

*Шуриф 12032
вместе*

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

А. В. Белошистая

МАТЕМАТИКА ВОКРУГ ТЕБЯ

**Методические рекомендации
для организации занятий с детьми 4–5 лет**



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

Москва
2007

УДК 372.8
ББК 74.262.21
Б 43

Художественное оформление и макет

А. Г. Прозоровская

А. В. Белошистая

Б 43 Математика вокруг тебя. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 4—5 лет. — М.: Издательство «Ювента», 2007. — 40 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-331-0

Математическое развитие является важной составляющей интеллектуального развития ребенка. Данное пособие способствует формированию математических представлений у детей 4—5 лет. Проведение занятий предполагает использование одноименных тетрадей, входящих в учебно-методический комплект.

Содержание рабочих тетрадей и методических рекомендаций к ним соответствует типовой программе воспитания и обучения в детском саду. Методика работы с детьми, представленная в книге, соответствует всем требованиям развивающего личностно-ориентированного обучения на занятиях по математике в дошкольных образовательных учреждениях.

УДК 372.8
ББК 74.262.21

ISBN 978-5-85429-331-0

© Издательство «Ювента», 2007
© Белошистая А. В., 2007

От автора

В возрасте 4—5 лет у детей продолжают активно формироваться понятия о свойствах предметов (цвет, размер, форма, назначение), складываются начальные количественные и пространственные представления (дочисловой период обучения).

Предлагаемая система занятий способствует развитию пространственного мышления, формированию логических приемов умственных действий и конструктивных умений в процессе организации познавательной деятельности ребенка на математическом содержании. Материалы пособия могут быть использованы для проведения занятий в средней группе (лучше организовать занятие по подгруппам, не более 8—10 детей), в группах кратковременного пребывания детей в детском саду, для индивидуальных занятий с ребенком в домашних условиях.

Занятие рассчитано на 15—20 минут, но в группе могут оказаться дети, которые не готовы заниматься столько времени. Им нужны индивидуальные занятия не один, а два раза в неделю по 7—10 минут. В этом случае за один раз с ребенком выполняется одно задание из методических рекомендаций и одно задание из рабочей тетради.

Игра-занятие для дошкольников 4—5 лет строится в основном на действиях ребенка с разнообразными предметами. Работать с пособием на печатной основе (тетрадь) дети только учатся, поэтому выполнение заданий в тетради составляет лишь часть занятия.

В соответствии с требованиями развивающего обучения задания, предлагаемые ребенку в процессе формирования элементарных математических представлений, должны быть направлены на развитие зрительной и словесной памяти, восприятия и воображения; на формирование концентрации и расширение объема внимания, умения абстрагироваться; на формирование и развитие специальных умений (сравнение, обобщение, классификация, синтез, анализ, абстрагирование, систематизация). Выполняя задания, ребенок учится выделять различные свойства объектов, замечать и учитывать всевозможные варианты видения одной и той же вещи. Постепенно приобретает навык выделения количественных соотношений между множествами и количественных характеристик одного предмета.

Особое внимание при выполнении заданий необходимо уделять неправильным ответам детей. Не следует просто говорить ребенку, что он ответил неверно. Нужно обязательно проанализировать весь путь решения и вывод, который был сделан, помочь дошкольнику понять не только ошибку, но и причину ее появления. Полезны вопросы: «Кто понял, почему Таня предлагает такой вариант?», «Как вы думаете, почему Коля сделал такую ошибку?», «Кто догадался, как думал Петя, составляя этот вариант?» и т. д. Доброжелательная оценка педагога, тактичный анализ причин, приведших к просчету, совместная заинтересованная деятельность позволяет детям правильно реагировать на неудачу и не бояться высказывать свое мнение.

Условные обозначения цветов

ж

желтый

з

зеленый

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1.	Множество. Выделение составных частей.	
2.	Сравнение предметов по размеру.	
3.	Сравнение предметов по размеру и цвету.	
4.	Выделение части множества по указанному признаку.	
5.	Выделение части множества по указанному признаку (размер).	
6.	Множество: выделение одного предмета.	
7.	Форма плоских фигур.	
8.	Ориентировка в пространстве: выше—ниже.	
9.	Ориентировка в пространстве: ближе—дальше.	
10.	Сравнение предметов по длине: длиннее—короче.	
11.	Сравнение предметов по ширине: шире—уже.	
12.	Ориентировка в пространстве: справа—слева.	
13.	Сравнение предметов по размеру: по убыванию и возрастанию.	
14.	Множество. Сравнение множеств «один к одному».	
15.	Распределение по размеру (уменьшение).	
16.	Сравнение предметов по толщине: толще—тоньше.	
17.	Сравнение предметов по размеру.	
18.	Множество: выделение группы заданной численности.	
19.	Уравнивание множеств.	
20.	Счет предметов.	
21.	Ориентировка в пространстве: выше, ниже, между.	
22.	Счет предметов: столько же.	
23.	Форма фигуры.	
24.	Счет предметов в пределах пяти.	
25.	Сравнение множеств «один к одному»: больше и меньше.	
26.	Присчитывание и отсчитывание по одному.	
27.	Последовательность событий: сначала—потом.	

Множество. Выделение составных частей

Цель: Учить детей выделять отдельные предметы и группы предметов из множества по заданным свойствам; слушать, понимать задание и действовать в соответствии с ним. Развивать внимание, восприятие, слуховую память.

Дидактический материал: Рабочая тетрадь¹, набор цветных кружков двух различающихся размеров (большие и маленькие) и четырех основных цветов (красные, синие, желтые и зеленые). Можно использовать кружки из приложения к рабочей тетради для детей 3–4 лет.

Задание 1

Цель: Сконцентрировать внимание детей, подготовить их к восприятию материала занятия. Уточнить имеющиеся у дошкольников знания об основных цветах. Развивать умение слушать, понимать задание и действовать в соответствии с ним.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть коробочку с «волшебными кружками», показывает фигуры по одной и предлагает дошкольникам найти и показать среди своих кружков: кружок такого же цвета, кружок такого же размера, кружок такого же цвета и размера. При этом педагог просит детей назвать цвет и размер:

— Петя, какого цвета этот кружок? Он большой или маленький?

Задание 2

Цель: Учить распределять множество на две группы по размеру.

Справа и слева от фланелеграфа воспитатель ставит разных кукол и предлагает детям разделить кружки, приготовленные на столе, следующим образом: около одной куклы поставить большой кружок, а около другой — маленький. Признак распределения фигур педагог вслух не называет. Дети по желанию выходят к фланелеграфу и выполняют задание. К кружкам с обратной стороны должны быть приклеены кусочки

1

Множество. Выделение составных частей

Помоги Хрюше и Степашке сложить игрушки: мячики — в красную корзину, кегли — в зеленую корзину, кубики — в коробку, пирамидки — на полку, кукол — на диван. Покажи, где место каждой игрушки. Соедини линией игрушки и место, куда их нужно положить.



4

бархатной или мелкой наждачной бумаги, чтобы фигуры «прилипали» к фланелеграфу. Когда распределение кружков закончено, воспитатель предлагает дошкольникам выразить словами, по какому признаку они разделили кружки? (По размеру: большие и маленькие.)

Задание 3

Цель: Учить детей самостоятельно распределять множество на две группы по размеру.

Воспитатель убирает фланелеграф из поля зрения дошкольников и предлагает им разложить свои кружки на столе так же, как на фланелеграфе (на две кучки). После выполнения задания дети снова самостоя-

¹ Здесь и далее: Белошистая А. В. Математика вокруг тебя. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. — М.: «Ювента», 2006.

тельно формулируют признак, по которому происходит деление¹ — размер.

Затем педагог снова выставляет фланелеграф и показывает дошкольникам два квадрата: большой и маленький (их размеры должны соотноситься с размерами кружков на фланелеграфе). Воспитатель предлагает подумать, какой квадрат можно отнести к какой группе кружков и почему.

Такое задание требует от детей четкого понимания смысла проведенной ранее классификации. Ребята должны сообразить, что суть не в форме предмета (которая бросается в глаза больше всего), а в его размере. Если задание вызывает затруднение, то педагог предлагает сначала сказать, к каким кружкам тот или другой квадрат ближе по размеру, а затем сам расставляет квадраты в соответствующие группы кружков и предлагает сделать вывод: как разделены фигуры на фланелеграфе? (По размеру.)

Если дошкольники работают с данными материалами первый год (т. е. не занимались по рабочей тетради для детей 3–4 лет), то последняя часть задания (с квадратиками) им не предлагается.

Задание 4

Цель: Учить детей самостоятельно распределять множество на группы в соответствии с заданием.

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают с. 4, рассказывают, что на ней изображено, отвечают на вопросы педагога. Затем воспитатель читает задание и, если дошкольники занимаются по такому пособию второй год (т. е. обучались по рабочей тетради «Что такое математика» для детей 3–4 лет А. В. Белошистой) и уже умеют работать с печатным изданием, предлагает им выполнить задание самостоятельно. Результат проверяется индивидуально: педагог подходит к каждому ребенку и беседует с ним.

Если дети работают с тетрадью впервые, то выполнение задания комментируется: дошкольники сначала говорят, какой предмет куда нужно положить, показывают пальцем на рисунке, а затем соединяют линией предмет и место, где он должен находиться. Задание разбивается на части: сначала покажите, куда надо положить кубики, потом — кукол и т. п.

Занятие 2

Тема:

Сравнение предметов по размеру

Цель: Учить детей сравнивать размеры предметов визуально и путем наложения (для плоских предметов). Учить выбирать наибольший и наименьший предмет в группе похожих предметов. Учить понимать, запоминать задание и действовать в соответствии с ним. Развивать внимание, восприятие, слуховую память.

Дидактический материал: Рабочая тетрадь, набор цветных кружков двух различных размеров (большие и маленькие) и четырех основных

цветов (красные, синие, желтые и зеленые). Наборы предметов, похожих по форме, но различающихся размером: кубики, матрешки, куклы, мячики. Демонстрационная полочка.

Задание 1

Цель: Развивать умение детей самостоятельно распределять предметы по размеру; слушать, понимать задание и действовать в соответствии с ним.

¹ Задания такого вида называются «классификация», а признак деления называется «основание для классификации». Полезно учить детей самостоятельно замечать возможность проведения классификации по какому-либо признаку.

Воспитатель организует игровую ситуацию: в гости к детям пришли сестрички-матрешки.

— Старшая матрешка Маша — самая большая. Кто покажет Машу? Поставьте ее на полочку первой.

— Вторая сестричка Таня меньше Маши. Найдите матрешку Таню. Поставьте ее второй, после Маши.

Ребенок находит нужную матрешку и показывает, где ее необходимо разместить (после Маши, значит, справа от нее). Формирование понимания отношения «следом за», расположение предметов на линии специально рассматривалось в рабочей тетради для детей 3–4 лет. Поэтому, если дети ранее не занимались по этим тетрадям, то понимание такого расположения следует формировать специально.

Далее ребята аналогичным образом ходят в группе оставшихся матрешек самую большую и ставят ее на соответствующее место. Воспитатель предлагает показать самую большую матрешку и самую маленькую. Затем дети раздают матрешкам игрушки: мячики, кубики, мисочки. При этом педагог сначала просит найти в группе предметов похожей формы самый большой предмет и отдать его старшей матрешке, затем самый маленький — и отдать его младшей матрешке. Остальные предметы распределяются между другими матрешками по размеру. Воспитатель помогает дошкольникам сравнивать размеры, сопоставляя их друг с другом.

Задание 2

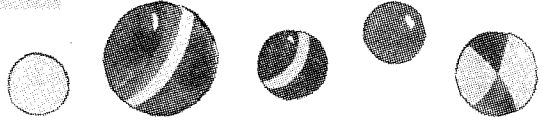
Цель: Закрепить умение выбирать наибольший и наименьший предмет в группе похожих предметов. Учить понимать, запоминать задание и действовать в соответствии с ним.

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают иллюстрации на с. 5, рассказывают, что изображено на первом рисунке, отвечают на вопросы. Затем педагог читает первое задание и предлагает дошкольникам выполнить его самостоятельно. Предварительно можно попросить детей поставить пальчик на нужный предмет на рисунке, что-

2

Сравнение предметов по размеру

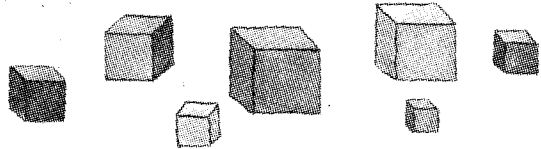
Найди мяч, который больше других, и обведи его карандашом.



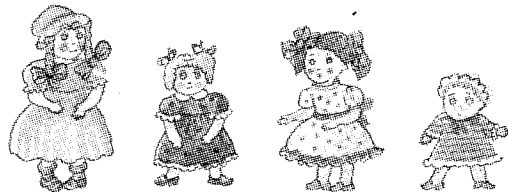
Найди кеглю, которая меньше других, и обведи ее карандашом.



Найди два кубика одинакового размера и соедини их линией.



Найди самую маленькую куклу и обведи ее красным карандашом. Найди самую большую куклу и обведи ее синим карандашом.



5

бы воспитатель проверил и разрешил обводить мяч. Аналогично выполняются следующие три задания.

Задание 3

Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по размеру. Учить понимать, запоминать задание и действовать в соответствии с ним.

Используются кружки из дидактического набора. Воспитатель предлагает дошкольникам разложить их парами таким образом, чтобы на каждом большом кружке лежал маленький. После выполнения задания можно обратить внимание ребят на соотношение «больше — меньше» в рассматриваемой группе: каких кружков больше — маленьких или больших? (Больше тех, что остались без пары.)

7

Цель: Учить детей сравнивать размеры предметов визуально и путем наложения, независимо от их цвета; выбирать наибольший и наименьший предмет в группе похожих предметов, учитывая дополнительный признак «цвет»; понимать, запоминать задание и действовать в соответствии с ним. Развивать внимание, восприятие, слуховую память.

Дидактический материал: Рабочая тетрадь; наборы предметов, похожих по форме, но различающихся размером и цветом: кубики, мячики; демонстрационная полочка.

