

# SEXUALIDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN



**INSCRIPCIONES: Hasta el 8 de enero de 2019.**

Profesorado que deba inscribirse en CPR:

<http://cprmerida.juntaextremadura.net/67-noticias/2665-curso-sexualidad-cultura-y-educacion>

Asistentes libres: Enviar correo interesándose por la actividad a [inscripciones.sexocultura@gmail.com](mailto:inscripciones.sexocultura@gmail.com)

**Coordinación: Fernando Díaz Suero (director del CPR de Mérida) y Francisco Vázquez García (Catedrático de la Universidad de Cádiz)**

**Jueves 10 de enero de 2019**

**Centro Asociado de la UNED de Mérida**

**17.00 Bienvenida y acreditación**

**17.20 “Espantando anacronismos”. Taller de iniciación metodológica a la historia de la sexualidad.**

**Ponente: Dr. Francisco Vázquez García.** Catedrático de Filosofía de la Universidad de Cádiz. Presidente de ACIES. Profesor invitado en Universidades de Francia, Gran Bretaña, México, Colombia, Chile y Brasil. Especialista en temas de género, en historia cultural de la sexualidad y en el estudio de la relación entre mundo político e intelectuales. Sobre estos temas ha publicado más de una veintena de libros y numerosos artículos en revistas internacionales de filosofía y ciencias sociales

**Resumen:** En esta conferencia se trata de presentar distintas estrategias metodológicas que resultan útiles para el estudio histórico de la sexualidad desde una perspectiva construccionista. Se comienza explicando el cambio de planteamiento producido en los últimos cuarenta años en las ciencias sociales que se ocupan de la sexualidad: el paso de un modelo esencialista (la sexualidad como instinto) a un modelo construccionista (la sexualidad como institución). En segundo lugar, utilizando la referencia a estudios históricos concretos, se trata de prevenir contra ciertos hábitos intelectuales muy extendidos en la investigación de la sexualidad: el anacronismo, el abuso de las analogías, el prejuicio teleológico y el “foucaultismo vulgar”. En tercer lugar, se exponen algunos trucos para romper con las precipitaciones del sentido común: la hipótesis del grado cero, la atención a lo desapercibido y el extrañamiento. En cuarto lugar, se explica en qué consiste el estudio de casos, la noción de “excepcional normal” y la diferencia entre generalización estadística y generalización histórica

## 18.10 Café y descanso.

### 18.30 «Educatando “espectros degenerados”»: el terror de la instauración de la ideología de género en los sistemas educativos hispanohablantes.

Ponente: **Dra. María Nohemí González Martínez.** Socióloga y Licenciada en Ciencias Sociales Magister y Doctora por la Universidad de Cádiz, en el marco de los estudios de género, identidad y ciudadanía. Líder del grupo de investigación “Estudios de Género, Familias y Sociedad” de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla. Coordinadora para Iberoamérica de la RED-HILA. Su trayectoria de investigación gira en torno a temas de identidad, diversidad y ciudadanía sexual desde la filosofía crítica feminista y posestructuralistas en causa de diálogo con la teoría crítica educativa como potencial reflexivo y de vigilancia en las reformas para el logro de la igualdad y la inclusión en los sistemas educativos.

**Resumen:** El término “Ideología de género” ha comenzado a ganar popularidad en numerosos espacios políticos y mediáticos tanto en Iberoamérica como en el mundo entero. Este término ha sido desplegado con el afán de socavar diversos procesos de dignificación tanto de las minorías sexo-genéricas integradas por gais, lesbianas, bisexuales, personas trans e intersex (LGBTIQ+), por un lado, como de las mujeres en general y sus históricas demandas para justiciar sus derechos sexuales y reproductivos, por otro. En la presente intervención se ofrece un análisis acerca de qué es la llamada “Ideología de género” y cuál es su alcance e impacto en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe, especialmente el caso colombiano, abriendo el debate hacia la situación en España.

