

## 建设学习型社会与基础教育创新

郝克明

**[摘要]** 科学技术的发展和知识经济的到来,对教育和学习体系提出了新的挑战,特别是对学习者和基础教育提出了更高的要求。在此背景下,笔者着重阐述了在终身教育理念指导下的基础教育改革与创新的几个关键性问题,对我国整个教育发展战略做了全方位的、前瞻性的勾勒。

**[关键词]** 学习体系; 终身教育理念; 基础教育改革与创新

**[作者简介]** 郝克明教授为国家教育发展研究中心专家咨询委员会主任、研究员、中国教育发展战略学会会长、全国教育科学规划领导小组副组长、北京大学、北京师范大学等校兼职教授。曾任国家教育发展研究中心主任、教育部政策研究室主任、国家教育委员会专职委员。

她的《中国高等教育结构研究》、《应用学科高层次专门人才培养途径多样化研究》、《走向21世纪的中国教育——中国教育发展战略研究》、《当代中国教育结构体系研究》等四本专著,分获四项全国教育科学研究成果一等奖。《走向21世纪的中国教育——中国教育发展战略研究》,并获全国哲学社会研究基金项目优秀研究成果一等奖。由郝克明同志领导和主编的第一部《中国教育地图集》,获1998年教育部科技进步成果一等奖。郝克明是中国唯一的一位从“六·五”到“十·五”连续5次承担国家教育科学规划重大项目并获多项国家级奖励的专家。

郝克明曾十多次主持关于教育重大问题的大型国际学术研讨会。1993年,她被美国胡德(HOOD)文理学院授予人文科学名誉博士学位。1996年郝克明教授应美国著名的宾夕法尼亚大学教育研究生院之邀在该校讲学期间,宾夕法尼亚大学教育研究生院以她的名字设立了奖学金。2004年10月,美国哥伦比亚大学教育学院授予郝克明“教育与人类发展杰出贡献奖”。郝克明同志是接受这个奖项的第一位亚洲专家。

在中国如何建设终身学习体系和建设学习型社会问题,是教育战略发展的重大问题。在此我着重探讨培养适应学习型社会要求的新一代学习者和基础教育创新的问题。

一、由于科学技术高速发展,当今世界正处在由工业经济向知识经济转变的时代,对教育和学习的体系提出了新的要求。

这种要求突出表现在以下几个方面:

1. 随着科学技术的快速发展和社会的进步,

人类社会拥有的知识总量迅速增长,知识发展和更新的速度大大加快,有专家估计,最近20年来人类所创造和积累的知识总量,已经相当甚至超过过去20个世纪知识的总和;还有专家预测未来30年人类的科技知识总量将在现有基础上再增加100倍。人们从学校中获取的知识已经远远不能适应人们对工作和自身发展的要求。同时,随着科学技术的发展,产品更新换代的加快和产业技术结构、生产模式等等的变化,大大增加了社会成员职业和岗位转换和变动的流动性。例如在过去

15年的时间里，由于自动化技术的发展，发达国家就有八千多个原有的技术工种消失，同时，出现了六千多个新的技术工种。以往那种人们梦寐以求的“终身职业”和经过学校的“一次性充电”就可以终身受用的情况已一去不复返。学习必须贯穿人的一生。

2. 在人类从工业经济向知识经济转变的进程中，由于科学技术、生产方式以及社会各个领域的发展和变革，人们所在的工作场所和社会环境已经和正在发生着深刻的变化，不仅要求人们不断地学习和更新知识和能力，而且对人的素质提出许多新的要求。根据国内外有关专家的大量调查和分析，劳动者对工作、社会和自然环境的高度责任心，对学习新知识、新技能、新事物的兴趣和自主学习的能力，对工作岗位转换和流动的适应和应变能力，与他人交流沟通和合作的精神与能力，应对各种问题和挫折、困难的能力，创造和革新的精神与能力等等，越来越成为对劳动者素质的基本要求。这种发展趋势对传统的教育体系、模式、内容和方法提出了巨大挑战，也呼唤着新的教育体系的建立和教育模式、内容、方法的改革。