Задание 1

Цель: Учить детей самостоятельно распределять предметы по размеру; слушать, понимать задание и действовать в соответствии с ним.

Воспитатель предлагает дошкольникам разложить мячики по размеру (от большого к меньшему). Необходимо приготовить три красных мяча и два синих (разных размеров), зеленый и желтый. Самый большой мяч — желтый, самый маленький — зеленый.

Педагог предлагает дошкольникам рассортировать мячи по размеру, начиная с самого большого. Можно использовать сюжет известной сказки «Репка». Выросла репка большая-пребольшая — вот такая (желтый мяч) и т. п. Воспитатель воспроизводит сказку, а дети обозначают персонажей соответствующими мячами, выстраивая героев по росту.

— Покажите самый большой мяч. Покажите самый маленький мяч.

— А теперь будьте внимательны. Покажите самый большой красный мяч.

— Покажите самый большой синий мяч.

— Покажите самый маленький красный мяч, самый маленький синий мяч.

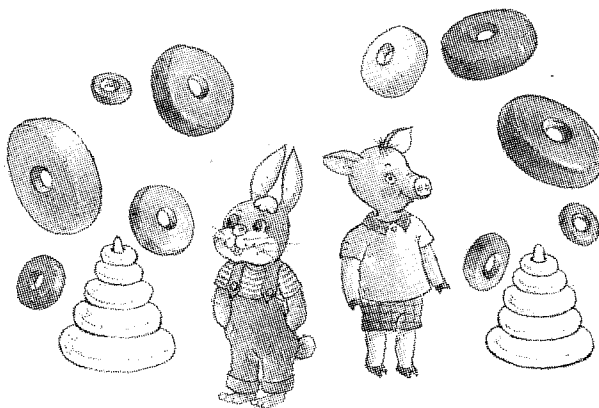
Упражнение формирует понимание того, что характеристика «большой — маленький» относительна. Эта характеристика может быть отнесена к разным предметам в группе, в зависимости от свойств, лежащих в основе выбора.

Задание 2

Цель: Учить выбирать наибольший и наименьший предмет в группе похожих по форме предметов, учитывая дополнительный признак «цвет»; действовать самостоятельно, но в соответствии с заданием.



Сравнение предметов по размеру и цвету
Хрюша и Степашка складывают пирамидки: помоги им найти нужные колечки. Соедини линией цветное колечко с таким же по размеру колечком на пирамидке и раскрась в тот же цвет.



Найди в каждом ряду самый большой предмет и обведи его.



6

Воспитатель раздает тетради, открывает на с. 6. Дети рассматривают первый рисунок, отвечают на вопросы педагога.

— Кто на рисунке? (*Хрюша и Степашка.*)

— Что они делают? (*Собирают пирамидки.*)

Педагог объясняет дошкольникам задание и предлагает найти для Хрюши самое нижнее колечко.

— Какое оно должно быть по размеру: большое или маленькое? (*Большое.*)

Дети ставят пальчик на нужное колечко на рисунке или кладут на него кружок из дидактического набора. Воспитатель уточняет:

— Ваня, какого цвета колечко ты выбрал? Это для Хрюши или для Степашки?

Воспитателю следует учесть, что ребенок может выбрать любое из двух наибольших колечек. Затем попросите детей

обозначить колечки для Хрюши красными кружками (т. е. положить рядом соответствующий кружок из приложения), а для Степашки — синими. Наиболее сообразительным дошкольникам предложите выполнить задание до конца самостоятельно.

Педагог проверяет правильность выполнения, хвалит каждого ребенка или корректирует результат. После этого колечки следует раскрасить.

Далее выполняются остальные задания на с. 6. Это можно сделать пошагово: сначала поставить пальчик на нужный предмет, потом обвести его.

Задание 3

Цель: Учить выделять наибольший и наименьший предмет в окружающей обстановке.

По предложению воспитателя дети находят в игровой комнате и показывают: самую большую игрушку (куклу, машину и т. п.); самую маленькую игрушку; самый большой синий кубик; самый маленький легковой автомобиль и т. п. Предметы нужно подготовить заранее. Формулируя детям задание, педагог должен следить за тем, чтобы у предмета были два признака (форма и цвет, цвет и размер и т. д.). Самую большую по размеру книгу выбирают путем сравнения с другими книгами методом наложения.

Занятие 4

Тема:

Выделение части множества по указанному признаку

Цель: Учить детей выделять предметы по цвету; понимать, запоминать задание и действовать в соответствии с ним. Развивать умение ориентироваться на заданный результат (выстраивать внутренний план действий).

Дидактический материал: Игрушки двух цветов, грузовик и коробка для игрушек, рабочая тетрадь, цветные квадратики из приложения, демонстрационная полочка.

Задание 1

Цель: Учить детей выделять часть множества по заданному признаку (цвет). Учить слушать, понимать задание и действовать в соответствии с ним.

Воспитатель организует игровую ситуацию, требующую распределения предметов по заданным цветам. Это может быть «Переезд» (игрушки переселяются в новый шкаф). Для «Переезда» используются грузовик и коробка. Педагог предлагает детям погрузить в грузовик все красные игрушки, а в коробку —

синие. При распределении игрушек дошкольники должны сосредоточиться только на цвете предметов. Дети распределяют игрушки, поясняя свои действия: это красный мяч, его положим в грузовик; это синее ведерко, его положим в коробку и т. п. Затем подводятся итоги: игрушки разделили по цвету. Все красные положили в грузовик. Все синие — в коробку.

Задание 2

Цель: Учить разделять множество на группы по заданному признаку. Учить действовать в соответствии с заданием.

Воспитатель раздает тетради, открывает на с. 7. Дети рассматривают рисунок и пробуют сами определить, что нужно сделать в задании. Это, с одной стороны, развивает самостоятельность и умение прогнозировать свою деятельность, с другой, формирует понимание того, что, не зная задания, легко ошибиться и сделать не то, что нужно.

Воспитатель уточняет задание: помогите Хрюше разложить кубики в две коробки, зеленые — в большую коробку, желтые — в маленькую коробку.

— Покажите большую коробку на рисунке, поставьте на ней большую галочку карандашом. Покажите маленькую коробку на рисунке. Поставьте на ней маленькую галочку карандашом.

— Найдите зеленый кубик, скажите и покажите, в какую коробку его нужно положить? (В большую.)

— Соедините линией этот кубик и большую коробку.

— Найдите желтый кубик. Скажите и покажите, в какую коробку его нужно положить? Петя, какая это коробка по размеру? (Маленькая.) Проведите линию от кубика к коробке.

Аналогично распределяются остальные кубики.

Задание 3

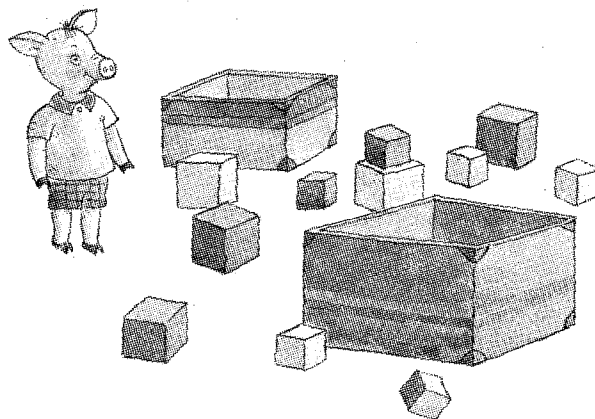
Цель: Развитие конструктивных умений и умений самостоятельно действовать по образцу (результату деятельности).

Для выполнения второго задания на с. 7. используются цветные квадратики из приложения. Если есть кубики соответствующих цветов, то можно сначала сделать конструкцию как у Хрюши, а потом сложить точно такую же из квадратиков. Дети собираются вокруг стола с кубиками. Каждый ребенок по очереди ставит один кубик соответствующего цвета в необходимую позицию. Желательно, чтобы ребенок фиксировал свои действия в речи: один зеленый кубик, один

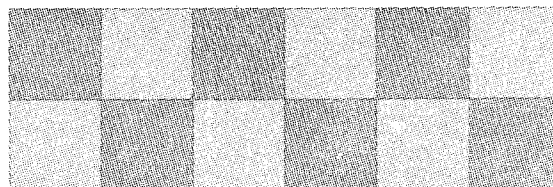
4

Выделение части множества по указанному признаку

Хрюша складывает кубики в коробки: зеленые — в большую коробку, желтые — в маленькую коробку. Покажи место каждого кубика. Соедини линией кубик с нужной коробкой.



Хрюша сложил из кубиков картинку.



Сложи такую же картинку из квадратиков (приложение).

7

желтый кубик и т. п. Если нет кубиков, то можно сначала сделать модель на фланелеграфе, где дети также по очереди ставят соответствующий квадратик в определенное место (строят дорожку). Затем дошкольники выполняют задание самостоятельно, используя индивидуальный раздаточный материал.

Занятие 5

Тема:

Выделение части множества по указанному признаку (размер)

Цель: Учить детей выделять часть множества по признаку «размер». Учить понимать, запоминать задание и действовать в соответствии с

ним. Развивать конструктивные умения, умения ориентироваться на заданный результат (выстраивать внутренний план действий).

Дидактический материал: Игрушки двух размеров, грузовик (зеленый) и коробка для игрушек (желтая), рабочая тетрадь, цветные квадратики из приложения, демонстрационная полочка.

Задание 1

Цель: Учить детей выделять часть множества по заданному признаку (размер). Учить слушать, понимать задание и действовать в соответствии с ним.

Первое задание напоминает задание из занятия 4, но в данном случае распределяемые предметы имеют два опознаваемых размера (большой и маленький). Для игрушек необходимо приготовить емкости двух контрастных цветов (зеленый и желтый). Можно снова поиграть в «Переезд» или использовать любую другую ситуацию, например, наведение порядка, раздел игрушек между большой и маленькой куклой.

Дети распределяют игрушки по размеру: большие в зеленую коробку, а маленькие — в желтую. В этом случае, так же как и в предыдущем, дошкольники ориентируются не на сходство цвета игрушек и емкостей, а на задание.

Задание 2

Цель: Учить распределять множество на группы в соответствии с заданным признаком. Учить действовать в соответствии с заданием.

Воспитатель раздает тетради, открывает на с. 8. Дети рассматривают рисунок и пробуют сами определить, что нужно сделать. Затем педагог озвучивает задание: большие кубики нужно положить в синюю коробку, а маленькие кубики — в красную, и предлагает ребятам выполнить его самостоятельно. Помощь при необходимости оказывается в индивидуальном порядке.

Подведение итога:

— Какие кубики в синей коробке? (*Большие.*)

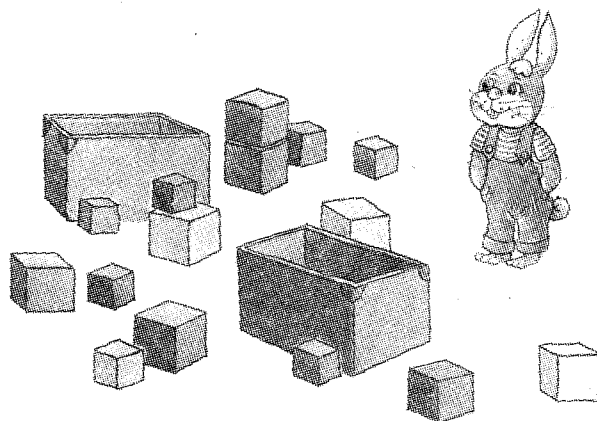
— Какие кубики в красной коробке? (*Маленькие.*)

— Петя, куда сложили большие кубики? (*В синюю коробку.*)

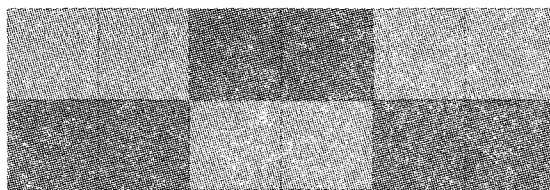
5

Выделение части множества по указанному признаку (размер)

Степашка раскладывает кубики в коробки: большие — в синюю коробку, маленькие — в красную коробку. Покажи место каждого кубика. Соедини линией кубик с нужной коробкой.



Степашка сложил из кубиков картинку.



Сложи такую же картинку из квадратиков (приложение).

8

— Маша, куда сложили маленькие кубики? (*В красную коробку.*)

Задание 3

Цель: Развитие конструктивных умений и умений действовать по образцу результата деятельности.

Для выполнения второго задания на с. 8 используются цветные квадратики из приложения.

Если есть кубики соответствующих цветов, то можно сначала сделать конструкцию как у Степашки, а потом сложить такую же из квадратиков.

Дети собираются вокруг стола с кубиками. Каждый ребенок по очереди ставит один кубик соответствующего цвета в определенную позицию. Желательно, чтобы ребенок фиксировал свои действия в речи: два красных кубика, два синих кубика и т. п. Если нет кубиков, то можно сначала сделать модель

на фланелеграфе, где дети также по очереди ставят соответствующий квадратик в определенное место (строят дорожку). Затем до-

школьники выполняют задание самостоятельно, используя индивидуальный раздаточный материал.

Занятие 6

Тема:

Множество: выделение одного предмета

Цель: Развивать анализирующие способности — умение выделять один предмет из группы похожих предметов по различным признакам. Развитие счетных навыков, внимания и восприятия.

Дидактический материал: Наборы различных фигур или изображений различных предметов, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационная полочка.

Задание 1

Цель: Развитие внимания, восприятия и умения распределять предметы на группы по самостоятельно выбранному признаку (основанию классификации). Развитие счетных навыков.

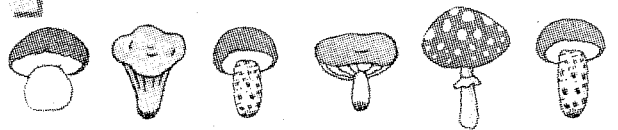
Воспитатель организует игровую ситуацию, требующую разделения предметов на две группы. Например, две куклы: одна любит яблоки, а другая — груши (или одна предпочитает красные ленточки, а другая — синие и т. п.). Дети самостоятельно формулируют признак разделения и распределяют предметы по группам. Затем педагог предлагает найти и показать: самое большое яблоко, самую маленькую грушу.

