
	社会均衡发展程度		基尼系数减小到 0.3~0.4，城乡差距和区域差距明显减小	反映社会不同阶层、不同区域及城乡之间的和谐发展程度
	社会保障机制完善程度		普遍建立了最低生活保障	它解除了公民学习的后顾之忧，也使公民学习更具有自我发展导向。
	全社会对终身学习认识程度		政府和全社会对终身学习和学习型社会的认识有很大提高，学习型社区、学习型组织的建设有了较大的发展。	各级政府和全社会对终身学习的认识是建设学习型社会的重要条件。
	学习型社会发展蓝图		国家关于学习型社会建设的方针与政策等	国家的政策具有全局性导向性作用
	我国对国际组织的参与率		我国政府和民间组织对国际终身学习体系和学习型社会具有较高的参与性和发言权。	我国建设终身学习体系和学习型社会的理论研究和实践探索，受到国际社会的关注和重视。
	国家教育中长期发展规划		国家教育中长期发展规划比较好地反映了科学发展观和终身教育思想。	国家教育发展宏观发展规划引导终身学习体系和学习型社会的建设。
	条件指标	教育均衡发展		基本保障义务教育、城乡与区域教育均衡发展，保障各级各类教育协调发展，保障教育供给与需求协调发展
私人和社会力量对办学的参与			私人和社会办学机构占教育机构总数达到 10% 以上	私人和社会办学机构达到一定的比例才能形成一个较具竞争力的教育体系
终身学习的法律法规			形成国家和各地区终身学习法律法规	明确政府、各行业企业、公民在学习型社会中的责任、权利和义务，依法推进学习型社会建设
各级各类教育实际投入总量			实行义务教育投入中央和地方政府负责制，职业和高等教育的投入实行政府、社会、家庭和个人成本分担机制	政府负责义务教育投入，保证教育机会的基本公平；职业和高等教育以及培训和继续教育，要发挥政府和全社会的积极性
个人教育负担			义务教育阶段免费，其他类型教育学费占教育成本 20%~50% (公立学校学费不宜超过 25%)。	个人承担学历教育的负担不宜过重，否则影响教育公平
继续教育的责任规定			社会承担继续教育费用占 2/3 左右	个体负担过重，会影响继续教育的积极性，社会应作为主要承担者
鼓励社会助学规定			基本完善社会助学贷款机制	贷款制度是保证学习者具有学习机会的措施
国家职业资格证书指导意见			国家制定各行业技术标准和职业资格证书基本要求	资格认证制度是终身学习重要的激励制度
社会参与职业资格认证			各行业形成了自己的职业认定规范和等级标准	各行业技术等级和认定标准的确立是推动有效学习的重要杠杆
职业资格证书与工资保障			90% 以上地区推行教师资格证书制度，教师工资达到社会平均收入之上	教师资格证书是教师专业化水平的指标，教师工资水平反映教师在社会中的地位
职业证书制度		人均受教育年限	15 岁以上人口受教育年限达到 11 年，新增劳动力 12 年，包括农村地区	人口平均受教育年限 12 年，即达到高中毕业程度，是进一步学习的基础，是形成学习型个人的条件



	学龄前人口参加学习比率	有 90% 以上幼儿能够接受正规的学前教育	标志着大多数地区的学龄前人口有机会接受学前教育
	学龄人口就学率	小学入学率达到 99% 以上 初中入学率达到 93% 以上 中学升学率达到 83% 以上 大学毛入学率达到 40% 以上	该指标反映学习型社会对学习者的基准水平的要求, 适龄人口可以基本获得义务教育, 基本普及高中阶段教育, 高等教育质量规模协调发展
	文盲率	15 岁以上人口文盲率 < 2%	提高贫困地区劳动力人口的文化素质
学校教育 和继续 学习目标	各种专业教育毕业生的就业率	各类专业教育毕业生就业率达到 75% 以上。	75% 以上的就业率反映了各类专业教育处于良性运转中。
	工作人口参加课程学习比率	工作人口参加培训时间每年不低于 40 小时的比率应达到 30% 以上, 接近目前发达国家水平	反映劳动力人口的继续学习积极性和学习机会
	退休人口的课程学习比率	接近 50% 的、身体健康的退休人口有各种学习的机会	老年人口学习课程比率反映了他们对学习的积极性和学习的机会
学习 氛围 和学 习资 源建 设	成人参加工作后的阅读时间	包括农村地区正式劳动力每天有一定时间阅读	阅读在一定程度上代表自主学习的状况
	学习设施、学习网站与使用率	各地辅助教育设施、学习网站基本满足需求, 使用率达到 50% 以上	学习设施、学习网站和人均参与学习网站情况, 反映了学习资源拥有量和学习有效性及运转效率
	出版物的增长和人均阅读量	全国人均最低拥有报刊杂志 0.5 份; 每天阅读达到 0.5 小时	报纸拥有量人均 0.5 份意味着每个家庭至少应该有一份报刊杂志, 在一定程度上反映了社会成员学习的状况
	公共学习场所按人口配置率	每千人有阅览室, 每万人有图书馆, 每 10 万人有博物馆	阅览室、图书馆和博物馆都能代表学习氛围。当然该指标可以运用现代的信息手段进行替代