3. 学习、运用和创造知识的能力正在取代土地、资本等传统生产要素在经济发展中的重要地位，成为经济和社会发展最重要的动力。据世界银行的有关分析资料，经济发展与合作组织主要国家国内生产总值的一半归因于知识的创造与运用。对于广大社会成员来说也是如此。学习（教育）正在成为生命历程中不可或缺的组成部分。社会成员之间的两极分化越来越体现为知识的差距、信息的“有者”与“无者”之间的数字鸿沟。同时，随着社会的发展和进步，学习不仅是谋生的需要，而且正在拓展成为人的发展的要求，成为丰富人的精神生活和乐生的需要。面对当今科学技术高速发展和复杂多变的世界，那些在知识的创造、采集、加工、传播和应用方面占优势的个人、地区、城市和国家，在竞争中必然居于最有利的地位，而那些不善于学习的个人、民族，那些教育和学习体系跟不上时代潮流的国家、地区和城市，在世界新的发展过程中，将会被□在历史进程的后面。建设终身教育体系和学习型社会不仅是人类历史发展的客观趋势和要

求，同时也为引导社会的发展和全面进步，为促进社会成员自身的全面发展和潜能的充分发挥指出了方向。

建设终身学习体系和学习型社会，不仅是我国教育和社会发展的重大战略任务，也是当代世界教育发展和改革的共同趋势。早在1972年，联合国教科文组织在其提交的《学会生存》的报告中，已经提出并比较全面地解释了“终身教育”的概念。1990年在泰国召开的世界全民教育会议上，“终身教育”被写进了《世界全民教育宣言》这一纲领性文档。2000年，联合国教科文组织发表了《教育的权利：走向全民终身教育》的报告，提出21世纪教育要从全民基础教育走向全民终身教育。本世纪初，我国国家在教育和经济发展取得巨大成就的基础上，进一步明确提出，要把建设终身学习体系和学习型社会、促进人的全面发展，作为全面建设小康社会的重要目标。这些年来，我国和许多国家和地区为努力实现终身学习的目标，进行了许多有益的探索，积累了宝贵的经验。

实践表明，终身学习体系和学习型社会的建立，是一个复杂的社会系统工程，从教育方面来说，至少需要四个方面的条件：有终身学习观念和一定学习能力的学习者；能为社会成员提供终身学习的结构体系和机构；建立有利于终身学习的政策和制度；教育信息化的发展水准。

## 二、建设学习型社会对作为学习型社会学习的主体——学习者和学校教育特别是基础教育，提出了新的更高的要求。

首先，培养具有高度的学习自觉性和学习能力的新一代学习者，不仅是社会及个人可持续发展的迫切需要，也是建设终身学习体系和学习型社会最重要的因素。学校教育特别是基础教育，在人的培养塑造过程中起着决定性的作用。在终身学习理念指导下的学校教育是建设终身学习体系和学习型社会的核心和基础。那种认为终身学习只是成人教育、社区教育或者老年教育的别名，是不科学、不全面的。经济合作与发展组织国家的许多研究表明，从总体上看，那些缺乏必要的科学文化知识基础和学习能力的成人几乎无法从工作中学习或从继续培训中受益，也无法抵

御被以知识为基础的社会淘汰的风险。我们最近对9个省154个企业555名管理人员和8176名员工以及7491名农村劳动者调查也可以看出，职工的文化程度与培训参与率呈现正相关的关系。文化程度在大专以上的培训参与率为60%，毕业于中等职业学校的为47%，毕业于普通高中的为43%，小学和初中文化程度的为26%。也就是说，文化程度越高，培训参与率越高。

当前在我国内地一些学校教育中存在的“应试教育”突出的弊端，就是影响甚至扼杀了学习者对学习的兴趣和学习的积极性与主动性，使他们不能够形成正确的学习态度和良好的学习能力和学习习惯。在建设终身学习体系和学习型社会的进程中，学校教育不仅需要加强，而且要以终身学习思想为指导，从教育思想、教育功能、教育内容、教育模式和方法、教学制度等方面进行深刻的变革，特别是加强对学习者学习的主动性、积极性以及自主学习的能力和创造精神、团队合作精神和能力的培养，为学习者的终身学习和发展奠定扎实的基础。终身学习体系的建立也需要充分利用现有学校的教育资源，充分发挥各类学校的作用，而不是离开这些资源重新去另建一个体系。正如美国著名学者纳普尔在《高等教育与终身学习》一书中所强调的：“任何社会，不管它对终身教育的热情有多么高，都不可能舍弃现存机构而一切从头开始。构建终身学习体系包含对现存机构的改造，而不是标新立异，一切从头做起”