Подобрать материал необходимо так, чтобы одно яблоко и одна груша отличались от других цветом. В этом случае воспитатель может попросить дошкольников найти яблоко, которое отличается от других (признак отличия не называется). Дети предлагают разные варианты:

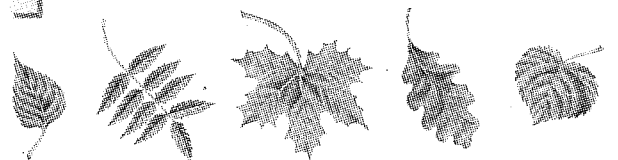
- Только одно яблоко большое.
- Только одно яблоко красное.

6 Множество: выделение одного предмета
Хрюша и Степашка были в лесу и собрали грибы, листья, шишки и веточки.

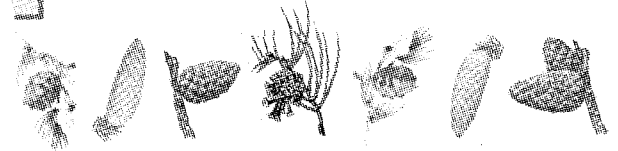
Найди один гриб, который нельзя есть, и обведи его.



Найди один лист, который отличается от всех остальных, и обведи его.



Найди шишку, которая отличается от всех других, и обведи ее.



Найди веточку, которая отличается от всех других, и обведи ее.



При этом выделяющийся размер не должен совпадать с выделяющимся цветом, то есть красным не должно быть самое большое яблоко (если все остальные — зеленые и меньшего размера).

По аналогии воспитатель предлагает детям найти грушу, которая отличается от всех дру-

гих. Например, только одна зеленая груша среди желтых. Затем можно попросить ребят сосчитать сначала яблоки, а затем груши различными способами: чтобы красное яблоко было первым, чтобы красное яблоко было последним. Такая формулировка задания учит детей тому, что считать предметы в множестве можно в любом порядке, выбирать начало отсчета можно откуда угодно, важно только соблюдать правила: каждый следующий номер на 1 больше предыдущего, один предмет нельзя сосчитать дважды, последний номер покажет, сколько предметов в группе. При этом лучше употреблять порядковый счет (первый, второй...). В процессе такого счета можно познакомить детей с порядковыми числительными.

Задание 2

Цель: Развитие умения выделять один предмет из группы похожих предметов по различным признакам.

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 9, рассказывают,

что на нем изображено, отвечают на вопросы. Затем педагог читает задание и предлагает дошкольникам поставить пальчик на несъедобный гриб. Выбор гриба обсуждается, воспитатель помогает детям вспомнить название и внешний вид мухомора. Ребята обводят его карандашом. Аналогично выполняются остальные задания: сначала педагог просит детей поставить пальчик на тот предмет в ряду, который отличается от других. Затем просит объяснить, в чем отличие, и обвести этот предмет.

Во всех случаях выбор «лишнего» предмета производится по разным признакам. В последнем случае в основе выбора лежит количественный признак: на одной ветке 4 лапки, а на всех других — по 3 лапки. Если дети этого не замечают, то воспитатель сам обращает их внимание на это отличие.

Дополнительно можно предложить дошкольникам сосчитать предметы в том или другом ряду. При этом лучше употреблять порядковый счет: первый, второй и т. п. Затем формулируется вывод: последняя веточка — четвертая по счету, значит всего их четыре.

Занятие 7

Тема:

Форма плоских фигур

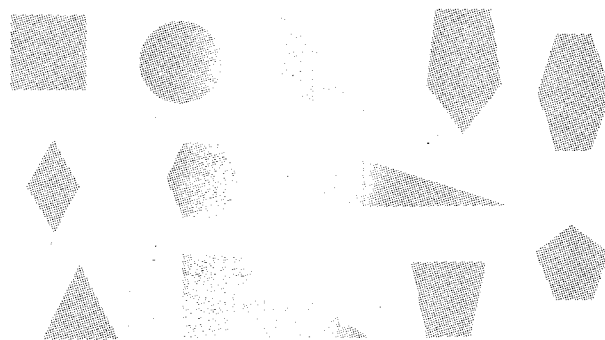
Цель: Учить распознавать и различать форму плоских фигур, учить конструировать фигуры из палочек. Развивать внимание, восприятие, мышление (умение сравнивать и обобщать).

Дидактический материал: Различные геометрические фигуры, счетные палочки; набор равных полосок из бархатной бумаги, которые воспитатель использует для конструирования на фланелеграфе вместо счетных палочек; рабочая тетрадь, карандаши, набор цветных квадратиков из приложения.

Задание 1

Цель: Учить различать форму плоских фигур и правильно их называть. Развивать внимание, восприятие и образную память.

Воспитатель выставляет на фланелеграф набор фигур одного цвета:



Предлагает дошкольникам найти одну, отличающуюся от других.

— Кто нашел такую фигуру? (Это круг, так как он без углов, а все остальные фигуры с углами.)

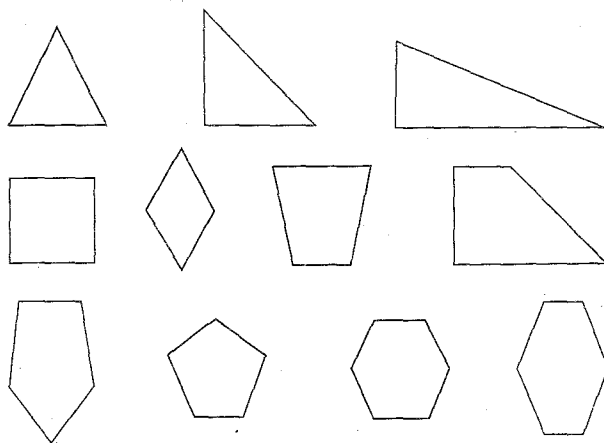
После выбора круга делается вывод: все оставшиеся фигуры с углами. Воспитатель убирает круг с фланелеграфа, берет треугольник и просит детей найти фигуры, похожие на него по форме. Следует помнить о том, что речь идет не об идентичной форме, а о похожей, то есть при выборе дошкольники ориентируются на количество углов в фигуре, хотя словами они могут это и не формулировать. Достаточно того, что ребята отметят сходство фигур. Таким же образом (по сходству) распределяются остальные фигуры.

Воспитатель помогает детям правильно называть каждую группу: треугольники, четырехугольники, пятиугольники, шестиугольники.

Задание 2

Цель: Учить конструировать фигуры заданной формы из палочек.

Воспитатель раздает детям счетные палочки и предлагает сложить из них любую понравившуюся фигуру.



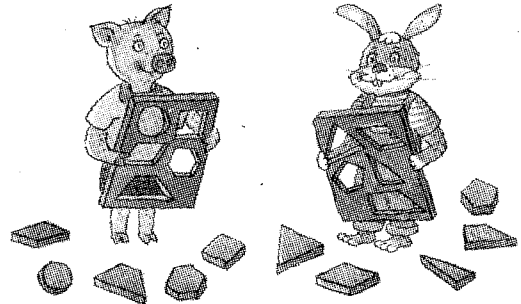
Сначала можно попросить кого-нибудь из ребят сделать фигуру из палочек на фланелеграфе, чтобы остальные повторили эту конструкцию. Затем дети складывают другие фигуры, а педагог в индивидуальной беседе уточняет, осознанно ли ребенок выполняет конструирование:

— Петя, какую фигуру ты сложил? На какую из моих фигур похожа твоя фигура?

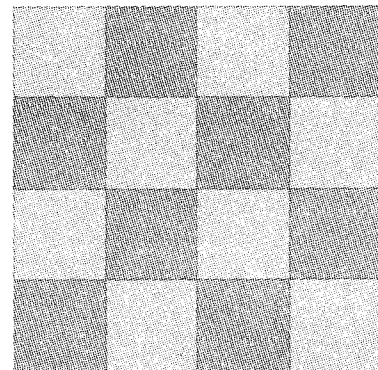
7

Форма плоских фигур

Помоги Хрюше и Степашке положить фигуры в нужные отверстия на досках. Покажи место каждой фигуры. Соедини линией фигуру и ее место на доске.



Хрюша и Степашка вместе сложили картинку из кубиков. Сложи такую же картинку из квадратиков (приложение).



Дети могут положить на свой стол ту фигуру, которую они выбрали в качестве образца для конструирования. Воспитатель складывает из полосок на фланелеграфе ту или иную фигуру и предлагает ребятам определить, у кого фигура такой же формы? У кого фигура похожа числом углов, но по форме другая?

Примечание: Фигура может быть похожа, но не обязательно должна быть точной копией. Поскольку счетные палочки имеют одинаковую длину, то некоторые фигуры могут не получиться (например, прямоугольный равнобедренный треугольник) — и это тоже материал для обсуждения с детьми. Следует показать детям, что одна сторона фигуры (или не одна) может быть сложена из 2–3 палочек.

Задание 3

Цель: Развивать умение самостоятельно различать фигуры по форме на изображении (рисунке).

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 10. Педагог читает задание и предлагает помочь Хрюше и Степашке разложить фигуры по местам. Можно использовать прием «покажите пальчиком»: дети показывают пальцем одной руки фигуру, а пальцем другой руки — место, на которое ее нужно положить. Затем дети соединяют фигуру и соответствующее место линией. Помощь в выполнении зада-

ния оказывается индивидуально по необходимости.

Задание 4

Цель: Развитие навыка конструирования и самостоятельности.

Дети, закончившие выполнение первого задания, переходят к выполнению второго. Используя цветные квадратики из приложения, они складывают «коврик».



Занятие 8

Тема:



Ориентировка в пространстве: выше — ниже

Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве «от себя» и относительно другого предмета, характеризуя положение предметов словами «выше — ниже», «над — под».

Дидактический материал: Мебель для куклы и другие игрушки, рабочая тетрадь, карандаши, набор фигур для фланелеграфа, цветные квадратики из приложения.

Задание 1

Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве «от себя» и относительно другого предмета, характеризуя положение предметов соответствующими словами.

Педагог может предложить детям игровой сюжет «Именины куклы»:

— Давайте поздравим куклу Катю, споем ей песенку про каравай.

Ребята берутся за руки и образуют вокруг куклы Кати круг.

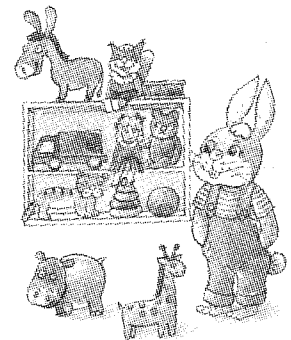
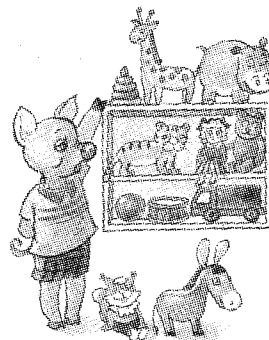
— Как на Катини именины испекли мы каравай: вот такой вышины. (Дети поднимают руки вверх. Воспитатель подбадривает их: выше, выше!)

— Петя, кто руки выше поднял: ты или Ваня?

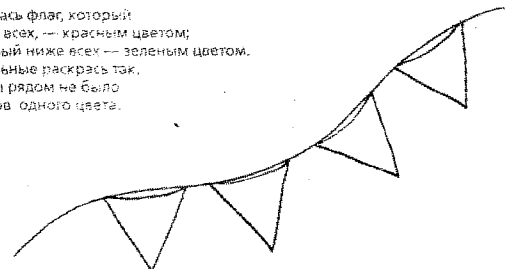
— А я сейчас подниму маленькую Танечку. Покажи, Танечка, какой вышины каравай!



Ориентировка в пространстве: выше — ниже
Хрюша решил навести порядок на полках: сложил игрушки, но всем места на полках не хватило. Степашка стал помогать Хрюше. Расскажи, что он изменил. Что было выше? Что — ниже? Что стало выше? Что — ниже?



Раскрась флаги, который выше всех, — красным цветом; который ниже всех — зеленым цветом. Остальные раскрась так, чтобы рядом не было флагов одного цвета.



Дети, чьи руки выше всех поднялись? (Танины, вы ее подняли выше всех!)

Дети снова образуют круг:

— Как на Катини именины испекли мы каравай: вот такой нижины. (Дети приседают, показывая руками низ.)

— Как на Катини именины испекли мы каравай: вот такой ширины. (Круг расходится, показывая размер каравая.)

— А теперь заглянем в комнату куклы Кати.

Педагог убирает ширму, за которой заранее приготовлен макет комнаты: кукольная мебель — шкаф, стол, стул, диван. На шкафу — котенок, на столе — яблоко, на стуле — медвежонок, на диване — неваляшка, под столом — мяч и грузовик, в котором сидит щенок, и т. п.

Воспитатель предлагает детям рассказать, что находится в комнате, кто где сидит, что где лежит, используя в речи предлоги: на, над, под.

— Что лежит выше: яблоко или мяч? Кто сидит выше: медвежонок или щенок? Кто сидит выше всех? (Котенок. Он на шкафу.) Кто сидит ниже всех? (Щенок. Он в грузовике под столом.) И т. п.

Задание 2

Цель: Закреплять умение ориентироваться в пространстве «от себя» и относительно другого предмета, характеризуя положение предметов словами «выше — ниже», «над — под».

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 11. Педагог читает задание и предлагает дошкольникам рассказать: что изменил Степашка, что было расположено выше, а стало — ниже и наоборот.

Затем дети выполняют второе задание. Воспитатель может попросить детей поставить пальчик на тот флажок, который находится выше всех:

— В какой цвет его нужно раскрасить? (В красный.)

— Покажите флажок, который ниже всех. В какой цвет его нужно раскрасить? (В зеленый.)

— Теперь раскрашивайте остальные флажки в красный и зеленый цвета так, чтобы рядом не было флажков одного цвета.

Выполнение задания воспитатель проверяет индивидуально.

Занятие 9

Тема:

Ориентировка в пространстве: ближе — дальше

Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве, определяя удаленность предмета от себя и от другого предмета. Учить использовать в речи слова «ближе, дальше» при характеристике расположения предметов.

Дидактический материал: Различные предметы и игрушки, рабочая тетрадь, карандаши.

