

COSIL ARE PARIS 11

DATE :	1er octobre 2013	
LIEU :	Mairie du 11eme	
ETAIENT PRESENTS	Elus	Philippe DUCLOUX, Maité ERRECART, Liliane CAPELLE adjointe maire de Paris chargée des séniors, Omer MAS-CAPITOLIN
	Chef de cabinet de Colombe Brossel	Cécile FOUGÈRE-CAZALE
	Chargée de Mission Affaires scolaires DGS Mairie du 11	Françoise AGASSE Philippe PICQUART
	CAS 11- 12:	Josiane BOE, chef de la CAS, Jean-Luc Becquart, chef de projet ARE
	Caisse des écoles :	Christian Klédor, Christophe MANZONI
	Inspecteurs de circonscriptions:	Jacques MILESI inspecteur circonscription (IEN circo 11A) Annie Monteaux (IEN circo 11B)
	Direction de l'action éducative et périscolaire Direction des affaires culturelles Conservatoire :	Jean CHAUDRON, coordinateur CMA11, M. Macé, directeur du CMA11 .
	Centre d'animation :	Stéphane WOEGTLIN, directeur du centre d'animation Mercoeur
	DDEN : Directeurs d'écoles	Nicole SUAVET M. Lalle (SE-UNSA) directeur école M. Josse - Amicale des directeurs Pascale Chartier, Directrice de l'Ecole des Trois Bornes et présidente de l'Amicale des directeurs des écoles du 11e
	Représentants de parents:	Carine Grancher parent d'élèves Dynamo Juliette Urbain parent d'élèves FCPE UL du 11e Caroline Gerber parent d'élèves FCPE

LES PREMIERS CONSTATS

DE GRANDES TRANSFORMATIONS

ADJOINT AU MAIRE EN CHARGE DE LA VIE SCOLAIRE, M. DUCLoux

La rentrée 2013 était une rentrée extraordinaire puisque les journées des élèves se transformaient :

- le mercredi matin travaillé
- des activités nouvelles les mardis et vendredis.

Un mois après la rentrée scolaire, nous sommes dans la phase de mise en route d'un projet qui concerne les élèves, leurs parents, tous les personnels d'école et les associations.

- Premier constat : le taux de fréquentation 90 à 95 %
- Deuxième point : les directeurs et enseignants qui ont libéré des locaux pour permettre les ateliers.
- Troisième point : Les efforts de la mairie de Paris sur les embauches
- Quatrième point : Les ASEM (ATE en élémentaire) ont accepté de nouvelles missions
- Cinquième point : La sécurité des enfants nécessite une attention accrue (les sorties plus par les directeurs)
- Sixième point : la question de la fatigue des enfants, des personnels, des enseignants.

EN CHIFFRE

DIRECTRICE DE LA CAS 11-12 - MME BOE

582 ateliers dans le 11^e Dont 395 en élémentaire et 187 en maternelle.

- 139 ateliers sont issus des marchés « ateliers bleus »
 - 72 ateliers sportifs ;
 - 67 ateliers associations issus de l'appel à projet culturel
 - 97 ateliers associations issus de l'appel à projet localisé
 - 30 ateliers associations issus du marché spécifique lancé par la DASCO
 - 25 ateliers relèvent du conservatoire
 - 8 ateliers relèvent de la MJC Mercoeur
 - 213 ateliers animateurs de la Ville de Paris i.e. 37 % de la proposition globale.
- Depuis août 22 associations se sont désistées entraînant la suppression de 48 ateliers remplacés par des animateurs nouvellement recrutés.
 - Pas de chiffre inscription elles ne sont pas encore finalisées

LES DIFFICULTES DE LA RENTREE

- les inscriptions
- les sorties et les transitions entre différents temps
- Les échanges d'information
- la communication vers les parents

UNE EVOLUTION DES ROLES

Ouverture d'un poste d'un responsable du point accueil déchargés du temps d'interclasses et d'ateliers éducatifs et un directeur du point accueil aussi déchargé le midi.

