



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/07/04

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市中山區懷生國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
六年級國語		5	潛能班	代理
教學對象/年級 /障礙類別		六年級學習障礙一位、六年級智能障礙一位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能安靜聽完老師的問題並適切回答問題。 2.能利用策略將課文重點找出來。 3.在課堂上，能提升常用字識寫字量並做造詞、造句。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版六年級國語課本、網路與自編教材 二、教學方法 ◆識字教學：藉由文字部件拆解、口訣，並從多次操作與練習下，讓學生習得其造字概念。 ◆多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。 三、教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	神奇的藍絲帶		1	把愛傳下去
2	神奇的藍絲帶		2	把愛傳下去
3	跑道		3	山村車軌寮
4	跑道		4	山村車軌寮
5	說話也要停看聽		5	巨人的階梯
6	說話也要停看聽		6	巨人的階梯
7	山的巡禮		7	馬達加斯加，出發！
8	山的巡禮		8	馬達加斯加，出發！
9	東海岸鐵路		9	沉睡的天空之城
10	東海岸鐵路		10	沉睡的天空之城
11	複習及評量		11	複習及評量
12	大小剛好的鞋子		12	油條報紙·文字夢

13	大小剛好的鞋子	13	油條報紙·文字夢
14	狐假虎威	14	油條報紙·文字夢
15	狐假虎威	15	油條報紙·文字夢
16	最好的味覺禮物	16	童年·夏日·棉花糖
17	最好的味覺禮物	17	畢業考
18	桂花樹	18	追夢的翅膀
19	桂花樹	19	祝賀你，孩子
20	複習及評量	20	畢業典禮
21	寒假自主學習指導	21	

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
六年級數學		5	潛能班	代理	
教學對象/年級 /障礙類別		六年級學習障礙一位、六年級智能障礙一位			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在最少的提示下，習得各單元的數學基本概念。 2.能在最少的提示下，完成課本及習作的題目。 3.能在教師的引導下，運用學習策略習得數學概念。			
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 參考康軒版六年級數學課本、網路與自編教材 二、教學方法 數學概念：藉由教具操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。 三、教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃			
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	第一單元-最大公因數與最小公倍數		1	第一單元-分數與小數的計算	
2	第一單元-最大公因數與最小公倍數		2	第一單元-分數與小數的計算	
3	第二單元-分數除法		3	第二單元-速率	
4	第二單元-分數除法		4	第二單元-速率	
5	第三單元-數量關係		5	第二單元-速率	
6	第三單元-數量關係		6	第三單元-形體關係、體積與表面積	
7	第四單元-小數除法		7	第三單元-形體關係、體積與表面積	
8	第四單元-小數除法		8	第四單元-基準量與比較量	
9	第五單元-長條圖與折線圖		9	第四單元-基準量與比較量	
10	第五單元-長條圖與折線圖		10	第四單元-基準量與比較量	
11	複習及評量		11	複習及評量	
12	第六單元-圓周率與圓周長		12	第五單元-怎樣解題	

13	第七單元-圓面積	13	第五單元-怎樣解題
14	第七單元-圓面積	14	第五單元-怎樣解題
15	第八單元-等量公理與應用	15	第六單元-圓形圖
16	第八單元-等量公理與應用	16	第六單元-圓形圖
17	第九單元-比、比值與成正比	17	畢業考
18	第九單元-比、比值與成正比	18	第六單元-圓形圖
19	第十單元-縮圖、放大圖與比例尺	19	第六單元-圓形圖
20	複習及評量	20	畢業典禮
21	寒假自主學習指導	21	

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
四年級數學		1	潛能班	代理
教學對象/年級 /障礙類別		四年級語言障礙一位、四年級疑似學習障礙一位、四年級疑似身心障礙一位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在最少的提示下，習得各單元的數學基本概念。 2.能在最少的提示下，完成課本及習作的題目。 3.能在教師的引導下，運用學習策略習得數學概念。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版四年級數學課本、網路與自編教材 二、教學方法 數學概念：藉由教具操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。 三、教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第一單元-一億以內的數		1	第一單元-多位數的乘與除
2	第一單元-一億以內的數		2	第一單元-多位數的乘與除
3	第二單元-整數的乘法		3	第二單元-四邊形
4	第二單元-整數的乘法		4	第二單元-四邊形
5	第三單元-角度		5	第三單元-簡化計算
6	第三單元-角度		6	第三單元-簡化計算
7	第四單元-整數的除法		7	第四單元-周長與面積
8	第四單元-整數的除法		8	第四單元-周長與面積
9	第五單元-三角形		9	第五單元-小數乘法
10	第五單元-三角形		10	第五單元-小數乘法
11	複習及評量		11	複習及評量
12	第六單元-整數四則計算		12	第六單元-等值分數

