

# ASPEK TATABAHASA DALAM KURIKULUM STANDARD BAHASA MALAYSIA SEKOLAH RENDAH TAHUN SATU

# KONSEP ASPEK TATABAHASA

- Aspek tatabahasa merujuk kepada keupayaan murid menguasai perkara asas dalam pembentukan kata dan ayat serta menggunakan tatabahasa mengikut cara dan sistem yang betul semasa membina ayat.
- Selain itu, aspek sebutan, intonasi dan semantik serta penggunaan peribahasa dan perbendaharaan kata yang betul juga diberi penekanan.
- Pengajaran dan pembelajaran tatabahasa diberi penekanan melalui penggabungjalinan kemahiran bahasa dalam pengajaran dan pembelajaran.



# OBJEKTIF ASPEK TATABAHASA

Objektif Aspek Tatabahasa adalah untuk memastikan murid mengetahui dan berkeupayaan:

- i. memahami dan menggunakan kata nama am, nama khas, kata ganti nama diri pertama dan kedua serta kata kerja dengan betul;
- ii. memahami dan menggunakan kata adjektif warna dan kata hubung dengan betul;
- i. memahami dan menggunakan kata tanya merujuk manusia dan benda dengan betul;

- vi. menggunakan imbuhan awalan dan akhiran dengan betul; dan**
  
- v. memahami dan membina ayat dasar dengan pola FN + FN , dan FN + FK dengan betul.**



# PRINSIP ASPEK TATABAHASA

- i. menitikberatkan makna dan aspek tatabahasa mengikut konteks berdasarkan teks petikan yang digunakan.
- ii. memulakan proses pengajaran daripada yang mudah kepada lebih kompleks.
- iii. Tidak menggalakkan pelajar menghafalkan rumus atau hukum bahasa.
- iv. Diajar secara terancang dalam sesi pengajaran bahasa.
- v. Perlu banyak latih tubi bagi mengekalkan ingatan dalam bentuk lisan dan tulisan.



- vi. Mengajar secara konkret dengan menggunakan alat bantu mengajar dan bahan rangsangan yang menarik dan berkesan.
- vii. Menggunakan pengantaraan deria yang dibantu dengan contoh-contoh dan bentuk simulasi secara berkesan.
- viii. Mengenal pasti struktur isi dengan jelas. Guru perlu mahir tentang selok-belok tatabahasa yang hendak disampaikan.
- viii. Perancangan yang rapi mesti dibuat terlebih dahulu.
- x. Tatabahasa diajar dan digunakan dalam konteks.
- xi. Istilah dan fungsi tatabahasa boleh diperkenalkan untuk pengetahuan dan kefahaman.

# PERBEZAAN ASPEK TATABAHASA

KBSR tatabahasa diajar  
secara penyerapan atau  
sisipan manakala KSSR pula  
tatabahasa diajar **secara**  
**per se**



# **STANDARD KANDUNGAN DAN STANDARD PEMBELAJARAN ASPEK SENI BAHASA**

# **STANDARD KANDUNGAN**

**5.1 Memahami dan menggunakan golongan kata dengan betul mengikut konteks.**

# **STANDARD PEMBELAJARAN**

**5.1.1 Memahami dan menggunakan kata nama am yang mudah dengan betul mengikut konteks.**

**5.1.2 Memahami dan menggunakan kata nama khas yang mudah dengan betul mengikut konteks.**

**5.1.3 Memahami dan menggunakan kata ganti nama diri pertama dan kedua dalam pelbagai konteks dengan betul.**

# **STANDARD KANDUNGAN**

**5.1 Memahami dan menggunakan golongan kata dengan betul mengikut konteks.**

# **STANDARD PEMBELAJARAN**

- 5.1.4 Memahami dan menggunakan kata kerja dengan betul mengikut konteks.**
- 5.1.5 Memahami dan menggunakan kata adjektif warna dengan betul mengikut konteks.**
- 5.1.6 Memahami dan menggunakan kata hubung yang mudah dengan betul mengikut konteks.**
- 5.1.7 Memahami dan menggunakan kata tanya merujuk manusia dan benda dengan betul.**

# **STANDARD KANDUNGAN**

# **STANDARD PEMBELAJARAN**

**5.2 Memahami dan menggunakan pembentukan kata yang sesuai dalam pelbagai situasi dengan betul.**

**5.2.1 Memahami dan menggunakan imbuhan awalan dan akhiran dengan betul dalam pelbagai konteks.**

**5.3 Memahami dan membina ayat yang betul dalam pelbagai situasi.**

**5.3.1 Memahami dan membina ayat dasar menggunakan pola ayat FN + FN, FN + FK dengan betul dalam pelbagai situasi.**



# RUMUSAN

Aspek Tatabahasa bukanlah satu aspek yang baharu dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Malaysia. Tatabahasa dengan kemahiran-kemahiran bahasa yang lain memang tidak dapat dipisahkan kerana berdiri sebagai inti pati bahasa itu sendiri. Murid harus mengetahui dan berkeupayaan berbahasa dengan menggunakan tatabahasa yang betul dan tepat dalam bentuk lisan mahupun penulisan. Oleh itu, pengajaran aspek tatabahasa secara terancang mampu melahirkan murid yang dapat berbahasa dengaan menggunakan tatabahasa yang betul.