Les rôles du directeur et des REV ont été affinés en particulier sur l'inscription et l'encadrement. Le directeur s'occupe de l'inscription sur les temps d'interclasses et du soir.

Le nettoyage de cour d'école posait problème : des heures supplémentaires allouées pour le faire. Des souffleuses ont été achetées pour le nettoyage des cours. En élémentaire, un assouplissement des horaires avec un début à 9:15. L'une des personnes d'une école commence à 7:00 pour la remise des classes en état avant l'arrivée des enfants.

Pour les défections et les absences des associations, des brigades de remplacement sont en cours de recrutement. Elles pourront intervenir sur le temps ARE et l'interclasse du midi.

LA COMMUNICATION VERS LES FAMILLES

Le REV a été fortement mobilisé sur le terrain. Il n'a donc eu que peu de temps pour communiquer avec les familles. La demande parentale a été entendue : le REV sera outillé d'un doc type à remplir. Le contenu des propositions d'associations seront mises en ligne sur Paris.fr.

DES METIERS QUI CHANGENT, DE NECESSAIRES FORMATIONS

DIRECTEUR DE PROJET EDUCATIF VILLE, M. JEAN-LUC BECQUART

Cette réforme marque le changement de métiers de responsables d'animation REV (Responsables Éducatifs Ville) et DPA (Directeurs de Point d'Accueil) et le recrutement des personnels nouveaux entrants nouveaux et donc de leur formation.

FORMATION

Pas de formation en septembre pour assurer la présence de toute l'équipe.
 Des formations sur des techniques particulières d'animation seront proposées aux animateurs.
 En octobre 10 REV sur le 11e partiront en formation pour obtenir le brevet de fonction de directeur (ou Brevet d'aptitude aux fonctions de directeur BAFD ?)
 Le BAFD est une formation diplômante pour les REV s'étale sur 4 ans. Elle comprend 10 jours de formation théorique, un stage évaluation par l'Action Éducative sur le terrain en centre de loisirs, un deuxième stage d'approfondissement et un stage pratique sur un projet précis.

ORGANISATION ET DEROULEMENT DE LA FORMATION BAFD

In <http://vosdroits.service-public.fr/particuliers/F2113.xhtml>

La formation se déroule en 4 étapes. Pour pouvoir accéder à l'étape suivante, le candidat doit être muni du certificat correspondant à la session ou au stage précédent validé.

Étape	Objectif	En pratique
Session de formation générale	Acquisition des éléments fondamentaux pour assurer les fonctions de direction	9 jours en continu ou 10 jours en discontinu.
1er stage pratique	Mise en œuvre et expérimentation des acquis de la session générale sur l'ensemble des fonctions	14 jours. En séjour de vacances, en accueil de loisirs, en accueil de jeunes ou en accueil de scoutisme déclaré.
Stage de perfectionnement	Sessions de formation adaptées pour compléter ses acquis	6 jours.
2ème stage pratique	Perfectionnement	14 jours. En séjour de vacances, en accueil de loisirs, en accueil de jeunes ou en accueil de scoutisme déclaré.

La durée totale de la formation ne peut excéder 5 ans. Les 2 stages pratiques doivent se dérouler sur le territoire national. L'un d'eux a lieu en situation d'encadrement d'une équipe comprenant au moins 2 animateurs. La session de perfectionnement peut se dérouler à l'étranger.

RESSOURCES ARE

1.000 euros ont été attribués par école par REV pour des commandes. Rallonge pour certains : le reliquat de budget a pu être affecté à des projets exceptionnels proposés par certains REV (tissu, matériel spécial,...).

Tout enfant qui sort de son école sur les temps ARE est habillé d'un gilet jaune mairie de Paris quel que soit son âge.

Le matériel commandé pour les ateliers est livré début octobre dans les écoles. Des malles d'éducation à la lecture, à l'environnement, au goût seront distribuées à toutes les écoles. Des formations auront lieu pour l'utilisation de ces supports.

