

אל-הַיִם הָוּ חֲרוֹת עַל-הַחֹזֶת (שמות לב, טז). אל-תקרא: חֲרוֹת – אל-חֲרוֹת, שְׁאֵין לֹא בְּנֵ-חֹרְלִין אֵלָא מַי שְׁעֹסֶק בְּמַמְדָּר תּוֹרָה . וְכָל-מַי שְׁעֹסֶק בְּמַמְדָּר תּוֹרָה – בְּגַרִּי זֶה מַתְעָה , שָׁגָאָמֶר: וְמַפְתַּנְהָ גַּתְלִיאָל וְמַפְתַּלִיאָל בְּמֹות (במדבר כא, יט). גַּל-הַלּוּמָד מִתְבָּרוֹ פָּרָק אָחֵד, אוֹ בְּלָכָה אָמָת, אוֹ פָּסָוק אָחֵד,

יפת-תוар חיצונית, אך מכוערת מבחינה רוחנית ומוסרית, דווקא יפיה החיצוני מעורר רושם דוחה ומגעיל מוגבר יותר בעטיין של גסות רוחה ודופיה המוסרי הרואים לגנאי. הרי נוי חיצוני לוית חן הוא, נועד למי שזכה בו, להיות אותן חיצונית לזכור את החובה להרמונייה בין רוח ומוסר וחיצונית נאה. זאת חיבת להיות שאיפת האדם בכל לבבו ונפשו. היעדותה של מזיגה נאה זו גורמת על אחת כמה וכמה יותר לסלידה, ככל שהחטופה החיצונית היפה מעוררת המחשבה על היופי הרוחני והמוסרי, ומושכת לבו של המשקיף. חבל על הגוף הנאה, אמר כל אחד, חבל על נזם הזהב באף חזיר, שנחקש בו ונבר ללא חמלת ומלכלכו בתחום הסחי. כשם שההתורה מצילה אותנו, כן גם עושים לימודים לשם בשקייה רבה בנו-חוריין, משוחרר משגיאות, משוחרר מגירויי יצרי החושים והתאות, משוחרר מהעצמה המדדררת, המדכאת של תלאות החיים ויגיעותיהם השונות.אמת זו ביטאו חכמיינו ז"ל באמրם: "אל תקרי: חרות אלא חרות". דרوش זה מתבادر היטב ע"י המאמר: "ס" ו"ט" שבلوחות בנס הם עומדים" (מגילה ג עא). מסורת בידנו, שהכתב על הלוחות היה מפולש. נמצאו למדים, ש"ס" ו"ט" בלוחות מחישות יפה, שהכתב, מעשה אלוקים, הוא תומך ונושא, משוחרר מכוחות ארציים חמריים טבעיים. וכן גם בני-האדם, שרוח הכתב זהה ניכנזה אל ליבם: הם עושים את עצם לנושאי הרוח הזאת, והרוח הזאת תזרום אותם, תישא אותם ותתמוך בהם-מעל ומעבר לכוח הcpfיה העיוורת הדבקה בחומר. והוא אומר: הם נעשים בני חורין. מתנה, נחליאל, במוות. הם ציוניים משירת הבאר (במדבר כא יט), הרומים על אתריה-הchanah של באר מרים, אשר ליוותה את אבותינו במשמעותם במדבר. השמות הללו הם סימנים, כדרשת חז"ל (עיירובין נד עא), לדרגות ההתחפות והקניינים אם נהיה מוכנים להיות מודכנים בדרך חיינו מבארה של תורה ה', ונDELה ממנה את שיקוי עידוננו הרוחני והמוסרי. בתוור "מתנה", נתונה מידי ה', עליינו לקבללה. ואם נחדר את עצמנו ב"מתנה" זו, אז היא תהיה לנו נחלת ה' שלא תאביד לנו, ותוליך אותנו עלי כל הבמות עלי אדמות הרואיות לחטור לקראותן.

משנה ג'. להבנה נכוונה של תורה ה', בה תלויים במידה מרובה דפוסי חשיבותנו,

או דבריך אחד, או אפילו אותן את – צריך לנו
בו בזוז, שכן מציינו בזוז מלך ישראל שלא למד מאחיתופל
אלא שני דברים בלבד ^{אלה} קראו: רבו אלוף ומידעו, שנאמר:
וاثה אנוש כערבי אלופי ומידי (תהלים נה, יד). והלא
דברים קל-וחמץ: ומה דוד מלך ישראל שלא למד מאחיתופל
אלא שני דברים בלבד קראו: רבו אלוף ומידעו, הוזם
מחברו פרק אחד, או בבהאת את, או פסוק אחד, או דבריך אחד.
או אפילו אותן את – על את בטה וכמה שצורך לנו בו בזוז.
וain כבוד – אלא תורה, שנאמר: בזוז חכמים ינחו
(משל ג, זה); ותמים ינחו טוב (משל כת, י). וain טוב
אלא תורה, שנאמר: כי לך טוב נמתי לך תורה אל-
פצעבו (משל ד, ב).

ד כך היא דרך של תורה: פת במליח תאכל, ומים
במושבה משטה, ועל הארץ תישן, ומי צער תחיה –
ובתורה אתה עמל. אם אתה עושה כן, אשريك וטוב לך
רציתנו ועשיתנו, נודעת חשיבות רבה כל-כך, שעליינו לכבד אותו האיש, שבזכותו
השגנו הבנה נcona זו, כאיש מיטיב רבי-חסד חשוב ביותר – ואפיו אם
חלוקת בכם נראה כזועם. ولو היה מדובר בהבנה נcona של אחת בלבד, לא
הבנייה זו – לפי רוח לשוננו – יכולה להיות בעלת חשיבות מכרעת. לא
AMILIOT, מLOT חיבור וLOT יחס בלבד הנגנות על-ידי אותן בודדות, אלא
תקיד נוסף להן تحت סימון לזמן, נטיות הפעול, מספר, מין העצם וכיו"ב.
וכך גם, לא אחת, הפיסוק במשפט והקשרו מובנים הוודאות אותן את ויחידה.
מצינו, שדוד המלך לא למד מאחיתופל אלא שני דברים בלבד: א. ערכו של
לימוד התורה הציבור. ב. ערך התפילה הציבור, כמרומז בכתב: "אשר ייחדי
נמתיק סוד, בית אלקים הנהך ברגש" (תהלים נה טו), כאמור: כך אמר דוד
לאחיתופל: ייחדי נהנו ממתיקות החדרה בפנימיות של התורה, וכן כאשר הלכנו
בתוך ההמון הרוגש. כבוד האדם האמתי לנ' בתורה, וכן ישענו האמתי ועל-כן:
"AIN כבוד ואין טוב אלא תורה".

משנה ד'. המשנה הקודמת דנה בכבוד ובאשר, נחלת העוסק בתורה. באה
משנתנו ומעטמידה את הדברים על דיווקם בל תחשוב, שהכבד והוא שור הצפויים