第二，终身学习思想的提出和发展，需要我国学校教育特别是基础教育进行新的变革，实现对传统教育制度的突破和超越。

终身学习所包含的不仅仅是时间和空间上学习的拓展，而是体现了新的教育理念。终身学习体系的构建是教育发展史上一场深刻的变革，是继奴隶社会的古代学校、工业革命的近代学校之后人类教育的第三次飞跃。有些著名学者甚至认为“可以与哥白尼学说带来的革命相媲美，是教育史上最惊人的事件之一”。这种变革的深刻性，表现在教育观念的变化，教育的性质、培养目标 and 学校以及各类教育机构的功能上；表现在教育内容、方法和教学过程、人才培养模式等新的探索和创新上；表现在教育结构体系的丰富

性、沟通性和教育制度的弹性化、个性化、多样化、多元化等方面。不仅要求教育者和学习者自身的观念变革和教育与学习行为的变革，还要求改变教育的时空形态、教育内外的边界及一系列关系。终身教育的实现，更需要社会制度、机构、组织、技术等多方面的变革与支持，以及社会各类组织的教育需求和潜能的开发。这是历史赋予我们教育工作者的新的光荣使命，也是一个需要不断推进和发展的历史过程，需要我们不断地学习、探索和实践。

### 三、对终身学习理念指导下基础教育的改革和创新的几点意见：

1、要坚持以学习者的发展为本，保护和不断发展学习者学习的主动性、积极性和创造性。这是基础教育改革的重要任务，也是建设学习型社会的必要条件。“在地球上所有生物中，儿童是最为如饥似渴的学习者”。婴儿从出生后，就逐步学习辨认父母的声音、面貌和周围的事物，学习说话，走路，随着他们机体的发育和成熟，学习的能力更是飞快地增长，而使一切其它的动物都望尘莫及。学习是人类智能的根本特征，也是人类获得知识、力量、快乐的重要途径。这是人类能够形成学习型社会的重要依据。从儿童开始进入学校的第一天起，我们教育工作者的任务就是尊重、保护和不断发展儿童与生俱来的学习兴趣与积极性。使学校成为学习者学习的乐园。在教育的过程中，对于教与学的双方，都应充满着迎接挑战与享受学习和创造的乐趣。相当长一段时期，由于我国传统教育思想某些弊端等因素的影响，不少学生在学习上成为被动接受知识的对象，对学习的兴趣和创造精神的培养没有得到足够的重视。对一些儿童来说，学习甚至变成了苦役。因此，究竟什么样的观念和做法妨碍了学生热爱学习，什么样的方式可以激发学生对学习产生浓厚的兴趣，取得最佳学习效果，是学校教育创新必须思考与实践的根本性问题，也是决定学校教育能否成为未来学习型社会的基础和重要动力的重大问题。这些年来，郭思乐教授所主持的“生本教育理论和实践研究”和他们7年来在内地、香港和澳门100多所基础学校进行“生本教育”实验取得的成果，以及不少地区和学校

所进行的教育改革的实验和成就来看，最重要的成功经验，就是强调学生既是受教育者，也是具有巨大学习潜力的学习主体。实践表明，学生学习积极性调动得越充分，学生的不同兴趣、爱好、特点得到了尊重和发挥，教育品质就越有明显的提高。充分调动学生学习的积极性和主动性，进一步开发学生学习的潜能，将是新世纪基础学校和教育工作者的重要历史使命。

2、在学校和全社会树立符合终身学习理念的教育观、品质观和人才观

“终身学习”作为一种先进的教育理念和制度，与传统的教育观念相比，其最大的一个特点就是教育从精英教育转变为社会成员普遍参与的活动。教育的价值不再仅是培育少数精英，而在于为各种不同潜能的人提供平等的、能最大限度地开发自身才能的机会和途径。目前，我国国家在教育发展和人才培养方面虽然取得了很大成绩，但由于长期以来以学历和精英教育为主导延续下来的传统教育观念，我国经济转型过程中社会竞争、分化的加剧，以及独生子女和社会保障制度等因素的影响，在人才和教育品质的观念、人才选拔和培养的模式和途径等许多方面还滞后于时代发展对教育的要求。

在人类正在走向学习型社会的新形势下，什么是正确的、全面的学习观、人才观？怎样才能成为适应社会发展要求的人才？评价合格人才的标准以及不同类型人才的成长途径和培养模式是什么？这些问题都需要进一步深入研究和探讨。当前值得注意的一个重要问题是，不少教师、家长和社会成员，往往把眼光集中在学生的考试成绩和分数上，希望学生都能升名牌大学，都能读硕士、博士，认为只有这样才能成为人才。相当多的儿童从上小学甚至从幼儿园开始，就承受着家长、教师和学校对自身学习成绩过高的期望值和沉重的压力。这不仅脱离了广大具有不同个性和志趣爱好的儿童和青少年的实际，在一定程度上挫伤了不少未能升入高中阶段学校和大学的青少年学习成才的信心和积极性，也脱离了中国国情以及经济和社会发展对不同层次、不同类型人才的需求。