Задание 1

Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве, определяя удаленность предмета от себя и от другого предмета.

Воспитатель предлагает детям игру «Ближе — дальше». По команде педагога дошкольники группой или по одному собираются в определенном месте либо около указанного предмета или персонажа (ближе — дальше от него). Предметы и персонажи необходимо заранее разместить в определенных местах.

Воспитатель:

— Девочки соберутся ближе ко мне, а мальчики — ближе к медвежонку. Я закрываю глаза и считаю: раз, два, три! Молодцы.

— Ваня, кто ближе к тебе: Катя или медвежонок?

— Маша, кто ближе к тебе: Таня или Коля?
 — Петя, кто дальше от тебя: Ваня или Зоя?
 — Рома, кто дальше от тебя: медвежонок или я?

— А теперь нужно мишку посадить ближе к котенку, а зайца — ближе к кукле. Кто хочет это сделать?

— Кто дальше от котенка: заяц или мишка? И т. п.

Задание 2

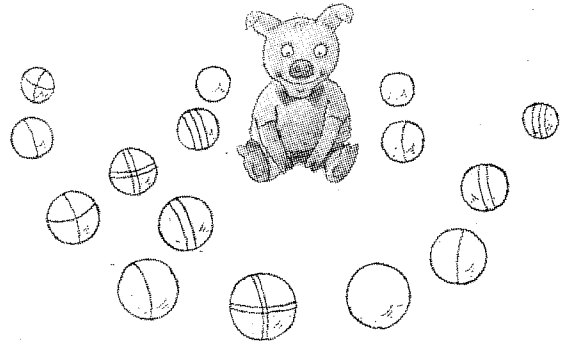
Цель: Учить определять отношение удаленности между предметами на рисунке.

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 12. Педагог читает задание, просит ребят поставить желтым карандашом галочки около тех мячей, которые находятся дальше от Хрюши, а синим — около тех мячей, которые ближе к Хрюше. Просмотрев работы, воспитатель разрешает детям, выполнившим задание правильно, раскрашивать мячи. Ошибки разбираются индивидуально. Аналогично выполняется второе задание на этой странице.

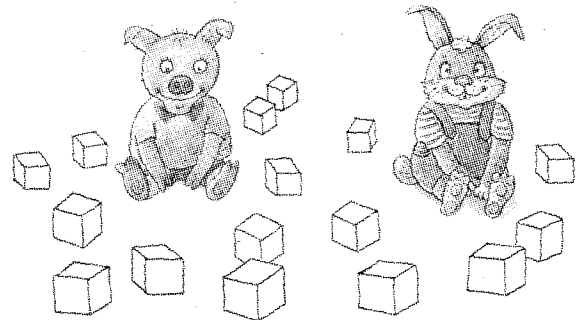


Ориентировка в пространстве: ближе — дальше

Раскрась мячики, которые расположены ближе к Хрюше, синим цветом, а мячики, которые дальше от Хрюши, — желтым цветом.



Раскрась кубики, которые ближе к Стелашке, — зеленым цветом, а кубики, которые ближе к Хрюше, — красным цветом.



12



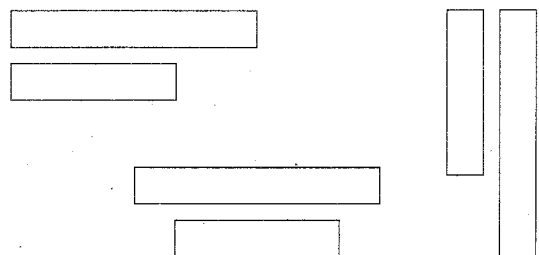
Сравнение предметов по длине: длиннее — короче

Цель: Учить детей сравнивать предметы по длине приемом приложения и визуально. Учить характеризовать неравенство длин словами: длиннее, короче, такой же по длине (равный).
Дидактический материал: Ленточки, веревочки (шнурки) разной длины, полоски бумаги разной длины, рабочая тетрадь, карандаши.

Задание 1

Цель: Учить детей сравнивать длины предметов приемом приложения, выбирая равные по длине, более длинные и более короткие.

Воспитатель показывает ребятам разные по длине ленточки. Рассматривается способ сравнения длины лент путем приложения. Ленты раскладываются на столе или прикалываются булавками к фланелеграфу:



13

Во всех трех случаях хорошо видно, какая лента длиннее.

Можно взять еще 2–3 куклы с косичками:

— Какие ленточки нужны кукле с длинными косичками? (*Длинные.*)

— Какие ленты нужны кукле с короткими косичками? (*Покороче.*)

Воспитатель просит дошкольников помочь ему распределить ленточки между куклами по длине. Дети по очереди выходят к столу, выбирают ленточку, сравнивают ее длину с образцом и в зависимости от длины ленты отдают той или иной кукле. Аналогично распределяются шнурки (веревочки): для одних ботинок нужны шнурки длиннее, для других — короче. Фасон ботиночек у кукол должен быть соответствующий.

Задание 2

Цель: Закреплять умение визуально сравнивать длины.

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 13. Педагог объясняет задание. Можно предложить ребятам сначала раскрасить длинные доски синим цветом, а затем короткие — желтым цветом. Дети, которые хотят раскрашивать доски по очереди, могут сделать это самостоятельно.

Задание 3

Цель: Закреплять умение сравнивать длины, учитывая дополнительное условие.

Прежде, чем выполнять второе задание на с. 13, педагог предлагает детям поиграть с полосками:

— Выберите и положите перед собой две полоски так, чтобы красная была длиннее синей.

— Выберите и положите к ним еще одну полосу зеленого цвета так, чтобы синяя была длиннее зеленой.

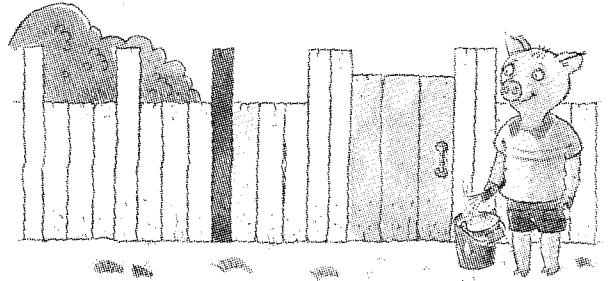
— Какая полоска у вас самая длинная? (*Красная.*) Самая короткая? (*Зеленая.*)

— Теперь выберите и положите перед собой три полоски (красную, зеленую, синюю) так, чтобы зеленая была длиннее синей.

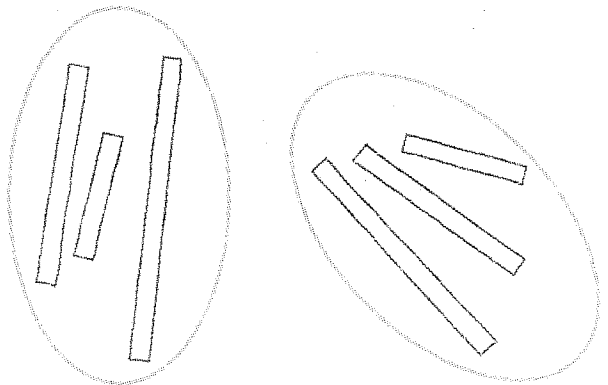
10

Сравнение предметов по длине:
длиннее — короче

Помоги Хрюше покрасить забор: длинные доски — синим цветом, короткие доски — желтым цветом.



Раскрась полоски на каждом рисунке красным, синим и зеленым цветами так, чтобы зеленая полоска была длиннее синей.



13

Хорошо, если дети поймут, что поскольку о длине красной полоски ничего не сказано, она может быть и самой длинной и самой короткой. Это следует учесть при подготовке дидактического материала. Выполнение задания целесообразно сопровождать работой на фланелеграфе и комментированием: рассматриваются оба случая.

Задание 4

Цель: Учить детей сравнивать предметы по длине визуально.

Выполняется второе задание на с. 13. Дети раскрашивают полоски. Следует учесть, что раскрашивать их можно по-разному. Главное, чтобы ребенок делал это осознанно. Понимание детьми смысла задания воспитатель выясняет при индивидуальной беседе.

Сравнение предметов по ширине: шире — уже

Цель: Учить детей сравнивать предметы по ширине приемом наложения и визуально. Учить характеризовать неравенство ширины словами «шире — уже», такой же по ширине (равный).

Дидактический материал: Шарфики разной ширины, полоски бумаги разной ширины (длина их может быть одинаковая и разная), рабочая тетрадь, карандаши.

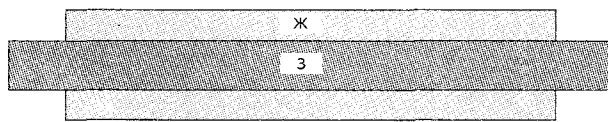
Задание 1

Цель: Учить детей сравнивать ширину предметов путем наложения, выбирая равные по ширине, более широкие и менее широкие (узкие)¹.

Воспитатель показывает детям разные по ширине шарфики.

— Какой шире?

Педагог вместе с ребятами сравнивает ширину плоских предметов методом наложения: шарфики можно разложить, вытянув на столе и наложив один на другой.



При этом воспитатель обращает внимание детей на то, что длина и ширина — это независимые характеристики предмета, то есть желтый шарф шире, но короче, чем зеленый. А зеленый шарф уже, но длиннее, чем желтый. Можно ввести 2—3 кукол, которые собираются на прогулку. Им необходимо раздать шарфики. Педагог указывает куклу и просит ребят выбрать для нее самый широкий шарф, шарф поуже, самый узкий шарф.

Дети по очереди выходят к столу, находят указанный шарф, сравнивают его ширину с образцом и в зависимости от этого отдают той или иной кукле.

Задание 2

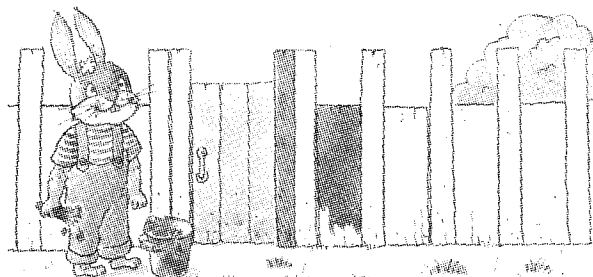
Цель: Закреплять умение визуально сравнивать ширину предметов.

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 14. Педагог

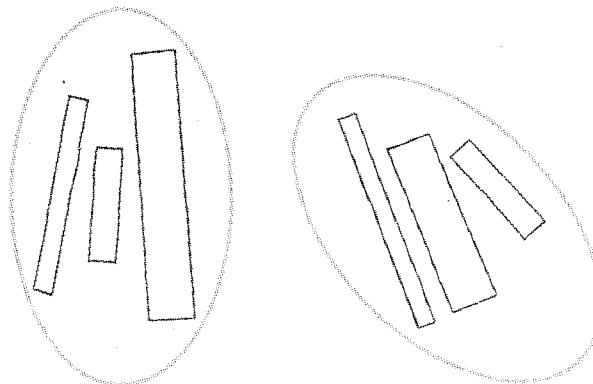


Сравнение предметов по ширине: шире — уже

Помоги Степашке покрасить забор: широкие доски — красным цветом, узкие доски — зеленым цветом.



Раскрась полоски на каждом рисунке красным, синим и зеленым цветами так, чтобы синяя полоска была шире желтой.



14

объясняет, как нужно раскрасить доски забора. Предложите дошкольникам сначала раскрасить широкие доски красным цветом, затем узкие — зеленым цветом. Можно попросить ребят раскрашивать доски самостоятельно по очереди. После выполнения задания обратите внимание детей на сходство досок по длине.

— Каковы по длине красные доски: длинные или короткие? (*Короткие.*)

— Какие доски длиннее: красные или зеленые? (*Зеленые.*)

Задание 3

Цель: Закреплять умение сравнивать ширину полосок, учитывая дополнительное условие.

¹ Воспитатель должен учитывать, что длина, ширина и толщина предмета — понятия относительные. Можно говорить об отношении этих характеристик предметов: длиннее, шире, уже, а не об абсолютной характеристике «длинный, широкий, узкий».

Прежде, чем выполнять второе задание на с. 14, воспитатель предлагает детям поиграть с полосками:

— Выберите и положите перед собой две полоски так, чтобы синяя была шире желтой.

— Положите рядом с ними еще одну полоску красного цвета так, чтобы синяя была шире желтой.

В этом случае красная полоска может быть как самой широкой, так и самой узкой. Это следует учесть при подготовке дидактического материала. Выполнение задания полезно сопровождать работой на фланелеграфе и комментированием. Рассматриваются оба варианта.

— У кого красная полоска самая широкая?
А у кого красная полоска самая узкая?

— Какая полоска у вас самая широкая? Самая узкая?

Задание 4

Цель: Учить детей сравнивать предметы по ширине визуально.

Выполняется второе задание на с. 14. Дети раскрашивают полоски в соответствии с заданием. Следует учесть, что раскрашивать их можно по-разному. Главное, чтобы дети делали это осмысленно. Понимание ребенком смысла задания воспитатель выясняет в индивидуальной беседе.

Занятие 12

Тема:

Ориентировка в пространстве: справа — слева

Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве и на плоскости, определяя положение предметов справа и слева от себя и от другого предмета.

Дидактический материал: Набор круглых резиночек для стягивания волос двух цветов (например, синих и красных) в зависимости от количества детей, игрушки, рабочая тетрадь, карандаши.

Задание 1

Цель: Учить детей определять, где правая, где левая рука, связывая это с ориентировкой в пространстве.

Воспитатель предлагает дошкольникам встать в круг, взявшись за руки (хоровод). Педагог тоже становится в круг, поднимает правую руку и просит ребят сделать то же самое:

— Это правая рука. Скажем вместе: это правая рука! Давайте на правую руку надеваем красную резиночку.

Воспитатель дает каждому ребенку красную резиночку, отмечая ей правую руку. Синяя резиночка надевается на левую руку¹.

— Теперь поиграем в хоровод. Я скажу: вправо. Вы будете вести хоровод вправо, когда я скажу: влево, вы пойдете в левую сторону.

— Каким цветом отмечена правая сторона? (Красным.)

— Левая? (Синим.)