13	第六單元-整數四則計算	13	第六單元-等值分數
14	第七單元-公里	14	第七單元-數量規律
15	第七單元-公里	15	第八單元-概數
16	第八單元-分數	16	第八單元-概數
17	第九單元-小數	17	第九單元-時間的計算
18	第九單元-小數	18	第九單元-時間的計算
19	第十單元-統計圖	19	第十單元-立方公分
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
一年級數學		1	潛能班	代理
教學對象/年級 /障礙類別		一年級自閉症三位、一年級疑似身心障礙一位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在最少的提示下，習得各單元的數學基本概念。 2.能在最少的提示下，完成課本及習作的題目。 3.能在教師的引導下，運用學習策略習得數學概念。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 參考康軒版一年級數學課本、網路與自編教材 二、教學方法 數學概念：藉由教具操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。 三、教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第一單元 10 以內的數		1	第一單元 50 以內的數
2	第一單元 10 以內的數		2	第一單元 50 以內的數
3	第二單元 比長短		3	第二單元 18 以內的加法
4	第二單元 比長短		4	第二單元 18 以內的加法
5	第三單元 排順序、比多少		5	第三單元 圖形與分類
6	第三單元 排順序、比多少		6	第三單元 圖形與分類
7	第四單元 分與合		7	第四單元 18 以內的減法
8	第四單元 分與合		8	第四單元 18 以內的減法
9	第五單元 方盒、圓罐、球		9	第五單元 有多長
10	第五單元 方盒、圓罐、球		10	第五單元 有多長
11	複習及評量		11	複習及評量
12	第六單元 30 以內的數		12	第六單元 100 以內的數

13	第六單元 30 以內的數	13	第六單元 100 以內的數
14	第七單元 10 以內的加法	14	第七單元認識錢幣
15	第七單元 10 以內的加法	15	第七單元認識錢幣
16	第八單元 10 以內的減法	16	第八單元二位數的加減
17	第八單元 10 以內的減法	17	第八單元二位數的加減
18	第九單元幾點鐘	18	第九單元幾月幾日星期幾
19	第九單元幾點鐘	19	第九單元幾月幾日星期幾
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
一年級國語		2	潛能班	代理
教學對象/年級 /障礙類別		一年級自閉症三位、一年級疑似身心障礙五位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能運用策略(部件圖示、多感官教學、文本連結、生活情境連結等)習得注音符號以及生字語詞。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 參考翰林版一年級國語課本、網路與自編教材 二、教學方法 注音符號教學：以圖像字、多感官教學的方式，並結合生活詞彙，讓學生習得注音符號。 生字語詞教學：以部件圖示的方式，並結合生活詞彙，讓學生習得生字語詞。 個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。 三、教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第一課-手拉手		1	第一課-小花狗
2	第二課-排一排		2	第二課-找春天
3	第三課-來數數		3	第三課-和春天一樣
4	第四課-找一找		4	第三課-和春天一樣
5	第五課-雨來了		5	第四課-送什麼呢
6	第六課-山坡上的學校		6	第四課-送什麼呢
7	第七課-值日生		7	第五課-窗外的小麻雀
8	第八課-運動會		8	第五課-窗外的小麻雀
9	第九課-做卡片		9	第六課-毛毛蟲過河
10	第十課-紙飛機		10	第六課-毛毛蟲過河
11	複習及評量		11	複習及評量
12	第一課-小小羊		12	第七課-借筆