Lorsque les ASEMS ont besoin d'aide, elles peuvent faire appel au centre Petit enfance du 11eme qui se déplace les maternelles pour les conseiller sur leurs ateliers.

COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES

Les REV ont été présents à 8h30 devant l'école les 15 premiers jours de septembre. Les REV sont incités à proposer une réunion avec les familles avant les vacances de la Toussaint. Des téléphones portables ont été remis aux REV pour être contactés facilement par tous les parents et autres acteurs de l'ARE.

AUTOUR DE L'ARE

CHŒUR A L'ECOLE

COORDINATEUR CMA XI, M. CHAUDRON

La mise en place des 18 Chœurs à l'école est très positive. Les enfants enchantés chantent justes. Cette proposition sera suivie par la mise en place d'ateliers instrumentaux en janvier. Trois écoles auront un orchestre. Celui du 75 boulevard de Belleville est déjà opérationnel.

BIBLIOTHEQUES ET ECOLE

DIRECTION DES AFFAIRES CULTURELLES EN CHARGE DES BIBLIOTHEQUES

Le partenariat avec les bibliothèques est en cours de d'organisation sur ce mois de septembre. Les alliances bibliothèques Ecole sur les temps de l'ARE seront différentes selon les besoins mentionnés par le REV. Les bibliothèques et les écoles sur le temps scolaire ? Le temps scolaire est moins souple pour les sorties de classe (deux après-midi en moins pour une matinée en plus), la disponibilité de la bibliothèque est donc moins grande aussi. La répartition est en cours.

LES CANTINES

DIRECTEUR DE LA CAISSE DES ECOLES DU 11E, M KLEDOR :

Les mardis et vendredis, l'occupation des réfectoires de cantine est impossible pour les ateliers avant 15H30. A cette heure-ci, le personnel de service termine son travail et lave le sol. Ainsi lorsque les enfants arrivent, le sol est mouillé ce qui est dangereux. De plus, les enfants vont salir de nouveau le sol. Ainsi, l'hygiène est impactée et le personnel a l'impression de travailler inutilement. Une Convention doit être signée entre la Ville de Paris et les Caisses des écoles pour s'entendre sur la mise à disposition des réfectoires qu'à partir de 15H30

MANGER A L'ECOLE LE MERCREDI

De nombreux parents souhaitent pouvoir laisser exceptionnellement les enfants déjeuner le mercredi midi, comme les années précédentes, pour pouvoir enchaîner avec le centre de loisirs l'après-midi qui offre quant à lui encore cet accueil sans inscription préalable.

Mme Colombe Brossel a déjà exprimé à la Fcpe Paris, son souhait de garder cette flexibilité sur la journée du mercredi mais la décision revient aux Caisses des écoles car ce sont elles qui financent et organisent les repas dans les arrondissements.

DIRECTEUR D'ECOLE REPRESENTANT SE-UNSA, M. LALLE

Pas d'école à la carte. Nous pouvons être souples mais cela doit rester très exceptionnel. Nous avons déjà à gérer de nombreuses sorties à horaires différents. On ne peut pas continuer comme ça. Il faut que les parents s'engagent sur la durée, on ne peut pas tout faire à la carte.

DIRECTEUR DE LA CAISSE DES ECOLES DU 11E, M KLEDOR

Pour offrir cette possibilité aux parents, la Caisse des écoles a dépensé beaucoup d'argent et jeté beaucoup de repas. Impossible d'ajuster le jour même. Aujourd'hui, la Municipalité du 11e est fortement impliquée dans un programme de réduction drastique des déchets. Si la collectivité doit s'organiser, il faut que les parents en fassent de même.