Воспитатель два-три раза указывает детям направление движения, потом хвалит их и задает индивидуальные вопросы:

— Ваня, где у тебя правая рука? Левая? И т. п.

Затем дети садятся на места, педагог предлагает поиграть в прятки. Ребенок должен по команде воспитателя пойти в нужном направлении (право — лево) и найти игрушку (2—3 игрушки прячутся заранее).

¹ Если в группе нет левшей, воспитатель может использовать традиционную отсылку: в какой руке держим ложку? Если в группе есть левши, то этот прием не подойдет, поскольку левша даже пишет левой рукой.

Задание 2

Цель: Закреплять умение определять расположение предмета (справа — слева) «от себя» и от другого предмета.

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 15. Педагог объясняет задание. Дети определяют положение яблони «справа — слева», ориентируясь от себя (можно напомнить детям, как это сделать, используя резиночки на руках).

Вторая часть задания сложнее. Чтобы его выполнить, ребенок должен встать, как Хрюша, определить, где у поросенка правая и левая лапы, а лишь потом раскрашивать яблоки. Для того чтобы дети смогли это сделать, можно разыграть следующую ситуацию. Прикрепите к фланелеграфу макеты яблонь и предложите дошкольникам «развесить» на них яблоки в соответствии с условием, затем прикрепите рядом с яблонями изображения Хрюши и Степашки и предложите двум детям встать рядом так же (то есть лицом к остальным ребятам, спиной к фланелеграфу). Дети должны сначала определить правую и левую лапы героев, а потом прикрепить яблоки. Затем можно раскрашивать.

Второе задание на с. 15 выполняется индивидуально и обсуждается в процессе личной беседы.



Занятие 13

Тема:

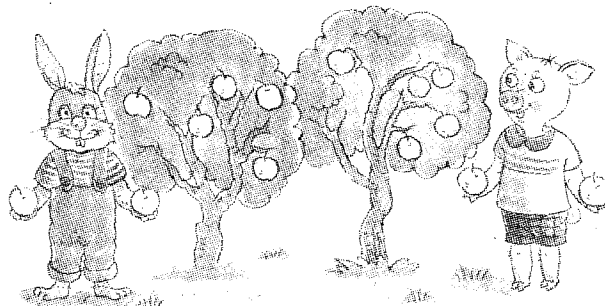
Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по размеру, распределяя их по убыванию или возрастанию (сериация). Развивать умение действовать самостоятельно в соответствии с заданием.

Дидактический материал: Полоски бумаги разной длины и разной ширины для работы на фланелеграфе, набор кубиков уменьшающегося размера и пирамидка с кольцами, рабочая тетрадь, карандаши.

12

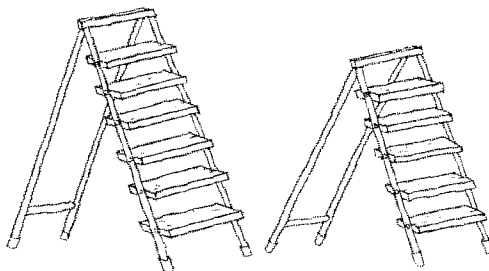
Ориентировка в пространстве: справа — слева

Хрюша и Степашка помогают собирать яблоки. Раскрась яблоки на яблоне справа в красный цвет, а на яблоне слева — в желтый цвет.



Раскрась яблоко в правой лапе Хрюши красным цветом, яблоко в левой лапе Степашки — желтым цветом.

Раскрась перекладины лесенки справа синим цветом, перекладины лесенки слева — красным цветом. Ту лесенку, которая выше, обведи карандашом.



15

Сравнение предметов по размеру: по убыванию и возрастанию

Задание 1

Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по размеру, распределяя их по убыванию или возрастанию.

Воспитатель предлагает игру «Кто быстрее». Дети должны построить из кубиков башню (6—7 кубиков) и собрать пирамидку (6—7 колец). Игра может быть организована как соревнование между мальчиками

21

и девочками: одни строят башню, другие собирают пирамидку. Материал лежит на двух столах, дети подходят по очереди, берут один предмет и ставят его на место (надевают кольцо, ставят кубик). При этом ребенок должен выбрать кубик или кольцо в соответствии с условием (каждый следующий меньше, чем предыдущий). После завершения работы проводится обсуждение:

— Как поставили кубики? Какой внизу, какой вверху? (Самый большой, самый маленький.)

— Как надели колечки в пирамиде? (От самого большого к самому маленькому.)

Задание 2

Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по размеру, распределяя их по убыванию или возрастанию.

Аналогичным образом проводится работа с полосками. Воспитатель предлагает одну группу полосок распределить по длине, другую — по ширине. Ряд полосок расставляется на фланелеграфе. Результаты выполнения задания озвучиваются:

— Как разложили полоски? (От самой короткой к самой длинной слева направо или от самой узкой к самой широкой слева направо.)

Задание 3

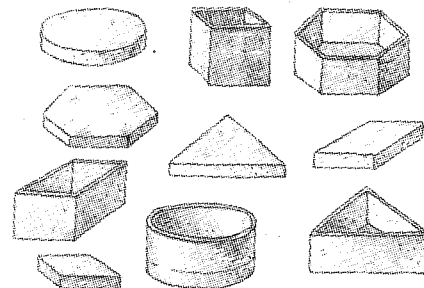
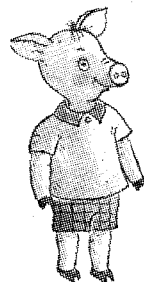
Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по размеру, распределяя их по убыванию или возрастанию визуально. Развивать умение действовать самостоятельно в соответствии с заданием.

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 16. Педагог предлагает догадаться, что нужно сделать в

13

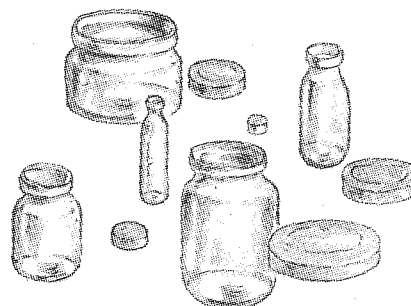
Сравнение предметов по размеру: по убыванию и возрастанию

Помоги Хрюше закрыть коробки подходящими крышками. Покажи крышку к каждой коробке. Соедини линией крышку и коробку, к которой она подходит.



16

Помоги Степашке закрыть банки подходящими крышками. Покажи крышку к каждой банке. Соедини линией крышку и банку, к которой она подходит.



16

задании, затем озвучивает его и предлагает выполнить самостоятельно. Результаты выполнения проверяются индивидуально. Если в группе много слабых детей, можно использовать прием «поставьте пальчики»: ребенок ставит пальчики на крышку и соответствующую ей коробку, воспитатель просматривает результат и разрешает соединять крышку и коробку линией на рисунке.

Аналогично выполняется второе задание на этой странице.

Множество. Сравнение множеств «один к одному»

Цель: Закреплять умение сравнивать множества по количеству элементов приемом взаимно-однозначного соответствия («один к одному»). Развивать умение действовать самостоятельно в соответствии с заданием.

Дидактический материал: Строительный набор (кубики и «крыши»), деревянные или бумажные модели деревьев и цветов¹, которые могут самостоятельно стоять, рабочая тетрадь, карандаши.

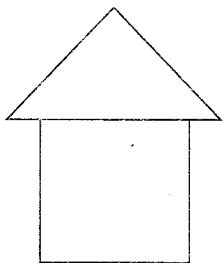
Задание 1

Цель: Закреплять умение сравнивать множества по количеству элементов приемом взаимно-однозначного соответствия².

Воспитатель организует игровую ситуацию «Строители». Детям предлагается построить домики для сказочных героев (обращаемся к любым, известным детям персонажам). Например, три поросенка и их друзья решили построить новые домики. Персонажей должно быть 8—9, чтобы затруднить дошкольникам счет предметов и вынудить их использовать сравнение «один к одному». Фигурки этих героев можно выставить на столе. Чтобы бумажные изображения «стояли», сзади должна быть соответствующая подпорка.

Воспитатель предлагает построить каждому персонажу по домику, спрашивая:

— Как вы думаете, хватит ли кубиков, чтобы построить такие домики? Показывает, какие домики дети должны строить. Это может быть рисунок или макет.

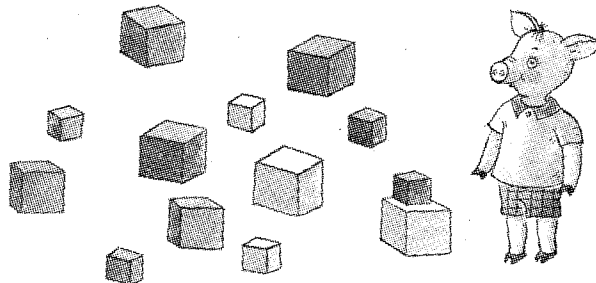


14

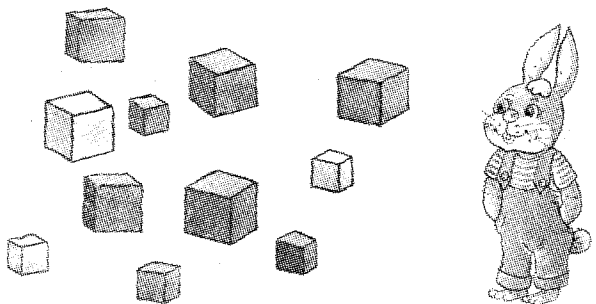
Множество.

Сравнение множеств «один к одному»

Хрюша и Степашка строят башенки из кубиков: маленький кубик ставят на большой. Помоги им. Покажи, какой кубик на какой нужно поставить. Соедини линией эти кубики. Лишний кубик обведи карандашом. Каких кубиков больше у Хрюши: маленьких или больших?



Обведи карандашом лишний кубик у Степашки. Каких кубиков больше у Степашки: маленьких или больших? Что нужно сделать, чтобы кубиков было одинаковое количество?



17

Ребята пробуют на глаз определить, хватит ли кубиков. Педагог предлагает им это проверить. Дети по очереди подходят к столу и ставят по одному кубику около каждого персонажа. Необходимо сделать так, чтобы кубиков было на один меньше, чем сказочных героев. Дошкольники отмечают, что кубиков не хватает.

— Чего больше, кубиков или поросят? (Поросят больше, так как кубиков на всех не хватило.)

— Что нужно сделать, чтобы всем пороссятам построить по домику? (Добавить еще один кубик.)

¹ Вместо них можно использовать бумажные конусы, соответственно раскрашенные (это как будто деревья и цветы).

² Очень важно, чтобы ребенок хорошо понимал смысл такого сравнения и использовал в различных ситуациях, не обращаясь к счету элементов множества.

Отмечается, что теперь кубиков и поросят поровну.

Аналогичная работа проводится с «крышами». Необходимо сделать так, чтобы одна «крыша» осталась лишней. Число домиков и крыш сравнивается: крыш больше, так как одна крыша осталась лишней.

Таким же образом «рассаживаются» деревья и цветы около домиков: по одному у каждого. Уравнивание количеств производится либо добавлением недостающих элементов, либо убиением лишнего.

Задание 2

Цель: Закреплять умение сравнивать множества по количеству элементов приемом взаимно-однозначного соответствия («один к одному»). Развивать умение действовать самостоятельно в соответствии с заданием.

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 17. Педагог предлагает догадаться, что нужно сделать в задании, затем озвучивает его и предлагает выполнить самостоятельно. Результаты выполнения озвучиваются:

— Каких кубиков больше у Хрюши — больших или маленьких? (*Больших.*)

— Почему вы думаете, что больших кубиков больше? (*Один большой кубик остался лишним.*)

— Каких кубиков больше у Степашки — больших или маленьких? (*Больших.*)

— Почему вы думаете, что больших кубиков больше? (*Один большой кубик остался лишним.*)

— Что нужно сделать, чтобы кубиков стало одинаковое количество? (*Добавить один маленький кубик.*)

Аналогично выполняется второе задание на с. 17.

Занятие 15

Тема:

Распределение по размеру (уменьшение)

Цель: Закреплять умение сравнивать и распределять предметы по уменьшению размера. Развивать умение действовать самостоятельно в соответствии с заданием; конструировать.

Дидактический материал: Полоски бумаги разной длины и разной ширины для работы на фланелеграфе и в индивидуальных наборах, комплект кубиков уменьшающегося размера и пирамидка с кольцами (мисочки, матрешки, вкладывающиеся одна в другую, и т. п.), рабочая тетрадь, карандаши, цветные квадратики из приложения.

Задание 1

Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по размеру, распределяя их по убыванию.

Воспитатель организует игровую ситуацию по образцу игры из занятия 13 (задание 1). Можно расставлять мисочки, матрешки, которые нужно вкладывать друг в друга.

Задание 2

Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по размеру, распределяя их по убыванию.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно распределить полоски из одного конверта по длине, из другого — по ширине. Ребята работают на столах с раздаточным материалом. Результаты выполнения задания озвучиваются:

— Как разложили полоски? (*От самой длинной к самой короткой слева направо или: от самой широкой к самой узкой слева направо.*)

Задание 3

Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по размеру, распределяя их по убыванию визуально. Развивать умение действовать самостоятельно в соответствии с заданием.

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 18. Педагог предлагает догадаться, что нужно сделать в задании, затем озвучивает его и предлагает выполнить самостоятельно. Результаты выполнения проверяются индивидуально.

Если в группе много слабых детей, можно использовать прием «поставьте пальчики». Дети ставят пальчики на соответствующие кубики, воспитатель контролирует результат и разрешает соединять и раскрашивать кубики.

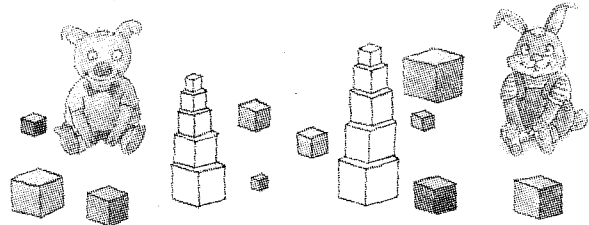
Второе задание на с. 18 индивидуальное. Дети переходят к нему после выполнения первого.