13	第二課-奶奶家	13	第七課-借筆
14	第三課-種花	14	第八課-數不完的泡泡
15	第四課-請問	15	第八課-數不完的泡泡
16	第五課-七彩滑梯	16	第九課-兩張卡片
17	第六課-秋千	17	第十課-發芽
18	第七課-你好	18	第十一課-鉛筆和橡皮擦
19	第八課-妹妹寫的字	19	第十二課-誰能上臺
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
四年級國語		2	潛能班	代理
教學對象/年級 /障礙類別		四年級語言障礙一位、四年級疑似學習障礙一位、四年級疑似身心障礙一位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能安靜聽完老師的問題並適切回答問題。 2.能利用策略將課文重點找出來。 3.在課堂上，能提升常用字識寫字量並做造詞、造句。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版四年級國語課本、網路與自編教材 二、教學方法 ◆識字教學：藉由文字部件拆解、口訣，並從多次操作與練習下，讓學生習得其造字概念。 ◆多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。 三、教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第一課 水陸小高手		1	第一課 選拔動物之星
2	第一課 水陸小高手		2	第一課 選拔動物之星
3	第二課 下課以後		3	第二課 心動不如行動
4	第二課 下課以後		4	第二課 心動不如行動
5	第三課 我的籃球夢		5	第三課 一束鮮花
6	第三課 我的籃球夢		6	第三課 一束鮮花
7	第四課 永遠的馬偕		7	第四課 米食飄香
8	第五課 假如給我三天光明		8	第四課 米食飄香
9	第六課 攀登生命的高峰		9	第五課 讀書報告——藍色小洋裝
10	第六課 攀登生命的高峰		10	第六課 我愛鹿港
11	複習及評量		11	複習及評量
12	第七課 美味的一堂課		12	

13	第七課 美味的一堂課	13	第七課 未來的模樣
14	第八課 建築界的長頸鹿	14	第八課 小黑的新發現
15	第九課 請到我的家鄉來	15	第八課 小黑的新發現
16	第九課 請到我的家鄉來	16	第九課 向太空出發
17	第十課 奇幻旋律	17	第十課 小青蛙想看海
18	第十一課 兔子先生等等我	18	第十一課 窗前的月光
19	第十二課 許願椅	19	第十二課 如來佛的手掌心
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	潛能班	代理
教學對象/年級 /障礙類別		四年級語言障礙一位、四年級疑似學習障礙一位、四年級疑似身心障礙一位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂活動中，透過六合法學習解讀故事內容，並練習說出大意。 2.在課堂活動中，利用圖片學習說出故事內容。 3.在課堂活動中，透過討論及發表，並利用句型結構策略提升造句能力。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考網路與自編教材 二、教學方法 ◆藉由六合法學習解讀故事內容。 ◆多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。 三、教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	三隻小豬/練習說大意		1	青鳥/練習說大意
2	大野狼與七隻小羊/練習說大意		2	老鼠報恩/練習說大意
3	傑克與仙豆/練習說大意		3	小人國遊記/練習說大意
4	白雪公主/練習說大意		4	國王驢耳朵/練習說大意
5	天鵝湖/練習說大意		5	白鶴報恩/練習說大意
6	糖果屋/練習說大意		6	青蛙王子/練習說大意
7	醜小鴨/練習說大意		7	阿拉丁神燈/練習說大意
8	國王的新衣/練習說大意		8	小蜜蜂瑪亞/練習說大意
9	龜兔賽跑/練習說大意		9	綠野仙蹤/練習說大意
10	金雞蛋/句型結構		10	豌豆公主/句型結構
11	複習及評量		11	複習及評量
12	小紅帽/句型結構		12	狡猾的狐狸/句型結構

13	睡美人/句型結構	13	運鹽的驢子/句型結構
14	飛上天的烏龜/句型結構	14	口渴的烏鴉/句型結構
15	拇指姑娘/句型結構	15	穿長筒靴的貓/句型結構
16	賣火柴的女孩/句型結構	16	不笑公主/句型結構
17	老鼠娶新娘/句型結構	17	吹笛手/句型結構
18	金銀島/句型結構	18	胡桃鉗娃娃/句型結構
19	聰明的公雞/句型結構	19	獅子娶新娘/句型結構
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧(低)		2	潛能班	代理
教學對象/年級 /障礙類別		一年級自閉症三位、一年級疑似身心障礙五位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能運用方法幫助自己專心注意，並遵守教室規則/團體規範。 2.能學習如何正確表達以及傾聽他人想法。 3.能在團體中，以適當的方式回應他人。 4.能禮貌地對他人表達感恩與感謝。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 參考 super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、我是 EQ 高手、網路教案教材比賽。 二、教學方法 ◆運用小團體方式進行，提升學生的人際互動技巧及建立團體規範。 ◆以影片欣賞、角色扮演、體能活動、團康遊戲、主題課程等方式，進行情境練習及步驟策略的演練。 三、教學評量 ◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度。 ◆實作評量：資源班情境演練、自然情境實際表現。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識你真好/自我介紹		1	樂樂棒球/規則理解
2	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		2	樂樂棒球/規則理解
3	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		3	樂樂棒球/輪流及等待
4	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		4	樂樂棒球/輪流及等待
5	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		5	樂樂棒球/輪流及等待
6	桌遊/合作與互相幫忙		6	繪本/表達情緒
7	桌遊/合作與互相幫忙		7	繪本/表達情緒
8	桌遊/尋求幫忙		8	繪本/紓解情緒
9	桌遊/尋求幫忙		9	繪本/紓解情緒
10	桌遊/尋求幫忙		10	繪本/紓解情緒