LA DIRECTION JEUNESSE ET SPORT

INTERVENANTE MAIRIE DE PARIS

Des problèmes eut égard à l'occupation des locaux sportifs municipaux sont à éclaircir. Dans les gymnases, des créneaux dédiés à certaines écoles ne permettent plus à des associations financées dans le cadre de la politique de la Ville d'y accéder. Des télescopages sur la piscine aussi.
Appel à une meilleure coordination, la DJS se sent fortement impactée par l'ARE

DU COTE DE L'EDUCATION NATIONALE

LE POINT DE VUE DES DIRECTEURS D'ECOLES

DIRECTEUR REPRESENTANT SE-UNSA, M. LALLE

LA DESORGANISATION

LES HEURES DE SORTIES ET LES LISTES

On assiste à la multiplication des heures de sorties comme par exemple le mercredi en petite section : 11h30, 12h30, 13h30, 16h30, 17h30. Ce rythme rend quasiment impossible la gestion des listes.

Et si ce ne sont plus les directeurs qui s'en chargent mais les REV, les directeurs gardent une responsabilité morale qui mobilise leur énergie.

Quand on parle liste des enfants qui sortent, nous parlons sécurité des enfants.

Quand on parle la multiplication des heures de sorties, les directeurs espèrent que l'école ne devienne pas lieu de passage ou l'on vient faire des choses à la carte avec une confusion des temps scolaires et périscolaires.

LA MATERNELLE

Plus que partout ailleurs, se pose la question de la pertinence de la réforme pour les maternelles.

La confusion entre les temps scolaires et périscolaires, les temps avec la maitresse et sans la maitresse est probablement à l'origine de la difficulté des enfants à se situer dans une journée ou dans la semaine. Les repères spatiaux temporels et affectifs leur sont plus difficiles à construire.

LE MENAGE

Les ASEM ont 6 h de ménage en moins dans la semaine. 3h le mercredi et 2*1h30 sur les temps de l'ARE. Pour une école de 4 ASEM, cela fait 24 heures de ménage en moins remplacées par 4h de ménage le samedi matin. Le ménage une fois le samedi dans la semaine, ce n'est pas comme le ménage de tous les jours. Ainsi on constate des problèmes notables de propreté dans les cours, les couloirs et les escaliers.

AMICALE DES DIRECTEURS, M. JOSSE

LE REFORME SUR LE FOND

Deux points fondamentaux à relever :

- Le trouble des élèves : conséquence d'un rythme irrégulier de la semaine d'école.
- La confusion des genres entre maitresse et ASEM : La référence des élèves de maternelle est maintenant l'ASEM personne qui est le plus présente à leur cote dans la journée jusqu'à 16h30, celle que les parents croisent le soir.

DIRECTRICE DE L'ECOLE DES TROIS BORNES ET PRESIDENTE DE L'AMICALE DES
DIRECTEURS DES ECOLES DU 11^E, PASCALE CHARTIER

Personne ne parle d'enfants pour l'instant. Les enfants sont toujours 50 heures par semaine à l'école. L'école, cette institution ou l'on venait initialement uniquement pour apprendre.

Ce n'est pas la guerre dans les écoles, les animateurs et enseignants s'estiment, ils se connaissent souvent depuis longtemps. Les conditions de travail des uns et des autres ont été bouleversées en ce début d'année. Mais c'est le temps scolaire qui a été contraint par le temps périscolaire.

Pour ce qui des ASEMs, pour la grande majorité c'est difficile pour elles d'avoir toutes ces casquettes. Ce qui est difficile aussi c'est les remplacements. Elles ont des contraintes qui pénalisent le temps scolaire, car elles ne peuvent que prendre des RTT ou partir en formation sur les jours de classe et pas le mercredi par exemple ...

LA REPONSE DES INSPECTEURS

INSPECTRICE D'ACADEMIE DE LA CIRCONSCRIPTION 11B, MME MONTEAU

Vous avez remercié les directeurs et professeurs pour le partage des lieux et vous avez évoqué la question de la responsabilité morale des directeurs sur les listes de sortie des élèves.

Ce n'est pas seulement une question de territoire mais une question de penser ensemble les moments éducatifs.