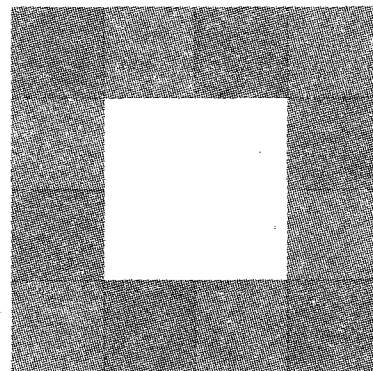
15

Распределение по размеру (уменьшение)

Хрюша и Степашка строят высокие башни. Помоги им найти нужные кубики. Соедини линией цветной кубик с таким же по размеру кубиком в башне и раскрась в тот же цвет.



Хрюша сложил из кубиков рамку для портрета. Сложи такую же рамку из квадратиков (приложение). Сложи еще одну такую же рамку для Степашки, используя зеленые и желтые квадратiki. Расскажи, как стоят квадратiki? (Около синего всегда красный, между красными всегда синий, между синими всегда красный.)



18

Занятие 16

Тема:

Сравнение предметов по толщине: толще — тоньше

Цель: Учить сравнивать предметы по толщине визуально и путем приложения; характеризовать результат сравнения словами «толще», «тоньше», такой же по толщине.

Дидактический материал: Книги разной толщины, рисунок двух деревьев со стволами разной толщины, кусочки веревок разной толщины, рисунок двух смешных человечков (клоунов) — толстого и тонкого, рисунки двух котов — толстого и худого, рисунок двух бутербродов разной толщины, рабочая тетрадь, карандаши.

Задание 1

Цель: Учить сравнивать предметы по толщине, используя в речи слова «толще — тоньше» и выбирая равные по толщине (более толстые и более тонкие).

Воспитатель показывает детям разные по толщине книжки.

— Какая толще?

Разбирается способ сравнения толщины книг приемом приложения. Педагог просит детей выбрать среди предоставленных книг та-

кую же по толщине, как та, которую он показывает, затем — более толстую и более тонкую. Аналогично сравниваются по толщине кусочки веревок. Затем рассматриваются рисунки. Их можно прикрепить на фланелеграф и попросить ребят установить, о чем можно сказать «толстый», «толще», «тонкий», «тоньше».

— Как по-другому можно сказать про «более тонкого» человечка? (*Худой.*)

— Про кого еще можно сказать «худой» на рисунке? (*Про кота.*)

— А можно сказать про тонкое дерево, что оно худое? (*Нет, так не говорят.*)

Задание 2

Цель: Закреплять умение визуально сравнивать предметы по толщине.

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 19. Педагог объясняет задание. Можно предложить сначала найти и показать более толстые книжки, чем зеленая, а затем более тонкие, чем зеленая, а потом обводить их в соответствии с заданием.

Задание 3

Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по толщине, учитывая дополнительное условие.

Прежде, чем выполнять второе задание на с. 19, воспитатель предлагает детям следующее:

— Выберите на столе две книжки так, чтобы красная была толще синей.

— Положите рядом с ними еще одну книжку зеленого цвета так, чтобы синяя была толще зеленой.

— Какая книжка самая толстая? (*Красная.*)
Самая тонкая? (*Зеленая.*)

— Теперь найдите три книжки (красную, синюю и зеленую), соблюдая следующее условие: зеленая книга должна быть толще синей. Хорошо, если дети поймут: поскольку о толщине красной книжки ничего не сказано, она

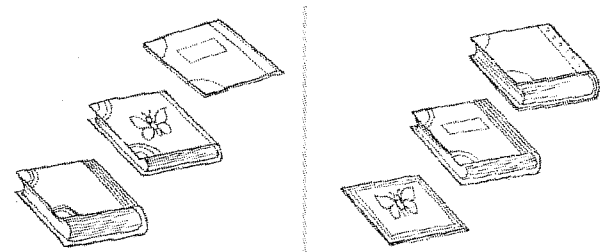
16

Сравнение предметов по толщине: толще — тоньше

Хрюша любит смотреть картинки в книжках. Обведи книги, которые толще зеленой, красным карандашом; которые тоньше зеленой — синим карандашом.



Раскрась книжки желтым, красным и зеленым цветами так, чтобы зеленая книжка была толще желтой.



19

может быть и самой толстой и самой тонкой. Это следует учесть при подготовке дидактического материала (книжки следует обернуть бумагой соответствующих цветов). Рассматриваются оба варианта.

Задание 4

Цель: Учить детей сравнивать предметы по толщине визуально.

При выполнении второго задания на с. 19 следует учесть, что раскрашивать можно по-разному. Главное, чтобы ребенок делал это осмысленно. Понимание ребенком смысла задания проверяется индивидуально.

Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по размеру. Развивать умение соотносить предметы по количеству: один — много.

Дидактический материал: Игрушки разных размеров, куклы и кукольная одежда разных размеров, кукольная мебель разных размеров, набор бумажных коробочек, уменьшающихся по размеру (можно сделать их в стиле оригами), рабочая тетрадь, карандаши.

Задание 1

Цель: Учить сравнивать предметы по размеру визуально. Развивать глазомер и речь.

Воспитатель организует игровую ситуацию, предлагая детям подобрать куклам одежду нужного размера, посадить кукол в тележки и машинки подходящего размера и поехать «в гости». «В гостях» кукол необходимо рассадить на стулья и диванчики подходящих размеров, раздать им посуду, подходящую по размеру.

Затем «гости» собираются домой, и им нужно приготовить подарки (разные мелкие предметы, подобранные по размеру бумажных коробочек). Подарки нужно разложить в подходящие коробочки и закрыть соответствующими крышками. В этой игре каждый ребенок может выполнять то или иное игровое действие, соотнося размеры предметов.

Задание 2

Цель: Учить сравнивать предметы по размеру визуально. Развивать глазомер.

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 20. Педагог объясняет задание. Можно предложить дошкольникам сначала поставить пальчики на цветы и соответствующую вазу. Тем, кто сделал это правильно, разрешается соединять цветы и вазу. Затем на этом же рисунке выполняется второе задание.

17

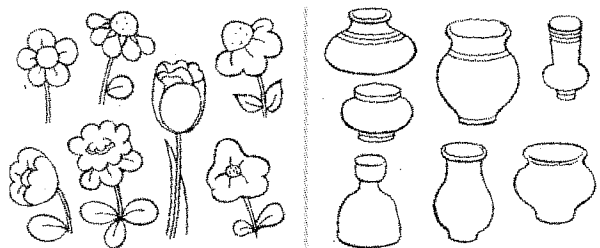
Сравнение предметов по размеру

Помоги Степашке расставить цветы в подходящие вазы: соедини линией цветы и вазу, в которую их нужно поставить.



Обведи вазу, в которой только один цветок, красным карандашом. Обведи вазу, в которой много цветков, синим карандашом.

На рисунке слева раскрась цветки так, чтобы был один синий и много красных. На рисунке справа раскрась вазы так, чтобы была одна зеленая и много желтых.



20

Задание 3

Цель: Развивать умение соотносить предметы по количеству: один — много. Закреплять умение ориентироваться на плоскости листа: справа — слева.

Прежде, чем выполнять второе задание на с. 20, желательно повторить понятия «право — лево».

— Покажите правый рисунок, левый рисунок. Что нарисовано на рисунке справа? На рисунке слева?

**Множество:
выделение группы
заданной численности**

Цель: Закреплять умение выделять группу заданной численности, опираясь на счет предметов. Закреплять умение уравнивать количество предметов в группе.

Дидактический материал: Карточки с изображениями предметов, животных, фигур и т. п. (любое математическое лото), рабочая тетрадь, карандаши.

Задание 1

Цель: Учить сравнивать группы предметов по количеству с опорой на счет; находить группу заданной численности: столько же.

Воспитатель организует игру «У кого столько же». Карточки лото (их можно сделать, приклеив соответствующие изображения на картон) раздаются детям по 3–4 штуки каждому. Несколько карточек остаются у педагога. Воспитатель показывает карточку с изображением предметов и спрашивает:

— У кого столько же?

Ребенок должен найти карточку с изображением того же количества любых предметов и показать ее. Например, на карточке воспитателя три вишни. Дети показывают: три треугольника, три поросенка, три цветка в вазе, три машины и т. п. Педагог уточняет:

— Что ты показываешь, Ваня? (Три машины.) И т. п.

Число предметов варьируется в пределах пяти.

Задание 2

Цель: Закреплять умение выделять группу заданной численности, опираясь на счет предметов.



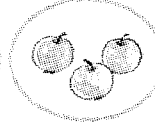

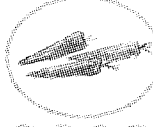

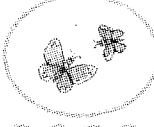


Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 21. Педагог объясняет детям задание. Можно предложить сначала поставить пальчики на соответствующие рисунки и проговорить:

18

Множество: выделение группы заданной численности

Помоги Хрюше определить, где одинаковое количество предметов. Покажи эти группы. Соедини их линией.



		
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
		
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
		
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

Под каждым рисунком закрась столько кружков, сколько предметов на рисунке.

На рисунке ниже найди тарелку, на которой меньше всего яблок, и обведи ее. Дорисуй яблоки так, чтобы на всех тарелках стало одинаковое количество яблок.



машин, бабочек и ведер одинаково (по 2) и т. п.

Затем выполняется вторая часть задания.

Задание 3

Цель: Закреплять умение уравнивать количество предметов в группе.

Воспитатель читает второе задание на с. 21. Дети находят необходимую тарелку, считая яблоки, ставят на нее пальчик, потом обводят.

Затем обсуждается, как сделать количество яблок на всех тарелках равным? (Добавить одно яблоко на тарелку, которую обводили.) Дети дорисовывают яблоко.

Цель: Закреплять умение уравнивать количество предметов в группе. Развивать элементы абстрактно-логического мышления; умение действовать в соответствии с заданием; слуховое внимание.

Дидактический материал: Карточки с изображениями фруктов (яблоко, груш, апельсин), цветные квадратики, рабочая тетрадь, карандаши.

Задание 1

Цель: Развивать слуховое внимание, учить считать звуки с ритмическим рисунком и без него.

Педагог предлагает игру «Похлопаем, потопаем». Дети должны послушать и сказать, сколько раз воспитатель хлопнул в ладоши или топнул ногой (сначала хлопки равномерные: та-та-та; а затем нет: та-та, та, та; та-та-та, та-та и т. п.). Дети должны повторить хлопки или потопать так же, как воспитатель, воспроизводя счет хлопков. Можно использовать бубен или барабан.

Задание 2

Цель: Закреплять умение уравнивать количество предметов в группе. Развивать элементы абстрактно-логического мышления; умение действовать в соответствии с заданием.

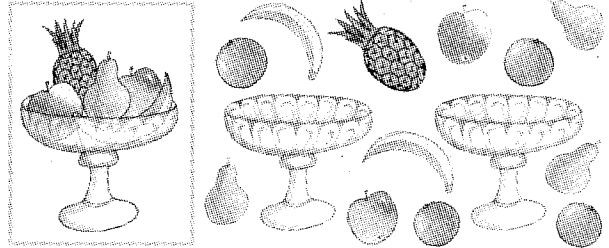
Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 22. Педагог объясняет задание. Полезно обыграть задание: используя два блюда и макеты фруктов или их изображения на фланелеграфе.

Вторую часть задания можно выполнить на фланелеграфе или с помощью макетов фруктов.

19

Уравнивание множеств

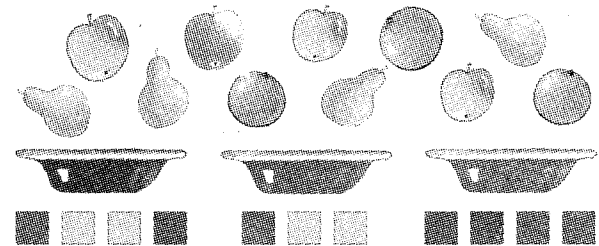
Помоги Степашке разложить фрукты: покажи, что в какую вазу нужно положить, чтобы в каждой вазе было одинаковое количество фруктов. Можно ли это сделать по-разному?



Хрюша придумал игру: он обозначил яблоко красным квадратиком, грушу — желтым квадратиком, а апельсин — синим квадратиком. Положи под каждой вазой на рисунке выше квадратик, как придумал Хрюша (приложение).



Покажи стрелочкой, какие фрукты нужно положить на тарелки, если Хрюша уже обозначил квадратиками. Что там должно лежать? Поровну ли фруктов на тарелках?



22

Далее дошкольники делают второе задание на с. 22. Предложите им сразу сказать, поровну ли будет фруктов на тарелках? (Это можно определить по числу квадратиков.) Затем дети уравнивают количество фруктов на тарелках (дорисовывают то, что нужно).

Цель: Закреплять счетные умения. Развивать элементы абстрактно-логического и пространственного мышления; умение действовать в соответствии с заданием.

Дидактический материал: Карточки с изображениями предметов, животных, фигур и т. п. (любое математическое лото), рабочая тетрадь, карандаши.

Задание 1

Цель: Учить сравнивать группы предметов по количеству с опорой на счет; опознавать группу заданной численности по указанию «столько же» и по заданной численности.

Педагог организует игру «У кого столько же». Карточки лото (их можно сделать, приклеив соответствующие изображения на картон) раздаются детям по 5—6 штук каждому. Несколько карточек остаются у воспитателя. Он показывает карточку с изображением предметов и спрашивает:

— У кого столько же?

Ребенок должен найти карточку с изображением того же количества любых предметов и показать ее. Например, на карточке воспитателя три вишни. Дети показывают: три треугольника, три поросенка, три цветка в вазе, три машины и т. п. Педагог уточняет:

— Что ты показываешь, Ваня? (*Три машины.*) И т. п. Число предметов варьируется в пределах пяти.

Затем педагог изменяет способ поиска карточки.

— Найдите и покажите карточку, на которой два предмета, один предмет, пять предметов и т. п. После этого можно предложить детям найти и показать карточку, на которой на один предмет больше или на один предмет меньше, чем на карточке воспитателя.