## 五、建设终身学习体系和学习型社会的主要任务和途径

(一) 加强和改进学校教育, 充分发挥学校教育在建设终身教育体系和学习型社会中的基础性作用

在扩大学校教育供给, 努力提高社会成员平均受教育水平的同时, 要加强以下几方面的改革, 以充分发挥学校教育在建设终身教育体系和学习型社会中的基础性作用。

### 1. 改革教育教学制度, 扩大学习者对教育的选择机会

为了改变各类学校特别是普通学校和职业学校相互缺乏沟通和衔接的状况, 扩大学习者对教育的选择机会, 课题组在“当代中国教育结构体系研究”课题的研究工作中, 曾对不同类型学校的相互沟通和联系提出了对策建议, 特别是在学校教育体系分类中提出, 在高中阶段教育(联合国教科文组织在学校体系分类标准中将高中阶段教育定为第 3 级)和高等教育(在学校体系分类标准中定为第 5 级)之间确立第 4 级教育, 以便为完成高中阶段教育的人在升学和就业之间提供多种多样的机会也即构建人才培养成长的“立交桥”, 并绘制了不同类型学校的相互沟通和联系示意图(见图 3)。

构建终身学习体系, 必须积极推进学校教学制度创新, 建立能够适应学习者多种需要的、开放的、比较灵活的学校教育体系和制度, 满足学习者不断提高的对受教育机会的多种选择和要求。为了适应学习者间断学习、学习和工作

结合进行(非全日制学习)的需要, 并为离开学校的人包括初中、高中、大学阶段辍学的学生, 再返校继续学习开辟途径, 建议从非义务教育阶段入手, 逐步实行弹性的教学制度, 例如实行普遍的学分考核制度, 学生既可以集中时间学习(如按学制规定修完学业), 也可分阶段完成学业。在城市和乡村还应发展以弹性学制和学分制为基础的非正规的小学、初中和高中教育, 为社会成员特别是相当数量的没有读完小学、初中和受过高中教育的农民和农民工提供更多的文化补偿教育的机会。这将是我国中小学为建设社会主义新农村所做的重要贡献。近年来, 我们有些中等学校(包括中等职业学校和高等学校正在进行弹性学制改革的试点, 有些中等职业学校对部分学生正在进行半工半读、工读交替等多种学习模式的试点, 应当认真总结这方面的经验。

高等职业教育、本科教育以及研究生教育, 应逐步放宽招生和入学的年龄限制, 进一步健全在攻读硕士学位的制度下, 努力满足学生转学和转专业的要求。

### 2. 改革教育思想和教育内容、教学方法, 使学校从单纯传授知识转向为学习者终身学习打好基础

在终身教育理念下, 学校教育只是人们终生学习的一个阶段, 在这个阶段, 教育的任务不再只是传授知识, 而是更加强调学习者在学习知识的同时, 学习获取知识(技能)的能力、激发对学习的兴趣、养成自觉学习、主动学习