S'il existe encore des endroits avec des résistances, c'est davantage en en maternelle, lieu de vie avec des passages et des transitions souples. On peut observer chez certains instituteurs une difficile souffrance. Des instituteurs qui se sont sentis dépossédés de ces temps éducatifs qui existaient déjà et qu'ils menaient déjà à bien. Une souffrance d'autant qu'ils sont présents à observer les dysfonctionnements et qu'ils ne sont pas désinvestis sur ces temps

Si ces temps ne doivent pas être pensés comme des moments éducatifs séparés saucissonnés, ils doivent être élaborés conjointement autour de la construction de l'enfant et peut être différemment dans le traitement. Les envisager comme des temps de tuilage ou les personnes qui se parlaient avant doivent recommencer à se parler.

DU COTE DES PARENTS

QUESTIONS DE PARENTS D'ELEVES

PARENTS D'ELEVES FCPE, DYNAMO 11

Tout le monde s'accorde à dire qu'il faut absolument repenser la maternelle.

L'élémentaire c'est autre chose.

- Trouver comment faire pour que la coordination entre les adultes soit le plus transparente possible pour les enfants.
- Apprendre aux REV à encadrer au mieux leur équipe, à assister les animateurs dans l'encadrement de leurs 18 élèves, à (mieux) communiquer avec les parents.

LA COMMUNICATION AVEC LES PARENTS D'ELEVES

Le constat commun est fait. La communication « parent-REV » a péché.

La FCPE accueillera très favorablement des portes ouvertes, réunions d'info ou de rencontre, des petits textes qui expliquent les ateliers notamment associatifs, identifient les intervenants.

Selon ses représentants, la clé pour surmonter les difficultés d'un début de projet se trouve dans la communication, le management et l'information.

Nous partageons l'idée qu'en cette mise en place, la communication doit être réfléchie efficacement et trouver ses routines et ses supports.

Mais que propose la Mairie de Paris ?

ADJOINT AU MAIRE EN CHARGE DE LA VIE SCOLAIRE, M. DUCLOUX DIRECTEUR DE PROJET EDUCATIF VILLE, M. JEAN-LUC BECQUART

- Paris.fr n'est pas suffisant mais existe
- Une communication locale avec des listes d'associations et des textes en expliquant leur contenu à venir
- Des Portes ouvertes : le vendredi 6 décembre.
- Mise en place d'un carnet du périscolaire.
- Une réunion avec les REV devrait s'organiser par école

CHEF DE CABINET DE COLOMBE BROSSEL, CECILE FOUGÈRE-CAZALE

La Mairie centrale de Paris sollicite les REV afin qu'ils informent les parents. Un descriptif des ateliers est attendu. Une réunion avec le REV aussi.

LA FATIGUE OU LA MESURE OBJECTIVE DE L'APPORT DE LA REFORME

La question de la fatigue est mise au débat dans chaque famille, mais en vrai qu'en est-il vraiment ?

Comment la Mairie de Paris envisage de la mesurer ? Comment rendre scientifique cette impression qui peut-être en faire un indicateur fiable parmi d'autres de l'apport de la réforme.

Et d'ailleurs quels seront les indicateurs ?

Des évaluations sur le fond sont prévues (un organisme de chercheurs travaille sur la question) avec un regard tout particulier sur la Maternelle. Réponse en décembre.

LA FORMATION DES PERSONNELS ENCADRANT LES ENFANTS

La formation des animateurs prévoit-elle un volet sur la question de l'exercice de l'autorité ? le regard sur l'enfance ?

Des coordinateurs pédagogiques existent et sont joignables.

LES INSCRIPTIONS

Les inscriptions ont été brouillonnes. Toutes les écoles n'ont pas adoptées la même stratégie. La répartition des enfants dans les ateliers en tenant compte de leurs 3 choix peut compliquer le système. Mais, cette répartition selon des choix fonctionne déjà pour les ateliers bleus.

La FCPE défend l'idée que la satisfaction des parents dépend beaucoup de celles des enfants qui attendent vraiment que leurs choix de départ soient pris en compte à minima.