Pengajaran tatabahasa boleh dipelbagaikan bentuknya. Justeru itu, guru-guru perlu kreatif untuk memilih teknik pengajaran yang menarik dan bekesan kepada murid-murid.



SEKIAN

TERIMA KASIH



# PEMERINGKATAN TATABAHASA

## TAHUN 1

### GOLONGAN KATA

Kata Nama Am	untuk benda untuk manusia
Kata Nama Khas	untuk benda untuk manusia
Kata Hubung	dan, tetapi, atau



# GOLONGAN KATA

Kata Adjektif	Warna
Kata Nama Ganti Diri Pertama	saya, kami, kita
Kata Nama Ganti Diri Kedua	kamu, awak, engkau
Kata Tanya	manusia
	benda
Kata Kerja	Kata yang sesuai mengikut tema kecuali kata kerja pinjaman ( proses, promosi



# PEMBENTUKAN KATA

<b>Imbuhan Awalan</b>	<b>beR-, meN-</b>
<b>Imbuhan Akhiran</b>	<b>-an</b>

## AYAT

**Frasa Nama + Frasa Nama (FN + FN)**

**Bapa saya guru**

**Frasa Nama + Frasa Kerja ( FN + FK )**

**Farah duduk di kerusi**



# PENDEKATAN PENGAJARAN ASPEK TATABAHASA

# PENDEKATAN PENGAJARAN TATABAHASA: DEDUKTIF

- Guru memberi definisi atau konsep (generalisasi) tentang aspek tatabahasa yang diajar.
- Pelajar diminta memberi contoh-contoh berdasarkan aspek tersebut.
- Generalisasi -----→ contoh-contoh
  - Contoh: Pengajaran Ayat Tunggal
  - Guru memberi definisi:
  - ‘Ayat tunggal ialah ayat yang mempunyai satu subjek dan satu predikat’.
  - Contoh ayat:
  - *Ali bermain bola.*



# PENDEKATAN PENGAJARAN TATABAHASA: INDUKTIF

- Guru memberi contoh-contoh aspek tatabahasa yang diajar.
- Berdasarkan contoh-contoh, guru bersoal jawab dengan pelajar untuk membantu pelajar membuat generalisasi.
- Pelajar diminta memberi contoh-contoh lain.
- Contoh-contoh -----→ generalisasi



# PENDEKATAN PENGAJARAN TATABAHASA: : EKLEKTIF

- ❑ Pendekatan ini menggabungkan ciri-ciri pendekatan deduktif dan induktif bagi menghasilkan satu strategi pengajaran.
- ❑ Guru memberi contoh-contoh aspek tatabahasa yang diajar.
- ❑ Pelajar membuat generalisasi berdasarkan contoh-contoh yang diberi.
- ❑ Guru meminta pelajar memberi contoh-contoh lain yang berkaitan.
- ❑ Contoh ----→ generalisasi ----→ contoh
- ❑ Generalisasi ---→ contoh ----→ generalisasi



# PENDEKATAN PENGAJARAN TATABAHASA : KOMUNIKATIF

- Pendekatan ini mengutamakan kecekapan berkomunikasi.
- Pengajaran dimulakan dengan latihan menggunakan struktur bahasa yang tepat.
- Struktur yang dipilih disesuaikan dengan aktiviti komunikasi yang dipilih guru.
- Pelajar digalakan berinteraksi atau berkomunikasi bagi membolehkan mereka menggunakan struktur yang dilatih.
- Pendekatan ini berpusatkan pelajar.
- Contoh:
  - Pengajaran Ayat Aktif dan Ayat Pasif
  - Guru boleh berbincang dengan pelajar tentang penggunaan imbuhan ‘me+’ (ayat aktif) dan ‘di+’ (ayat pasif) dengan menggunakan bahan ransangan yang sesuai.



# PERANCANGAN PENGAJARAN TATABAHASA : SECARA TERANCANG

- Guru menyediakan perancangan yang menyeluruh mengikut slot dalam sesuatu minggu pengajaran.
- Guru mengajar tatabahasa dalam satu waktu yang telah ditentukan.
- Murid menyedari secara langsung bahawa mereka sedang belajar tatabahasa.
- Guru lebih menekankan tentang rumus tatabahasa dan pengaplikasiannya di dalam ayat atau wacana.
- Dalam keadaan tertentu, guru banyak menggunakan aktiviti latih tubi sehingga murid dapat menguasai pola tatabahasa.
- Aspek yang diberikan tumpuan ialah morfologi dan sintaksis.



# Perancangan Pengajaran Tatabahasa : Secara Penyerapan

- Guru tidak memperuntukkan masa yang khusus untuk mengajar tatabahasa.
- Aspek tatabahasa diajarkan melalui aktiviti pengajaran yang dilakukan di dalam bilik darjah.
- Murid tidak menyedari secara langsung bahawa mereka sedang diajarkan aspek tatabahasa oleh guru.
- Unsur tatabahasa dalam pengajaran ditonjolkan oleh guru setelah murid selesai melaksanakan sesuatu aktiviti pembelajaran.
- Sesuatu pola tatabahasa yang telah diberikan penekanan, diaplikasikan dalam situasi yang lebih dekat dengan persekitaran murid.
- Pengulangan sesuatu pola lebih bertujuan untuk memberikan keyakinan kepada murid dalam berbahasa.

