

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE EDUCAÇÃO  
EDUCAR EM REVISTA

Prezados/as colegas e leitores,

A Educar em Revista (Qualis/CAPES A1), periódico do Setor de Educação da UFPR, divulga a abertura de **recebimento de artigos** para o **Dossiê Sujeito e Conhecimento: articulações em contextos de formação e atuação docente**, sob a organização de *Carmen Teresa Gabriel* (UFRJ) e *Marcus Leonardo Bomfim Martins* (UFJF).

Os manuscritos deverão ser submetidos pela plataforma da revista, em seção específica, com o nome do dossiê selecionado.

O período para submissão é de **14 de fevereiro a 14 de maio de 2022**.

Abraços,

Gizele de Souza – Editora Chefe da Educar em Revista

Catarina Moro – Editora Adjunta da Educar em Revista

E-mail: educar@ufpr.br

**Para maiores informações, consultar o site da Educar em Revista**

<https://revistas.ufpr.br/educar/index>

**Link com as diretrizes e orientações para submissão:**

<https://revistas.ufpr.br/educar/about/submissions#authorGuidelines>

**EMENTA** - DOSSIÊ SUJEITO E CONHECIMENTO: ARTICULAÇÕES EM CONTEXTOS DE FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DOCENTE

Organizadores: Carmen Teresa Gabriel (UFRJ) e Marcus Leonardo Bomfim Martins (UFJF).

Refletir sobre 'currículo', 'docência', 'processos de ensino-aprendizagem', 'políticas educacionais' em contextos de formação educacional radicalmente democráticos remete aos debates que envolvem as lutas pela significação da interface sujeito/conhecimento. Em que entendimento de 'sujeito' interessa investir nos debates que remetem às definições de docente e/ou de estudante? Que definições de 'conhecimento' são mobilizadas nas políticas curriculares? O objetivo desse dossiê é oferecer um espaço para escritas cujas temáticas abordem os efeitos da emergência, em nossa contemporaneidade, das demandas da diferença e da igualdade em torno da ideia de justiça social, do fenômeno das fake-news e do negacionismo, das contribuições teóricas do pós-estruturalismo para a objetivação e legitimação do conhecimento em tempos de acirramento das incertezas.