在现实世界中，人的个性和兴趣爱好是千差万别的，社会对人才的需求也是多样化的。培养

精英人才固然十分重要，但只有少数精英并不能形成科学的、健康发展的社会生态，促进社会的发展和进步。根据1999年出版的《中华人民共和国职业分类大典》，我国职业种类就有1838种。这些不同类别的职业活动都是我国经济和社会发展中相互关联、相互服务、不可缺少的社会活动，并都具有相当长时期的稳定性、规范性和群体性。人们在各项职业活动中，都可以通过自己的刻苦学习、努力奋斗和不断创新，对社会的发展和进步做出自己最大的贡献，成为对社会有用的人才。有位专家说得好：“人人有才，人无全才，扬长避短，皆可成才”。在实际生活中，我们所看到的对社会做出重要贡献的各种各样的人才，他们的人生奋斗目标、成长道路和社会贡献，也是多姿多彩、不拘一格、各有千秋的。我们要从社会和广大社会成员自身发展的多样化需求和人才成长的道路和规律出发，在全社会树立正确的人才观，鼓舞所有学习者学习成才的信心。学校教育工作者更要在这方面率先转变观念。这是21世纪我国思想观念上极其深刻的变革，需要全社会各个部门和广大家长的共同努力。

在转变思想观念的同时，还要积极推进教育制度和人才选拔使用制度的改革，改变单一的培养目标和具体标准、单一的人才培养模式和途径、单一的评价和选拔标准等，拓宽广大学习者的学习成才之路，变一次选择为多次选择，变单一的、只有通过进入大学学习才能成才的“独木桥”为通过各种学习途径努力学习和创新都可以成才的“立交桥”，使教育真正能为广大具有各种不同兴趣和潜能的学习者提供平等的、能最大限度地开发自己才能的机会和途径，把学习成才之路铺在每个人的脚下。

3、根据终身学习的要求，积极推进和深化教育内容、教育方法、培养模式和评价制度的改革。

在终身学习的框架下，学校的基本功能不再是满足于人类已有文化知识的传递，更要求培养和发展学生的学习兴趣和学习能力，促进学生潜能的充分开发和学生的全面发展。学校的教育功能从单纯传授知识转向为学习者的终身学习打好基础，是建设终身学习体系的基本要求。只有深

人理解学校教育功能转变的重大意义，才能坚定信心、持之以恒，使教育教学改革不断走向深入。教育教学改革的内容十分广泛，从促进学校教育功能转变的角度看，应该重点抓好教育内容、教育方法和教育评价三个方面的改革，通过学习、探索、实践和比较，努力改变相当长时期内存在的偏重知识传授、忽视对学习能力和实践能力、创新精神培养的倾向，树立以学生发展为本的教育观，使学校教育能更好地贴近社会发展和学生身心发展的实际，满足学习者对终身学习和发展的要求。

要加强教师自身的终身学习，这是更新教育观念，深化教育教学改革的基础和保证。培养学生学习探索的积极性和创新精神，对教师的全面素质和在学习探索、研究和创造性方面提出了更高的要求。同时教师也只有坚持终身学习，才能真正体悟终身教育的真谛和要求，消除传统教育中机械、划一、灌输等与终身学习所追求的目标格格不入的弊端。

以终身学习理念为指导，对学校教育进行改革，需要进行长期和艰苦的学习、实践和探索，改革的进程既涉及对学校教育模式变革的探索，也涉及对传统教育的批判与继承，既涉及学校内部各方面的改革，也涉及学校外部教育环境的改善等诸多因素。教育教学改革既要积极推动，又要防止急于求成。要注意研究和总结在终身教育理念指导下推进学校教育教学改革的经验，并加强和国外教育界的交流和合作。

有的学者认为21世纪最伟大的成就，不是在征服自然和物质生产方面科学的发现或新技术的发明，而应是在终身教育理念指导下新的学校教育和人的潜能的开发。这是很有道理的。

4、积极推进学校教学制度创新，建立能够适应学习者多种需要的、开放的、比较灵活的学校教育体系和制度。

为了改变各类学校特别是普通学校和职业学校相互缺乏沟通和衔接的状况，扩大学习者对学习的选择机会，我和内地一些教育研究机构和高等学校在本世纪初进行的“当代中国教育结构体系研究”课题的研究工作中，曾对不同类型学校的相互沟通和联系提出了对策建议，特别是在学校教育体系分类中提出，在高中阶段教育（联合

