

गुणात्मक शिक्षा और फलितांश उत्तम करने के लिए योजनाएँ 10वी कक्षा

विषय : तृतीय भाषा हिन्दी

बि.ए.स.कारि प्रौढशाले चल्कुरे

वर्षिक क्रिया योजना 2020-21

गुणात्मक कलके हागु 10 ने तरगतिय सार्वत्रिक परीक्षेय

फलितान्श लुत्तमपडिसलु कृगुल्लुबेकान कानुनगल

वर्षिक क्रिया योजना 2020-21

बिषय : तृतीय भाषा हिन्दी

विषय शिक्षक : बि.ए.स.सुरेश नायक

महीना	कार्यक्रम	जिम्मेदारी
1	2	3
मई 2019	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2019-20 वाँ परीक्षा के फलितांश का विश्लेषण करना ❖ वार्षिक क्रिया योजना की तैयारी ❖ वार्षिक पाठ योजना की तैयारी ❖ एस.डि.एम.सी. समिति और पोषकों की सभा ❖ सहशिक्षकों की सभा – कार्य योजना के बारे में चर्चा 	विषय शिक्षक मुख्य शिक्षक
जून 2019	<ul style="list-style-type: none"> ❖ छात्रों को अभ्यास/पढाने का शुद्धलेखन के बारे में जानकारी देना ❖ सेतुबंध कार्यक्रम ❖ पूर्व परीक्षण ❖ परिहार बोधन ❖ पर परीक्षण ❖ परीक्षा का विश्लेषण करना ❖ छात्रों में अध्ययन के लिए टोली बनाना १. सीखने में कमजोर छात्र २. सीखने में मध्यम वर्गीय छात्र ३. सीखने में प्रतिभाशाली छात्र ❖ हर एक विद्यार्थी का वैयक्तिक और शैक्षणिक विषयों के फाइल खोलना 	विषय शिक्षक मुख्य शिक्षक

<p>जुलाई 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ प्रतिदिन प्रश्नोत्तर सीखने की प्रक्रिया को प्रारंभ करना ❖ बहुविकल्पीय प्रश्नों का संग्रह प्रारंभ करना ❖ इकाई परिक्षाओं का विश्लेषण, और परिहार बोधन ❖ प्रथम रचनात्मक कार्य (गतिविधि-1) ❖ विशेष अवधि को प्रारंभ करना ❖ छात्रों में स्पर्धा भाव अंकित करने के लिए प्रतियोगिताओं को बनाना ❖ प्रथम रचनात्मक कार्य (गतिविधि-2) ❖ 20 अंको की प्रथम उपलब्धि परीक्षा ❖ पोषकों की सभा को आयोजन करना और उसमें छात्रों के सीखने की प्रगति के बारे में चर्चा करना ❖ सहशिक्षकों की सभा – कार्य योजना अनुष्ठान प्रगति की चर्चा करना 	<p>विषय शिक्षक</p> <p>मुख्य शिक्षक</p>
<p>आगस्त 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ निबंध और मुहावरें को संग्रहित करवाना ❖ प्रतिदिन पत्र लिखने की अभ्यास ❖ व्याकरणांशों का प्रश्न कोष्ठक बनाना / प्रश्नोत्तर प्रतियोगिता करना ❖ सप्ताह में एक विशेष गृहपाठ देना ❖ द्वितीय रचनात्मक कार्य (गतिविधि-3) 	<p>विषय शिक्षक</p>

<p>सितंबर 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ द्वितीय रचनात्मक कार्य (गतिविधि-4) ❖ प्रतिदिन श्यामपट पर एक-एक व्याकरणांशों को लिखने की प्रक्रिया को प्रारंभ करना ❖ 20 अंकों की द्वितीय उपलब्धि परीक्षा ❖ अर्ध वार्षिक परीक्षा के लिए पूर्व तैयारी ❖ प्रश्न पत्रिका के विन्यास और नील नक्षों के बारे में परिचय करवाना ❖ छात्रों की टोलियों को विषय बाँटना और अध्ययन करवाना ❖ कटिन अंशों के बारे में जानकारी देना ❖ अर्ध वार्षिक परीक्षा की आयोजन 	<p>विषय शिक्षक</p> <p>मुख्य शिक्षक</p>
<p>अक्तूबर 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ अर्ध वार्षिक परीक्षाओं की - उत्तर पत्रिकाओं का विश्लेषण करना ❖ समुदायदत्त शाला कार्यक्रम की सभा में एस.डि.एम.सी और पोषकों के साथ छात्रों के शैक्षिक प्रगति के बारे में चर्चा करना ❖ सहशिक्षकों की सभा - कार्य योजना अनुष्ठान की प्रगति की बारे में चर्चा करना 	<p>विषय शिक्षक</p> <p>मुख्य शिक्षक</p>
<p>नवंबर 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ छात्रों की टोलियों का पुनर्विगडन करना ❖ शैक्षिक उद्देश्यों के लिए छात्र दत्तक योजना कार्य प्रारंभ ❖ नीलनक्षा पर आधारित प्रश्नों के बारे में जानकारी देना ❖ वैयक्तिक समय सारिणी की रचना ❖ तृतीय रचनात्मक कार्य (गतिविधि-5) ❖ सहशिक्षकों की सभा - कार्ययोजना का अनुष्ठान तथा प्रगति के बारे में चर्चा करना 	<p>विषय शिक्षक</p> <p>मुख्य शिक्षक</p>