11	複習及評量	11	複習及評量
12	感恩活動/專注與遵守規則	12	地板滾球/規則理解與專注
13	感恩活動/專注與遵守規則	13	地板滾球/專注、聽指令
14	感恩活動/表達感謝	14	地板滾球/專注、聽指令
15	感恩活動/表達感謝	15	地板滾球/專注、聽指令
16	繪本/認識情緒	16	桌遊/分工合作
17	繪本/認識情緒	17	桌遊/分工合作
18	繪本/情緒察覺	18	桌遊/承受壓力
19	繪本/情緒察覺	19	桌遊/承受壓力
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧(中)		1	潛能班	代理
教學對象/年級 /障礙類別		A 組:二年級疑似身心障礙一位、二年級疑似情緒障礙一位、三年級疑似身心障礙一位、三年級疑似學習障礙一位 B 組:四年級語言障礙一位、四年級疑似學習障礙一位、四年級疑似身心障礙一位、六年級智能障礙一位		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		A組： 1.能運用方法幫助自己專心注意，並遵守教室規則/團體規範。 2.能在團體中，依據情境進行適當的回答。 3.能禮貌地對他人表達感恩與感謝。 B組： 1.能學習如何正確、禮貌地表達以及傾聽他人想法。 2.能在團體中，以適當的方式回應他人。 3.能禮貌地對他人表達感恩與感謝。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 參考 super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、我是 EQ 高手、網路教案教材比賽。 二、教學方法 ◆運用小團體方式進行，提升學生的人際互動技巧及建立團體規範。 ◆以影片欣賞、角色扮演、體能活動、團康遊戲、主題課程等方式，進行情境練習及步驟策略的演練。 三、教學評量 ◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度。 ◆實作評量：資源班情境演練、自然情境實際表現。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識你真好/自我介紹		1	樂樂棒球/規則理解
2	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		2	樂樂棒球/規則理解
3	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		3	樂樂棒球/輪流及等待
4	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		4	樂樂棒球/輪流及等待
5	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		5	樂樂棒球/輪流及等待

6	桌遊/合作與互相幫忙	6	繪本/表達情緒
7	桌遊/合作與互相幫忙	7	繪本/表達情緒
8	桌遊/尋求幫忙	8	繪本/紓解情緒
9	桌遊/尋求幫忙	9	繪本/紓解情緒
10	桌遊/尋求幫忙	10	繪本/紓解情緒
11	複習及評量	11	複習及評量
12	感恩活動/專注與遵守規則	12	地板滾球/規則理解與專注
13	感恩活動/專注與遵守規則	13	地板滾球/專注、聽指令
14	感恩活動/表達感謝	14	地板滾球/專注、聽指令
15	感恩活動/表達感謝	15	地板滾球/專注、聽指令
16	繪本/認識情緒	16	桌遊/分工合作
17	繪本/認識情緒	17	桌遊/分工合作
18	繪本/情緒察覺	18	桌遊/承受壓力
19	繪本/情緒察覺	19	桌遊/承受壓力
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		1 節	潛能班	莊雅婷	
教學對象/年級/障礙類別		二年級疑似身障學生 3 名、二年級疑似情障 1 名、二年級聽障學生 1 名			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		能運用策略(語詞卡、詞性卡、圖片、六何法、例句等)進行句型練習，並在生活情境中使用適當的語句表達自己的想法。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 參考翰林版二年級國語課本、網路教案分享與自編教材教具。				
	二、教學方法 ◆句型教學：提供句型架構作為主要教學內容，並以語詞卡、詞性卡、圖片、六何法、例句等方式，讓學生進行句型練習。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。				
三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。					
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	第一課-好心情		1	第一課-媽媽在哪裡	
2	第一課-踩影子		2	第一課-媽媽在哪裡	
3	第二課-踩影子		3	第二課-喜歡這個新家	
4	複習第一課到第二課		4	複習第一課到第二課	
5	第三課-謝謝好朋友		5	第三課-去探險	
6	第四課-水草下的呱呱		6	第四課-一場雨	
7	複習第三課到第四課		7	複習第三課到第四課	
8	第五課-沙灘上的畫		8	第五課-笑容回來了	
9	第六課-草叢裡的星星		9	第六課-有禮貌的回答	