La Mairie prend-elle la direction d'une méthode d'inscription uniformisée ? Quels outils seront mis en place pour la prochaine salve d'inscription ?

L'aspect tournant (tous les trois mois l'enfant change d'atelier) n'est pas non plus uniformément acquis dans toutes les écoles. La Marie s'en étonne.

DIRECTEUR DE PROJET EDUCATIF VILLE, M. JEAN-LUC BECQUART

Travailler sur les explications à donner aux enfants.

Tenir compte des associations qui ne tiennent pas leur engagement et démissionne.

Réflexion sur une uniformisation.

Normalement pas d'atelier sur l'année hors la chorale.

CHEF DE CABINET DE COLOMBE BROSSEL, CECILE FOUGÈRE-CAZALE

Les inscriptions sont dans les deux sens. On s'attend à ce que les parents stabilisent leur organisation à la fin du mois de septembre. Et qu'ainsi les inscriptions des enfants se stabilisent. La Mairie de Paris demande aux associations de parents qu'elles rappellent aux parents que pour la sécurité des enfants il faut renseigner précisément et dès la rentrée, les horaires de sortie de leur enfant.

Un carnet de périscolaire va être mis en place pour indiquer si l'enfant reste ou pas et être informé.

DIRECTRICE DE L'ECOLE DES TROIS BORNES, PASCALE CHARTIER

Le carnet ne sera pas facile à mettre en place. Peut être plutôt un outil emploi du temps signé par les parents.

Et pourquoi ne pas investir un outil déjà existant : le cahier de correspondance ?

INSPECTRICE D'ACADEMIE DE LA CIRCONSCRIPTION 11B, MME MONTEAU

Le carnet péri scolaire peut être bonne idée comme trace de la demande des familles, mais il ajoute un document supplémentaire notamment à l'école maternelle. Il faut voir comment ne pas court-circuiter le document déjà existant. L'éducation des familles est importante, notamment sur la précision des indications de sorties des élèves. Puisse cet outil servir à cela.

LA MATERNELLE

L'assemblée des présents s'accordent à dire que pour la Maternelle, l'Aménagement des Rythmes Scolaires n'est pas si évidente, voire pas profitable du tout.

« ON RECONNAIT TOUS QU'IL Y A UN SUJET EN MATERNELLE EN PARTICULIER
POUR LES PETITES SECTIONS. » CECILE FOUGÈRE-CAZALE

PAROLE DE DIRECTEURS

DIRECTEUR REPRESENTANT SE-UNSA, M. LALLE

Plus que partout ailleurs, se pose la question de la pertinence de la réforme pour les maternelles. La confusion entre les temps scolaires et périscolaires, les temps avec la maitresse et sans la maitresse est probablement à l'origine de la difficulté des enfants à se situer dans une journée ou dans la semaine. Les repères spatiaux temporels et affectifs sont leur plus difficiles à construire.

AMICALE DES DIRECTEURS, M. JOSSE

La confusion des genres entre maitresse et ASEM : La référence des élèves de maternelle est maintenant l'ASEM personne qui est le plus présente à leur cote dans la journée jusqu'à 16h30, celle que les parents croisent le soir.

DIRECTRICE DE L'ECOLE DES TROIS BORNES, PASCALE CHARTIER

Peu d'activités ou pas d'associations sont proposées en maternelle. Certaines activités des animateurs recoupent très maladroitement les activités pédagogiques des enseignants. Des élèves témoignent de l'ennui pendant ce temps.

PAROLES D'ELUS

ADJOINT AU MAIRE EN CHARGE DE LA VIE SCOLAIRE, M. DUCLOUX

La difficulté pour les maternelles c'est que les réponses aux appels à projet ont davantage concernés le primaire. Il y en aura un autre l'année prochaine. En attendant, il faut s'axer sur la formation des animateurs et des ASEMS.

Nous demandons de laisser les enfants dormir et ne pas les réveiller pour aller aux activités.