दिसंबर 2019	<ul style="list-style-type: none"> ❖ नीला नक्षा पर आधारित प्रश्नों का संग्रह ❖ परीक्षा भय दूर करने के लिए विशेष उपन्यास कार्यक्रम ❖ नीला नक्षा पर आधारित व्याकरणांशों की प्रश्न पत्रिका रचना का कार्य ❖ कठिन अंशों को पहचानकर, कोष्ठक की तैयारी करना ❖ तृतीय रचनात्मक कार्य (गतिविधि-6) ❖ 20 अंकों की तृतीय उपलब्धि परीक्षा ❖ सहशिक्षकों की सभा – कार्ययोजना अनुष्ठान प्रगति के बारे में चर्चा करना 	विषय शिक्षक मुख्य शिक्षक
जनवरी 2020	<ul style="list-style-type: none"> ❖ नए परीक्षा विधान के अनुसार तैयार किया हुआ श्रेष्ठा scoring package के अनुसार अभ्यास कराना । ❖ प्रमुख अंशों की सूची बना देना, और हमेशा पास में रखकर प्रतिदिन अवलोकन करने के लिए मार्गदर्शन देना ❖ छात्रों की टोलियों के बीच कूटप्रश्न कार्यक्रम ❖ चतुर्थ रचनात्मक कार्य (गतिविधि-7) ❖ सहशिक्षकों की सभा – कार्ययोजना अनुष्ठान तथा प्रगति के बारे में चर्चा करना 	विषय शिक्षक मुख्य शिक्षक
फरवरी 2020	<ul style="list-style-type: none"> ❖ अन्य शाला शिक्षकों से पाठ्य पुस्तक और परीक्षा के बारे में मार्गदर्शन देने की व्यवस्था करना ❖ चतुर्थ रचनात्मक कार्य (गतिविधि-8) ❖ 20 अंकों का चतुर्थ उपलब्धि परीक्षा ❖ सीखने में कमजोर छात्रों के लिए विशेष योजना की तैयारी ❖ स्कूल स्तर पर पूर्व परीक्षा की आयोजन करना ❖ परीक्षा के उत्तर पत्रिकाओं का विश्लेषण करके सूची बनाना ❖ पोषकों का सभा के आयोजन बनवाकर छात्रों के शिक्षा प्रगति के बारे में चर्चा करना ❖ सहशिक्षकों की सभा – कार्ययोजना अनुष्ठान प्रगति के बारे में चर्चा करना 	विषय शिक्षक मुख्य शिक्षक

सीखने में कमजोर छात्रों की क्रिया योजना

क्रिया योजना 2020-21

क्र.सं.	पहचाने गये समस्याएँ	समस्याओं के लिए संभवनीय कारण	निवारण योजना	योजना की क्रियाएँ	जिम्मेदारी	अवधि
1	2	3	4	5	6	7
1	छात्रों में लघुत्तम सोपान के अध्ययन न होना	<ul style="list-style-type: none"> ✓ प्राथमिक स्तर का सीखने में दोष रहते हैं। ✓ पिछले कक्षाओं में सीखने की क्रिया अपूर्ण होती है। 	छात्रों को पहचानकर उनको प्रत्येक टोली बनाकर सीखने के लिए अवसर देना।	<ul style="list-style-type: none"> ➤ हर रोज शुद्ध लेखन लिखने के लिए देना ➤ बोधन अवधियों में ज्यादा ध्यान देना। ➤ सीखने के लिए आत्मविश्वास देना, प्रोत्साहित करना ➤ प्रतिभाशाली छात्रों से मिलकर सीखने की प्रोत्साहित करना 	विषय शिक्षक	निरंतर
2	छात्रों को अध्ययन में इच्छा न होना	<ul style="list-style-type: none"> ✓ पिछले कक्षाओं में सीखने की क्रिया अपूर्ण होने के कारण विषय को न समझाते हैं। 	सिखाने की क्रिया को सरल करना सहायक सामग्रियों के साथ सिखाने की क्रिया को आकर्षक बनाना	<ul style="list-style-type: none"> ➤ सिखाने में सहायक सामग्री का आयोजन करना ➤ पहचाने गए सीखने के विषय में कमजोर छात्रों को सरल पश्नों को पूछकर उत्तर देने के लिए प्रोत्साहित करना 	शिक्षक	निरंतर
	पहचाने गये सीखने के विषय में सीखने की	कक्षाओं में अनियमित गैरहाजरी होती है।	अनियमित गैरहाजरी को रोकना	छात्रों को हररोज स्कूल को भेजने के लिए पोषकों को सूचित करना पहचाने गये सीखने के विषय में कमजोर	शिक्षक	निरंतर

3	प्रक्रिया में छात्र निरंतर अभ्यास से दूर रहना	<ul style="list-style-type: none"> ✓ सिखाने की प्रक्रिया में छात्र ✓ कक्षा से बाहर रहकर अन्य कार्यों में मग्न रहते हैं। 	बीच बीच में कक्षा से बाहर जाने के लिए अवसर न देना	होने पर छात्रों को ज्यादा क्रियाओं में रहने के लिए प्रोत्साहित करना।		
4	पहचाने गये सीखने के विषय में कमजोर छात्रों को सीखने की क्रिया छोड़कर अन्य कार्यों में रुचि होना	<ul style="list-style-type: none"> ✓ एक ही भावना की क्रियाओं को देना 	सीखने में कमजोर छात्रों को अलग टोली में गतिविधियों में लगाए जाने की व्यवस्था करना	<ul style="list-style-type: none"> ➤ सीखने की गतिविधियों पर ध्यान देकर वातावरण को निर्माण करना 	शिक्षक	निरंतर

Subject Teacher Sign

Head Master Sign