### 19:20 Debate y presentación de ACIES en UNED-Mérida con la presencia de la Directora del Centro Asociado Dra. Beatriz Badorrey y autoridades

Sábado 12 de enero de 2019

Centro de Profesores y Recursos de Mérida

### 10.00 “¿Y por qué importa tanto el sexo?” Una historia materialista del homoerotismo.

Ponente: **Dr. Javier Ugarte Pérez.** Doctor en Filosofía. Ha divulgado sus investigaciones en España y ha sido invitado a impartir conferencias o exponer su trabajo en universidades argentinas, bolivianas y uruguayas, así como la norteamericana del Estado de California. A finales del año 1999 contribuyó a la fundación de *Orientaciones. Revista de homosexualidades*, de la que fue su director hasta el verano de 2003; luego, formó parte de su comité de redacción hasta que la revista concluyó su andadura, a finales de 2006. Como autor individual ha publicado los siguientes libros en relación con la sexualidad: *Sin derramamiento de sangre. Un ensayo sobre la homosexualidad* (Barcelona-Madrid, Egales, 2005), *Las circunstancias obligaban. Homoerotismo, identidad y resistencia* (Barcelona-Madrid, Egales, 2011) y *Placer que nunca muere: sobre la regulación del homoerotismo en Occidente* (Barcelona-Madrid, Egales, 2014).

**Resumen:** Se va a utilizar el término “homoerotismo” para aludir a las relaciones entre personas del mismo sexo a lo largo del tiempo y las civilizaciones, aunque la conferencia se centrará en Occidente. En cada periodo histórico, el homoerotismo se expresa de una forma propia; por ejemplo, en la antigüedad grecorromana se permitían las relaciones entre adultos y adolescentes, mientras actualmente se critican. El problema central es identificar los motivos por los cuales el homoerotismo ha sido reprimido en unos siglos, pero en otros ha sido aceptado e, incluso, alentado. Para el conferenciante la causa fundamental es demográfica: las autoridades han perseguido tales relaciones cuando querían alentar la natalidad, pero las han aceptado cuando intentaban contener el aumento de población. A su vez, las razones del aliento o contención demográfica son materialistas porque el número de personas resulta insuficiente o excesivo en relación con los recursos disponibles

## 11.00 Café y descanso

### 11.30 “No estamos ya para machos”. Las nuevas masculinidades.

**Ponente: Dra. Leonor Acosta Bustamante.** Licenciada en Filología Hispánica, Licenciada en Filología Anglogermánica y Doctora en Filología Inglesa por la Universidad de Cádiz, título este que obtuvo con la tesis titulada *Estructura e ideología en la obra de Angela Carter y Rikki Ducornet: escribiendo desde la posmodernidad* (2002). Desde ese momento, sus publicaciones han girado en torno a tres líneas de investigación que se reconocen como parte de sus intereses en los Estudios de Género y los Estudios Culturales, a saber, las representaciones femeninas y masculinas en la literatura contemporánea y en la cultura popular, las relaciones entre pornografía y feminismo, y, más recientemente, las identidades transgénero dentro de los marcos del transfeminismo. Entre sus actividades de formación y producción investigadoras están la participación como miembro de redes internacionales de investigación como Red HILA (Red Iberoamericana en Ciencias Sociales con Enfoque de Género) desde 2013, con sede en la Universidad Simón Bolívar (Barranquilla, Colombia) y de ACIES (Centro Iberoamericano de Estudios sobre Sexualidad) de la que ha sido miembro fundador con sede en la UNED (Mérida, España). También es evaluadora para las revistas de investigación *Psicogente* (Colombia), para el Servicio de publicaciones de la Universidad Simón Bolívar (Colombia), y para la revista *Çedille* (España). Actualmente es profesora de Estudios Culturales y Estudios de Género en la Facultad de Filosofía y Letras (Universidad de Cádiz).

**Resumen:** Originada desde los postfeminismos, la disciplina de los Estudios de Masculinidades ha ido desarrollando una serie de teorías y aplicaciones desde los campos de la sociología y la antropología llegando a ser transversal en estos momentos en todas las aproximaciones propias de los Estudios de Género. Las nuevas masculinidades son uno de los resultados más visibles que están proyectando nuevas formas de ser hombre, tanto en el terreno del asociacionismo, como en el ámbito de las representaciones. El taller partirá de los conceptos básicos de la disciplina para luego ver las aplicaciones que tiene en la vida diaria.

## 12.30 Debate

Jueves 17 de enero de 2019

Centro de Profesores y Recursos de Mérida

### 17.00 *Pensar, en la penumbra, “nuestro lado oscuro”. Introducción a la historia y filosofía de la disidencia sexual.*

**Ponente: Dr. Francisco Molina Artaloytia.** Doctor por la UNED (Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia); Máster y doctorando en Teología en la Universidad de Murcia. Especializado en historia y filosofía de la medicina y las sexualidades, así como en las interrelaciones de estas con la religión y la teología. Profesor-Tutor del Centro Asociado de Mérida y Profesor de Enseñanza Secundaria. Ha expuesto sus trabajos en diferentes universidades de España, Portugal, Reino Unido y Francia y es autor o coautor (con el Dr. Richard Cleminson) de diversas publicaciones sobre la ciencia de las homosexualidades en las dictaduras ibéricas. Actualmente es Asesor Técnico Docente en la Secretaría General de Educación de la Junta de Extremadura.