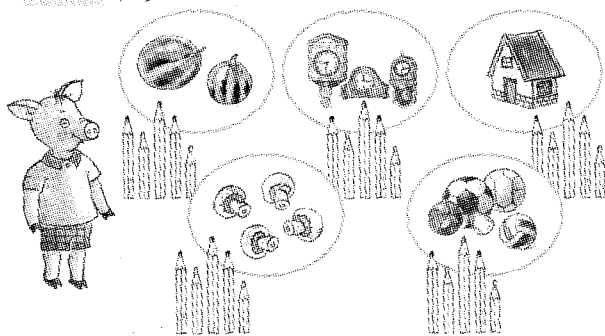
Задание 2

Цель: Учить самостоятельно сравнивать группы предметов по количеству с опорой на счет; опознавать группу предметов заданной численности по указанию «столько же» и по заданной численности; развивать элементы абстрактно-логического мышления.

20

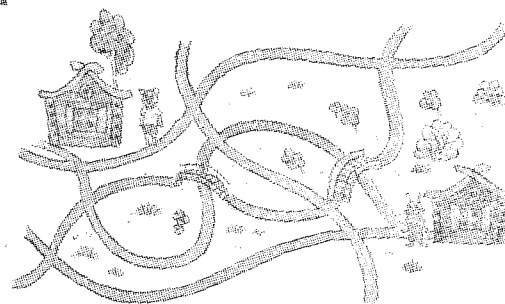
Счет предметов

Помоги Хрюше научиться считать. Раскрась рядом с каждым рисунком столько карандашей, сколько предметов изображено на рисунке.



Покажи Хрюше, где на рисунке изображен только один предмет. Расскажи, что это такое? Где нарисовано два предмета? Что это такое? Где три предмета. Что это такое? Где больше всего предметов? Что это такое?

Помоги Степашке пройти к Хрюше: покажи ему дорогу.



Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 23. Педагог читает задание, дошкольники выполняют его. Сильные дети могут работать самостоятельно. Остальные выполняют задание комментировано: Петя, сколько карандашей нужно закрасить под рисунком с арбузами? Коля, какие карандаши будешь раскрашивать: длинные или короткие? Нужно, чтобы дети поняли, что закрашивать можно любые по длине карандаши, важно только их количество.

Задание 3

Цель: Развивать внимание и элементы пространственного мышления.

Выполняется второе задание на с. 23: поиск пути в лабиринте. Дети сначала прослеживают путь пальцем, а затем рисуют карандашом.

**Ориентировка
в пространстве:
выше, ниже, между**

Цель: Закреплять умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, используя в речи слова-указатели положения: выше, ниже, между. Развивать счетные умения; умение действовать в соответствии с заданием.

Дидактический материал: Игрушки, рабочая тетрадь, карандаши, цветные квадратики из приложения.

Задание 1

Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве по указанию расположения предмета: выше, ниже, между.

Воспитатель организует игру «Найди меня». По указанию педагога дети ищут заданный предмет. Соответствующие предметы нужно заранее расположить в определенных местах. Например:

— Найди меня, я на полке выше грузовика, но ниже мячика.

— Найди меня, я между куклой и мышкой и т. п.

Дети ищут заданный предмет. Полезно заранее предусмотреть возможность различного решения поставленной задачи. Например, между куклой и мышкой стоят два мячика. Ребенок, выполняющий задание, должен отметить, что между куклой и мышкой можно найти два предмета. Тогда воспитатель просит детей так сформулировать задание, чтобы предмет определялся однозначно.

Задание 2

Цель: Закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя в речи слова-указатели положения: выше, ниже, между. Развивать счетные умения.

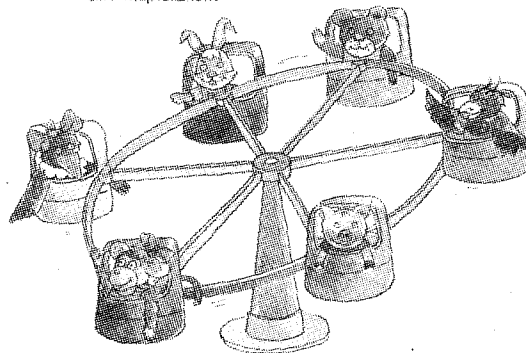
Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 24. Педагог читает задание и предлагает определить положение персонажей, используя слова: выше, ниже, между.

При выполнении второго задания на этой странице дети могут сначала соединить линией мороженое и персонажа, а потом раскрашивать мороженое. Можно предложить дошкольникам сосчитать персонажей и мороженое, акцентируя внимание на том, что мороженого закрашено столько же, сколько персонажей.

21

**Ориентировка в пространстве:
выше, ниже, между**

Хрюша и Степашка катаются на карусели в парке. Расскажи и покажи: кто — выше Каркуши, кто — ниже Хрюши, кто между Хрюшей и Степашкой? Кто между Каркушей и Мишкой? Кто между Полугодом и Мартышкой?



Раскрась столько мороженого, сколько друзей на карусели.



Положи ряд квадратиков (приложение), как показано на рисунке. Выше положи столько же синих квадратиков. Ниже положи столько же красных квадратиков.



24

Задание 3

Цель: Развивать умение ориентироваться на плоскости, используя слова: выше, ниже, между.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть последний рисунок на с. 24 и рассказать, в каком порядке нарисованы квадратики. (По очереди: желтый, зеленый, желтый, зеленый.)

— Покажите квадратик, который находится между двумя зелеными квадратиками. Поставьте на него пальчик. Сколько таких квадратиков? (Один.)

— Покажите квадратик, который находится между двумя желтыми квадратиками. Поставьте на него пальчик. Сколько таких квадратиков? (Два.)

Затем выполняется задание к этому рисунку.

Цель: Закреплять умение использовать счетные навыки при выполнении разных видов деятельности. Развивать пространственные представления и умение ориентироваться на плоскости; действовать в соответствии с заданием.

Дидактический материал: Кубики разного размера и другие детали строительного конструктора, рабочая тетрадь, карандаши, цветные квадратики из приложения.

Задание 1

Цель: Закреплять умение использовать счетные навыки при выполнении разных видов деятельности. Развивать пространственные представления.

Воспитатель организует игру «Строители». На ковре разложены крупные детали строительного конструктора. Дети сооружают какие-либо постройки из заданного количества деталей: трех, четырех, пяти. Деталей должно быть достаточно для того, чтобы каждый ребенок мог сделать дом, кораблик и т. д. Воспитатель просит дошкольников сравнить высоту построек: найти самую высокую постройку, ниже данной и т. п.

Затем педагог предлагает детям соорудить какие-либо конструкции по заданию: например, синий кубик стоит между красным кубиком и зеленым и является крышей и т. п. (можно просто сказать: желтая деталь стоит между зеленой и синей, самая верхняя деталь — красная, самая нижняя — зеленая и т. п.). При этом фиксируется, что во всех постройках одинаковое число деталей (столько же). Аналогично предлагается построить что-либо из 4 и 5 деталей.

Задание 2

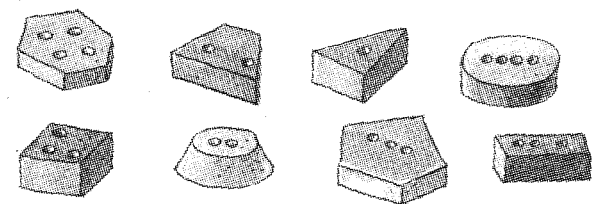
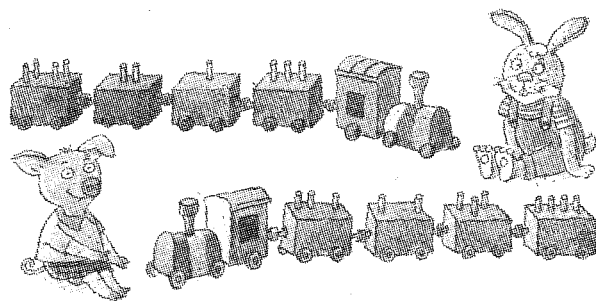
Цель: Закреплять умение использовать счетные навыки при выполнении разных видов деятельности. Развивать пространственные представления; умение действовать в соответствии с заданием.

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 25. Педагог читает задание и предлагает определить,

22

Счет предметов: столько же

Хрюша и Степашка играют. Помоги им нагрузить вагоны поездов. Покажи, какую фигуру с отверстиями (груз) на какой вагон нужно положить, чтобы она крепко держалась и не ладала (надевалась на штыри). Соедини груз и нужный вагон.



Положи квадратик (приложение), как показано на рисунке. Между каждыми двумя красными квадратиками положи один зеленый. Нарисуй их так же в тетради.



какой груз (деталь) подходит к какому вагону. При выборе деталей дошкольники ориентируются не только на число штырей на вагоне (столько же), но и на их расположение. Можно сначала предложить ребятам поставить пальчики на нужный вагон и подходящий к нему груз, а затем соединять их линией на рисунке.

Задание 3

Цель: Развивать умение ориентироваться на плоскости, используя слова: выше, ниже, между.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть последний рисунок на с. 25 и разложить на столе квадратик в соответствии с заданием.

— Расскажите, в каком порядке расположены квадратик? (По очереди: красный, зеленый, красный, зеленый.)

— Покажите квадратик, который находится между двумя зелеными. Поставьте на него пальчик. Сколько таких квадратиков? (Три.)



— Покажите квадратик, который находится между двумя красными квадратиками. Поставьте на него пальчик. Сколько таких квадратиков? (Четыре.) Затем выполняется рисунок в тетради.

Занятие 23

Тема:



Форма фигуры

Цель: Закреплять представления о форме плоских и объемных фигур. Учить находить фигуры одинаковой формы, но разной расцветки и размера. Развивать умение действовать в соответствии с заданием.

Дидактический материал: Кубики разного размера и другие детали строительного конструктора, набор плоских фигур разного цвета и размера, рабочая тетрадь, карандаши.

Задание 1

Цель: Развивать внимание, восприятие и умение распознавать форму фигур вне зависимости от цвета и размера.

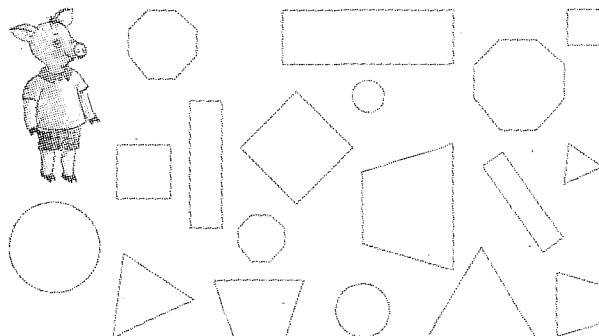
Воспитатель организует игру «Кто внимательный». Можно взять набор объемных фигур (например «Цвет и форма», любые детали строительного конструктора) или выставить на фланелеграфе плоские фигуры. Педагог выкладывает на стол несколько фигур, просит детей отвернуться или закрыть глаза, убирает одну фигуру и предлагает определить, что пропало. Чтобы ребятам было интереснее, можно переставлять фигуры местами, заменять одни фигуры другими, убирать или добавлять фигуры (1—2).

Затем, используя тот же набор, воспитатель предлагает детям найти такую же фигуру (как он показал), но большего или меньшего размера; такую же фигуру, но другого цвета; такую же фигуру, но большего размера и другого цвета (или меньшего размера и другого цвета). Можно предложить выбрать все фигуры, похожие по форме на ту, которую показал педагог.

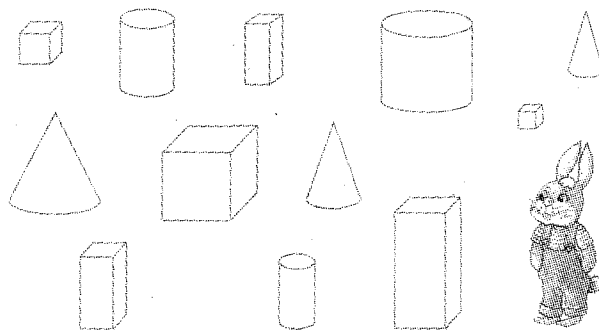
23

Форма фигуры

Помоги Хрюше найти по три фигуры одинаковой формы, но разного размера. Раскрась каждую группу фигур одинаково.



Помоги Степашке найти по три фигуры одинаковой формы, но разного размера. Раскрась каждую группу фигур одинаково.



26

Задание 2

Цель: Закреплять представления о форме плоских и объемных фигур. Учить находить фигуры одинаковой формы, но разного цвета и размера. Развивать умение действовать в соответствии с заданием.

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают первый рисунок на с. 26. Педагог читает задание и предлагает дошкольникам найти необходимые фигуры, поставив рядом с ними галку красным

карандашом. Просмотрев работы, воспитатель разрешает детям, выполнившим задание правильно, раскрасить соответствующие фигуры. Аналогично выполняется второе задание.



Занятие 24

Тема:



Счет предметов в пределах пяти

Цель: Закреплять счетные умения. Учить использовать счетные навыки при выполнении разных видов деятельности. Развивать умение действовать в соответствии с заданием.

Дидактический материал: Карточки с изображениями разного количества предметов (например, любое математическое лото), рабочая тетрадь, карандаши, цветные квадратики из приложения.

Задание 1

Цель: Развивать внимание, умение слушать задание и действовать в соответствии с ним, закреплять счетные умения.

Воспитатель проводит игру «У кого столько же». Он называет количество предметов словами (три, один, два и т. п.) или молча показывает нужное число пальцев. Дети должны найти карточку с таким же количеством предметов и показать. Воспитатель уточняет:

- Ваня, сколько ты показываешь морковок? (Три.)
- Петя, сколько ты показываешь котят? (Три.)
- Дети, сколько каждый из вас показывает предметов? (Три.) И т. п.

Задание 2

Цель: Закреплять счетные умения. Учить использовать счетные навыки при выполнении разных видов деятельности. Развивать умение действовать в соответствии с заданием.

24

Счет предметов в пределах пяти

Помоги Хрюше сосчитать предметы. Обведи в каждом ряду указанное количество предметов.

Три елочки:

Два шарика:

Четыре хлопушки:

Пять Дедов Морозов:

Теперь зачеркни в каждом квадратике справа от рисунков столько треугольников, сколько фигур в ряду обведено.

Положи квадратик (приложение), как показано на рисунке. Перед каждым зеленым квадратиком положи один желтый. Нарисуй их так же в тетради.