国教科文组织在学校体系分类标准中将高中阶段教育定为第3级）和高等教育（在学校体系分类标准中定为第5级）之间确立第4级教育，以便为完成高中阶段教育的人在升学和就业之间提供多种多样的机会也即构建人才培养成长的“立交桥”，并绘制了不同类型学校的相互沟通和联系示意图。

为了满足学习者不断提高的对受教育机会的多种选择和要求，并为由于各种原因未能进入学校学习或离开学校的人包括初中、高中、大学阶段辍学的学生，再返校继续学习开辟途径，建议从高中教育入手，逐步实行弹性的教学制度，学生既可以集中时间学习，也可分阶段完成学业。在城市和乡村还应发展以弹性学制和学分制为基础的非正规的小学、初中和高中教育，为社会成员特别是相当数量的没有读完小学、初中和受过高中教育的农民和农民工提供更多的文化补偿教育的机会。

学校不仅要为社会成员的学历教育提供各种机会，还要在充分满足社会成员对各种形式学习培训的需求方面发挥积极的作用，为形成包括学习型组织、学习型社区等在内的学习化社会提供智力、人力、设施和管理的支持。我国有7.58亿从业劳动者，由于我国原有的教育基础比较薄弱，巨大的从业劳动者群体不仅学历层次总体上偏低，技能水准与发达国家也有很大差距。广大社会成员对各种培训和学习存在着强烈的需求。从现在到2020年我国正处于就业年龄人口高峰期，2005年劳动力人口9.4亿人；2010年9.7亿人，2020年将接近10亿人。还应指出的是，由于我国经济和社会的发展和人口结构的变化，社会必要劳动时间逐步减少，同时老龄人口增多（根据有关部门统计，我国老龄人口每年约增加590万人；2010年，64岁以上人口比例将由2000年的7.1%增加到9.0%，2020年将达到13%）。由于经济的发展和人民生活水准的提高，人们的闲暇时间有所增加，对精神生活以及接受各类教育的要求也比以往更为强烈。这就使得我国各类培训和继续教育的任务更加艰巨。我国各类学校包括有条件的中、小学校都要在这方面发挥积极的作用。加强学校教育与社会发展的紧密联系和合作，促进各类学校成为与社区建设和发展互动的、新型的学

习机构，成为我国城乡社区文化知识和科学技术传播的中心。这不仅能更好地发挥学校对我国建设学习型社会的作用，而且有利于进一步调动全社会和广大群众关心、支持学校教育的积极性，使社会的发展和各种资源成为促进学校的教育改革和加强学生综合素质培养的重要源泉。

学习型社会是一个高度开放的社会，需要我们进一步把基础教育发展置于世界科技、经济和社会发展的大视野中，加大改革开放的力度。在基础教育工作中，不仅要注意培养学生具有世界眼光和全球视野，对我国文化和国情以及跨国文化有初步的了解，并为增强学生与世界进行交流、竞争和合作的能力打好必要的基础；同时要进一步加强我国基础教育与世界各国的教育交流与合作，促进我国基础教育的发展、创新和提

高。建设世界上最大的、充满发展活力的终身学习体系和学习型社会，将成为21世纪我国教育和社会发展史上最伟大的创举，也为我国教育特别是基础教育的创新，带来了新的发展机遇，增加了巨大的动力。有位著名的教育家曾经深刻地指出，在科学技术高速发展和社会处于巨大变革的时代，“教育改革最有希望的阶段在于正规教育的头几年”。生本教育的实验研究和许多地区与学校进行的教育改革科学试验一样，正是旨在推进我们基础教育的改革，为儿童的终身学习和发展打下良好的基础。我们相信，依靠全体教育工作者以及全社会的共同努力，我们必将在建设终身学习体系和学习型社会的伟大事业中，迎来我国基础教育新的辉煌。

## Constructing Learning Society and Creativity of Basic Education

*Hao Keming*

**Abstract:** The science and technology development and the coming of the knowledge economy era, have brought new challenges to the educating and the learning system, especially set a higher request to the learners and the basic education. Under this background, the author elaborated emphatically several crucial questions about the reform and innovation of Basic Education which is guided by the Life-long Education idea, trying to make an omni-directionally, forward-looking outlining the whole national education developmental strategy.

**Key words:** Learning system; Life-long Education idea; the reform and innovation of Basic Education

(责任编辑：杨吻)