**Resumen:** Se toma la expresión “lado oscuro” de la obra de E. Roudinesco. A partir de aquí, se trata de presentar a los asistentes una síntesis de la “disidencia” sexual en los diferentes contextos que se han ido sucediendo en la historia, en sus complejamente discernibles alternancias (“vasos indebidos”, prostitución, “mariposas temerarias”, rarezas, torcimientos del instinto...). Al mismo tiempo, se ofrecerán herramientas de filosofía general y de la ciencia para el análisis de las “tipologías humanas”. Se pretende que la exposición vaya dirigida al personal docente que ha de enfocar el “entrenamiento” para la convivencia con la “diferencia” en un alumnado preuniversitario bajo el lema de que lo que necesitamos son “conceptos” para pensar,

aunque sea inciertamente en la “penumbra” en la que necesariamente hemos de esforzarnos por gatear.

## 18.00 Descanso

### 18.30 *La sexualidad como exponente de la diversidad cultural. Antropología de la Sexualidad y Sociología de la Diversidad*

Ponente: **Dr. José Antonio Nieto Piñeroba**. Doctor en Antropología por la New School for Social Research de Nueva York y por la UCM. Profesor Colaborador Honorífico de la UNED en la que ha sido Catedrático de Sociología y de Antropología sexual. Profesor visitante de la Universidad de Hawai. Exasesor de la OMS en materia de sexualidad. Autor de una amplia producción sobre estudios antropológicos sobre sexualidades entre los que se cuentan seis libros como autor individual y múltiples colaboraciones en obras colectivas y revistas científicas. **Él prefiere, sabiamente:** «A las puertas de cumplir setenta y siete años, quiero indicar que involuciono adecuadamente. Inicié la carrera académica como profesor colaborador y actualmente sigo siendo profesor colaborador honorífico. Con el devenir de los años, incluyendo interinidades, pasé por todos los puestos del escalafón universitario: profesor **colaborador, profesor ayudante, profesor adjunto, profesor titular, catedrático, profesor emérito y profesor colaborador honorífico (la última denominación viene a ser algo así como ser nombrado embajador plenipotenciario de la inexistente embajada de Rutenia). Siempre, paz; no necesariamente, gloria. De victoria en victoria, hasta la derrota final**”

**Resumen:** El relato de la sexualidad y sus identidades, inserta en un contexto social y desde un punto de vista cultural, denota una gran variedad de pautas, actitudes y conductas. Así, el término, aglutinador, más idóneo que define la sexualidad, dada la organización estructural que la comporta y prefigura, remite a su *sociodiversidad*. De forma que, desde la perspectiva de la Antropología de la Sexualidad como de la Sociología de la Diversidad, resulta ineludible preguntarse en dónde se enmarca la narrativa sexual e identitaria. Bajo el prisma, tantas veces olvidado, de los derechos humanos universales, veremos diferencias interpretativas de las regulaciones de la narración sexual y de los derechos subjetivos que lo conforman. A modo de ejemplo, recurriré a las normativas de los manuales de diagnóstico y estadísticos de los trastornos mentales (conocidos como DSM, por sus siglas en inglés), en su interpretación del transgénero. Se mostrará como las disposiciones DSM, en su manifestación clínica, han obviado los derechos de las personas patologizadas por su identidad de género. En este hacer, si ser sociable es inherente al género humano, puede afirmarse que el prejuicio social es inherente a las disposiciones transgénero de los manuales en cuestión. En consecuencia, por un lado, han generado socialmente “pánico moral” y, por otro, han victimizado las vidas de las personas trans.

## 19.30 Debate y clausura.

**ACTIVIDAD ADICIONAL:** Se propondrá una sencilla actividad complementaria de evaluación, de forma virtual, para completar el proceso de formación.

**NOTA:** Al profesorado asistente a la actividad, en las condiciones previstas en la normativa vigente se le reconocerá la formación correspondiente. A otros participantes se les dará documento justificativo en el que se hagan constar los detalles de la actividad. Esta actividad no tiene previsto el reconocimiento de créditos por universidades.