смотря результаты, воспитатель разрешает детям, выполнившим задание правильно, обвести фигуры в соответствии с заданием.

Педагог должен помнить, что фигуры можно обводить справа, слева или в произвольном порядке. Главное, чтобы было обведено нужное количество предметов. Обсудите с детьми все варианты. Можно выставить на фланелеграф 5 елочек и предложить детям следующую ситуацию: Хрюша и Степашка поспорили. Хрюша говорил, что нужно обвести три елочки справа, а Степашка, что три елочки слева. Потом пришла Каркуша и сказала, что лучше обвести две елочки слева и эту одну елочку справа. Кто же прав?

Дети должны понять, что если направление выбора фигур специально не оговорено, то обводить можно в любом порядке, главное, чтобы было обведено нужное количество.

Воспитатель спрашивает: «А если бы было сказано: обводите справа (или слева)? Кто был бы прав?» Аналогично обводятся остальные фигуры на с. 27. Педагог помогает детям сориентироваться во второй части задания: зачеркнуть справа в квадрате столько треугольников, сколько фигур обведено. Можно соединять линией каждую обведенную фигуру и треугольник, который потом будет зачеркиваться.



Занятие 25

Тема:

Сравнение множеств «один к одному»: больше и меньше

Цель: Закреплять умения сравнивать множества приемом взаимно однозначного соответствия и с опорой на счет. Учить использовать счетные навыки при выполнении разных видов деятельности. Развивать умение действовать в соответствии с заданием.

Дидактический материал: Карточки с изображениями разного количества различных предметов (например, любое математическое лото),

Задание 3

Цель: Развивать умение ориентироваться на плоскости, используя слова: перед, за, между.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть последний рисунок на с. 27 и разложить на столе квадратики в соответствии с заданием. Сначала он просит показать пальцем: где нужно положить первый желтый квадратик (перед зеленым). При затруднениях задание выполняется сначала на фланелеграфе, а затем в тетради.

— Расскажите, в каком порядке расположены квадратики? (По очереди: желтый, зеленый, желтый, зеленый.)

— Покажите квадратик, который находится между двумя зелеными квадратиками. Поставьте на него пальчик. Сколько таких квадратиков? (Четыре.)

— Покажите квадратик, который находится между двумя желтыми квадратиками. Поставьте на него пальчик. Сколько таких квадратиков? (Три.) Обращаем внимание педагога, что речь идет не в целом о количестве зеленых квадратиков, а только о количестве тех зеленых квадратиков, которые стоят между желтыми.

Затем выполняется рисунок в тетради.

геометрические фигуры для фланелеграфа, рабочая тетрадь, карандаши, цветные квадратики из приложения.

Задание 1

Цель: Развивать внимание, умение слушать задание и действовать в соответствии с ним, закреплять умение сравнивать множества с опорой на счет.

Воспитатель проводит игру «У кого столько же». Он показывает карточку с тем или иным количеством предметов. Дети должны найти на своих карточках изображение с таким же количеством предметов и показать педагогу. Воспитатель уточняет:

— Ваня, сколько ты показываешь морковок? (Три.)

— Петя, сколько ты показываешь котят? (Три.)

— Дети, сколько каждый из вас показывает предметов? (Три.) А почему вы все так показываете? (У вас три конфеты на рисунке.) И т. п.

Можно попросить ребят найти и показать карточку, на которой на один предмет больше или меньше, чем у педагога. При объяснениях дети ссылаются на счет (число предметов варьируется в пределах пяти).

Затем воспитатель предлагает дошкольникам поставить на фланелеграф столько красных кружков, сколько синих квадратов на нем расположено. При этом педагог выкладывает на фланелеграф 8—9 фигур вразброс, чтобы затруднить детям пересчет. Конечно, могут найтись ребята, которые справятся с этим заданием при помощи счета, но желательно, чтобы при выполнении применялось взаимно однозначное соответствие — расстановка фигур парами. Воспитатель может использовать персонажа, которому «трудно сосчитать так много фигур», и попросить дошкольников помочь ему понять, как можно поставить столько же фигур, при этом их не считая.

Задание 2

Цель: Закреплять счетные умения. Учить использовать счетные навыки при выполнении разных видов деятельности. Развивать умение действовать в соответствии с заданием.

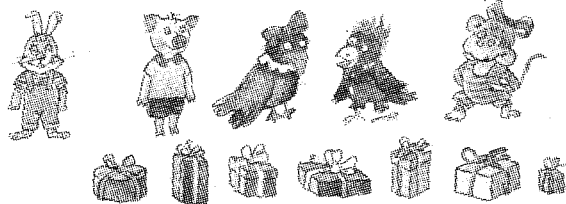
Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают рисунок на с. 28. Педагог читает задание и предлагает соединить линией персонажа и подарок.

Затем выполняется второе задание к этому рисунку: уточняется, что подарков больше, поскольку остались лишние. При

25

Сравнение множеств «один к одному»: больше и меньше

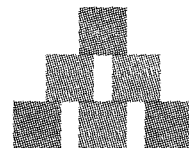
Степашка раздает гостям подарки. Помоги ему — соедини подарок и гостя.



Обведи три оставшихся подарка. Чего больше: гостей или подарков? За-крась столько кружков, сколько гостей еще могут получить подарки.



Хрюша сложил из кубиков такую башню. Сложи такую башню из квадратов (приложение).



Соедини на рисунке каждый красный квадратик с зеленым. Остались ли квадратики без пары? Говорят, что их **поровну**.

Сложи такую же башню из желтых и синих квадратиков так, чтобы их было поровну.

Раскрась кружки так, чтобы желтых и красных кружков было поровну.



28

закрашивании кружков можно предложить сначала закрыть ладонью те кружки, которые не нужно закрашивать, а затем раскрасить необходимое количество кружков. При этом следует помнить, что дети могут выбрать эти два кружка произвольно (справа, слева, в любом месте ряда), главное, чтобы их было два.

Башню из квадратиков (следующее задание) можно сначала сложить на фланелеграфе.

При выполнении последнего задания воспитатель должен помнить, что в условии не требуется соблюдать порядок раскрашивания, поэтому могут найтись дети, которые будут выполнять задание с опорой на счет, например, закрасят подряд три кружка желтым цветом, а потом два последних красным цветом. Это их право. Важно, чтобы они объяснили свой путь рассуждений в индивидуальной беседе с педагогом.

**Присчитывание
и отсчитывание
по одному**

Цель: Учить присчитыванию и отсчитыванию по одному от данной совокупности предметов, закреплять умения сравнивать множества приемом взаимно однозначного соответствия и с опорой на счет. Учить использовать счетные навыки при выполнении разных видов деятельности. Развивать наблюдательность и умение выделять предмет из фона, развивать координацию глаз — рука.

Дидактический материал: Изображение Красной Шапочки¹, корзинка, модели пирожков, рабочая тетрадь, карандаши, цветные квадратики из приложения.

Задание 1

Цель: Учить присчитыванию и отсчитыванию по одному от данной совокупности предметов, закреплять умения сравнивать множества приемом взаимно однозначного соответствия и с опорой на счет.

Воспитатель организует игровой сюжет, например: Красная Шапочка пошла в гости к бабушке (используется кукла или изображение Красной Шапочки). Мама положила ей в корзинку три пирожка с капустой (воспитатель показывает «пирожки» детям и складывает их в корзинку) и один пирожок с земляникой. Этот пирожок педагог кладет рядом с корзинкой, в которой уже лежат три пирожка.

— Сколько же пирожков в корзинке? Кто поможет Красной Шапочке это узнать?

Смысл задания в том, чтобы дошкольники попытались «присчитать» этот пирожок к уже известному количеству пирожков в корзинке. Нельзя выкладывать все пирожки перед глазами детей, поскольку в этом случае они сосчитают их количество (проведут счет «от начала»), а нужно, чтобы они добавили «еще один» к трем пирожкам («присчитали»). Можно уточнить:

— Что будет, если к тем пирожкам в корзинке добавить еще один: больше их станет или меньше? (*Больше.*)

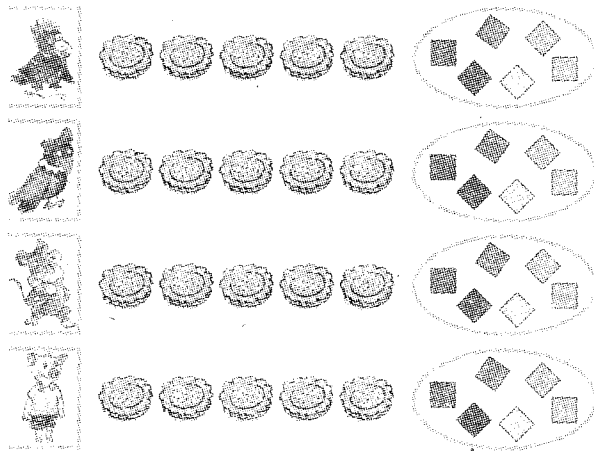
— На сколько больше? (*На один.*)

— Сколько же их будет? (*Четыре.*)

26

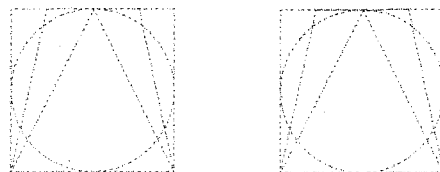
Присчитывание и отсчитывание по одному

Степашка угощает гостей печеньем. Обведи в каждом ряду печенье так, чтобы каждый следующий гость получил на одно печенье больше.



В овале справа обведи столько же квадратиков, сколько печений получил каждый гость.

На рисунке справа обведи треугольник и закрась его. На рисунке слева обведи квадрат и закрась его.



29

— Давайте проверим это: иди Ваня, сосчитай все пирожки. Сколько их? (*Четыре.*)

Воспитатель складывает все пирожки в корзинку и рассказывает, что Красная Шапочка по дороге к бабушке съела один пирожок (этот пирожок вынимается из корзинки и кладется рядом).

— Сколько пирожков осталось в корзинке? Для ответа на вопрос дети должны отсчитать от «представляемого полного количества» (поскольку они его не видят, а только представляют) один пирожок. Результат проверяется пересчетом, как в предыдущем случае.

Педагог обыгрывает эту ситуацию несколько раз, меняя исходное число предметов, к которому нужно присчитать или отсчитать единицу. Это могут быть конфеты, которые дарят персонажу, или он их съедает; шарики, которые надувают, и они лопаются и т. п. Во

¹ Персонажа и модели соответствующих предметов воспитатель выбирает сам по ситуации.

всех случаях дети сначала присчитывают (или отсчитывают) единицу от «представляемого количества», а потом проверяют результат пересчетом.

Задание 2

Цель: Закреплять умение присчитывать и отсчитывать по одному. Учить использовать счетные навыки при выполнении разных видов деятельности. Развивать умение действовать в соответствии с инструкцией.

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают рисунок на с. 29. Педагог читает задание и предлагает сначала определить нужное число печений, потом закрыть рукой то количество печений, которое не надо обводить. После этого выполнить задание.

При обведении необходимого количества квадратиков на рисунке справа от печений можно сначала соединить линией печенье и соответствующий квадратик, а потом обвести квадратики.

Задание 3

Цель: Развивать наблюдательность и умение выделять предмет из фона; координацию глаз — рука.

При выполнении последнего задания на с. 29 дети должны сначала обвести необходимую фигуру по контуру цветным карандашом, а затем раскрасить ее. При отсутствии времени на занятии это задание можно выполнить индивидуально в свободное время.



Занятие 27

Тема:

Последовательность событий: сначала — потом

Цель: Учить детей устанавливать причинно-следственные связи событий и последовательность событий, распределенных во времени. Учить характеризовать в речи эту последовательность, используя слова: сначала — потом.

Дидактический материал: Парные картинки с изображениями события, рассредоточенного во времени¹, рабочая тетрадь, карандаши, цветные кружки из приложения.

Задание 1

Цель: Учить детей устанавливать причинно-следственные связи событий и последовательность событий, распределенных во времени. Учить характеризовать в речи эту последовательность, используя слова: сначала — потом.

Используя имеющиеся картинки, воспитатель может предложить детям восстановить порядок событий сначала в знакомой ситуации: по сюжету известной сказки и рассказать — что происходило сначала, а что — потом. Педагог переставляет картинки и просит ребят объяснить, почему нельзя этого делать, ссылаясь на сюжет сказки. (*Нельзя, потому что...*)

Затем следует предложить детям правильно расставить парные картинки, объясняя выстроенную последовательность причинно-следственной связью явлений. (*Сначала — потом.*)

Если дошкольники хорошо справляются с таким заданием, то можно предложить 3—4 иллюстрации аналогичного типа. Удобно использовать картинки из книг Н. Радлова «За-

¹ Если используются иллюстрации знакомой детям сказки, то их может быть 5—6 штук. Однако не следует использовать только знакомые детям сюжеты, поскольку в этом случае они устанавливают последовательность событий по памяти, а не по их причинно-следственной связи.

бавные истории» (любой год издания) или из книг В. Сутеева. Их можно наклеить на картон и предложить ребятам подумать, как можно разложить картинки и какую историю с ними придумать.

Задание 2

Цель: Закреплять умение детей устанавливать причинно-следственные связи событий и последовательность событий, распределенных во времени. Учить характеризовать в речи эту последовательность, используя слова: сначала — потом.

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают рисунок на с. 30. Педагог читает задание, объясняет, как нужно раскрашивать кружки под рисунками, чтобы правильно его выполнить. Можно сначала предложить детям раскладывать кружки на рисунках: на первом — один кружок, на втором — два и на третьем — три. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания и просит детей устно сформулировать последовательность событий: сначала нужно посадить семечко и полить его, потом появится маленький росточек, росточек вырастет и расцветет цветок. Затем раскрашиваются кружки под рисунками.

27

Последовательность событий: сначала — потом

Рассмотри картинки в каждом ряду: подумай, что происходит сначала, а что — потом. Под рисунком, где изображено самое первое событие, раскрась один кружок. Под рисунком, где событие продолжается, — раскрась два кружка. Под рисунком, где нарисовано последнее событие, раскрась три кружка.

		
○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		
○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		
○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○