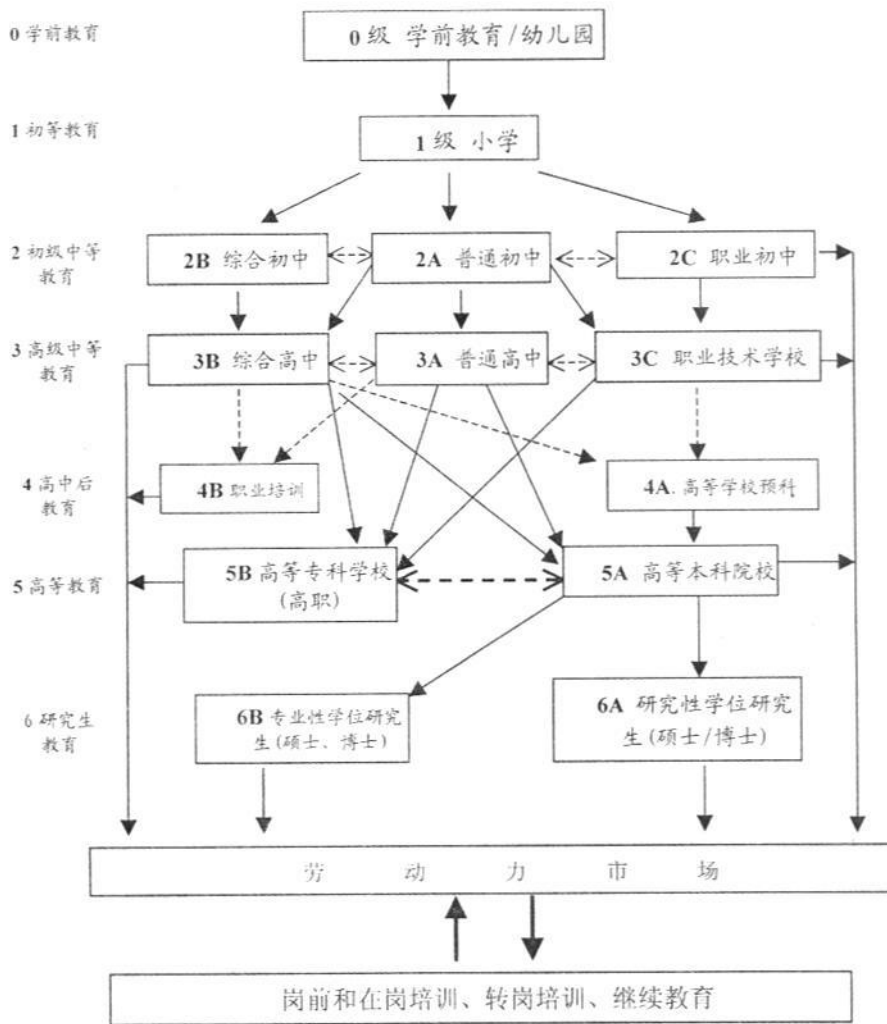


图 3 21 世纪我国学习教育分类及其相互沟通关系的设想

注:图中<----->表示可以相互转学

的良好习惯,也就是为学习者终身的学习打好基础。学校的教育功能转向为终身学习打好基础是实现终身教育的基本要求。只有深入理解学校教育功能转变的重大意义,才能坚定信心、排除干扰、持之以恒,使教育教学改革不断走向深入。教育教学改革的内容十分广泛,从促进学校教育功能转变的角度看,应该重点抓好教育内容、教育方法和教育评价三个方面的改革,通过学习、探索、实践和比较,努力改变相当长时期存在的偏重知识传授、忽视创新精神和实践能力培养的倾向,树立以学生发展为本的教育观,促进学生潜能的充分开发与学生的全面发展,使学校教育能更好地满足学习者对终身学习和发展的要求。教育内容改革要努力体现时代要求,贴近生活、贴近社会发展和学生身心发展的实际。要强调培养学生的学习能力、实践能力和创新精神,加强课程的综合性、多样性和开放

性。教学方法改革的重点是扩展教学方式、改进课堂教学和教学组织,积极倡导启发式教学和探究性学习,形成自觉学习、主动学习的环境氛围。要从终身学习的评价角度,建立教育质量评价、教育效果评价等制度,并进一步深化考试制度改革。学校教育功能转变是一项长期、复杂和艰巨的工作,也是逐步推进的变革过程。学校教育功能转变既涉及对学校教育模式变革的探索,也涉及对传统教育的批判与继承,既涉及学校内部各方面的改革,也涉及学校外部教育环境的改善等诸多因素。因此,在实际工作中既要积极推动,又要防止急于求成。要注意研究和总结在终身教育理念指导下我国推进学校教育教学改革的经验,并加强与国外教育界的交流和合作。

(未完待续)

(责任编辑:陈清洲)