DIRECTEUR DE PROJET EDUCATIF VILLE, M. JEAN-LUC BECQUART

En maternelle, la consigne est donnée aux animateurs de faire ce qu'on leur apprend à faire, « jouer la carte d'animation ». Les écoles où il reste des problèmes sont celles où on a du mal à fidéliser les équipes et/ou la collaboration entre enseignants et animateurs est difficile. Globalement sur les écoles visitées, les enfants sont contents d'être là. Quand les petits pleurent, on voit qu'ils sont heureux que les ASEMS soient présentes.

ADJOINTE AU MAIRE DE PARIS, CHARGÉE DES RESSOURCES HUMAINES, DE
L'ADMINISTRATION GÉNÉRALE ET DES RELATIONS AVEC LES MAIRIES
D'ARRONDISSEMENT MAÏTE ERRECART

Je suis très sensible à ce que j'entends sur les repères de l'enfant à la maternelle. A posteriori je me réjouis qu'on ait fait le choix de ne pas multiplier les intervenants car par vos réflexions vous légitimez le choix que nous avons fait de privilégier la présence des Asem sur ces temps. Ils assurent la continuité. Il faut faire un travail de tuilage. Pas seulement sur les listes d'inscriptions, sur le positionnement des uns et des autres mais aussi par ex sur la participation des enseignants aux activités périscolaires, également plus de tuilage avec les PVP etc. ...

CHEF DE CABINET DE COLOMBE BROSEL, CECILE FOUGÈRE-CAZALE

On ne peut pas à la fois reprocher la multiplication des intervenants en maternelle et à la fois se plaindre du manque d'associations... On a fait le choix de faire animer par les ASEM et les animateurs en maternelle pour que les enfants ne soient pas perdus.

On reconnaît tous qu'il y a un sujet en maternelle en particulier pour les petites sections.

On a prévu une évaluation en mandatant des chercheurs, pour avoir une évaluation de la réforme sur le fond avant les vacances de Noël qui iront interroger directeurs et parents. La maternelle sera traitée en priorité afin d'obtenir des préconisations avant la fin de l'année.

S'il le faut nous rectifierons le tir.

LES CONCLUSIONS

DIRECTRICE DE LA CAS 11-12 - MME BOE

Les problèmes sont en train de se résoudre au fur et à mesure. Les REV vont avoir plus de temps pour aller regarder de plus près ce que font les associations et travailler plus en coordination avec les équipes enseignantes sur les contenus proposés et sur les tuilages que tout le monde a évoqué. Difficile pour eux d'être partout dans cette rentrée.

Bilan : le challenge a été tenu même s'il reste des difficultés.

ADJOINT AU MAIRE EN CHARGE DE LA VIE SCOLAIRE, M. DUCLoux

On ne peut ignorer les points positifs et les difficultés d'une mise en place. Merci à tous ceux et toutes celles qui ont participé positivement à cette mise en place. Prochaine réunion à envisager avant Noël après compliqué pour les trois mois qui viennent.

Il nous faut effectivement mieux **communiquer** au niveau Mairie centrale mais aussi et surtout au niveau local, dans chaque école, au quotidien avec ceux et celles qui sont en mesure de se poser des questions sur ce qu'il s'y passe.

La question de la Maternelle reste posée et nous aurons volonté à la traiter.

La question du management doit être une chose optimale à prendre en compte aussi et ne pas la laisser de côté.

Nous avons besoin nous aussi de points thématiques sur ce qu'il se passe dans l'arrondissement en terme d'activités spécifiques.

Nous ne sommes pas la seule instance de discussion. Je réunirais les directeurs d'école en novembre par exemple et les élus aussi pour chacun puisse apporter ce qu'il peut sur cette réforme.

Merci à Mme Boé et Mr Becquart pour leur investissement et leurs efforts quotidiens pour résoudre les difficultés.

Fin à 17h10

Remerciements à Juliette Urbain et Caroline Gerber parent d'élèves FCPE pour leur compte rendu