10	複習第五課到第六課	10	複習第五課到第六課
11	複習及評量	11	複習及評量
12	第七課-不一樣的故事	12	第七課-孵蛋的男孩
13	第八課-美味的一堂課	13	第八課-實驗室的意外
14	複習第七課到第八課	14	複習第七課到第八課
15	第九課-好味道	15	第九課-點亮世界的人
16	第十課-加加減減	16	第十課-醜小鴨
17	複習第九課到第十課	17	複習第九課到第十課
18	第十一課-奇怪的門	18	第十一課-蜘蛛救蛋
19	第十二課-詠鵝	19	第十二課-玉兔搗藥
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		1 節	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別		二年級疑似身障學生 3 名、二年級疑似情障 1 名、二年級聽障學生 1 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能運用策略(具體操作、圖示法等)學習內容的核心重點，透過討論釐清錯誤觀念，並在生活情境中作運用。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版二年級數學課本、網路教案分享、坊間教具與自編教材教具。			
	二、教學方法 ◆數學概念：藉由生活情境的引導，在具體操作、錯誤澄清、統整發現下，讓學生習得數學基本概念，並能應用於生活當中。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。			
	三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供實作、紙筆、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第一單元-200 以內的數		1	第一單元-1000 以內的數
2	第一單元-200 以內的數		2	第一單元-1000 以內的數
3	第二單元-二位數的直式加減		3	第二單元-三位數的加減
4	第二單元-二位數的直式加減		4	第二單元-三位數的加減
5	第三單元-量長度		5	第三單元-平面圖形
6	第三單元-量長度		6	第三單元-平面圖形
7	第四單元-加減關係與應用		7	第四單元-年、月、日
8	第四單元-加減關係與應用		8	第四單元-年、月、日
9	第五單元-面積的大小比較		9	第五單元-乘法
10	第五單元-面積的大小比較		10	第五單元-乘法

11	複習及評量	11	複習及評量
12	第六單元-兩步驟的加減	12	第六單元-兩步驟應用問題
13	第六單元-兩步驟的加減	13	第六單元-兩步驟應用問題
14	第七單元-2、5、4、8的乘法	14	第七單元-公尺和公分
15	第七單元-2、5、4、8的乘法	15	第七單元-公尺和公分
16	第八單元-幾時幾分	16	第八單元-分類與立體形體
17	第八單元-幾時幾分	17	第八單元-分類與立體形體
18	第九單元-3、6、9、7的乘法	18	第九單元-分分看
19	第十單元-容量與重量	19	第十單元-分數
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		2 節	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別		三年級學障學生 1 名、三年級疑似學障學生 1 名 (因該年段無其他學生有外加國語課的需求，因此師生比未達 1：3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能運用策略(部首表意、部件圖示、詞彙記憶、生活情境連結等)習得生字語詞，在生活情境中使用(寫、打字)國字表達自己的想法。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考翰林版三年級國語課本、網路教案分享與自編教材教具。			
	二、教學方法 ◆識字與寫字教學：以新字搭配舊字或高頻字的方式，觀察國字中的共同部件，藉由部首表意分辨相似字，擴充識字量，並能將國字以生活化的詞彙運用到日常語句中。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。			
	三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、口頭評量、電腦打字，視學生個別需求給予評量調整。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第一課-時間是什麼		1	第一課-拔不起來的筆
2	第一課-時間是什麼		2	第一課-拔不起來的筆
3	第二課-明天再寫		3	第二課-還差一點
4	複習第一課到第二課		4	複習第一課到第二課
5	第三課-提早五分鐘		5	第三課-用膝蓋跳舞的女孩
6	第四課-猴子的數學		6	第四課-靜靜的淡水河
7	複習第三課到第四課		7	複習第三課到第四課
8	第五課-神奇的盒子		8	第五課-茶香鹿谷
9	第六課-小鉛筆大學問		9	第六課-月世界
10	複習第五課到第六課		10	複習第五課到第六課

11	複習及評量	11	複習及評量
12	第七課-風的味道	12	第七課-做泡菜
13	第八課-寄居蟹找新家	13	第八課-便利貼的妙用
14	複習第七課到第八課	14	複習第七課到第八課
15	第九課-阿塿壺古道	15	第九課-就愛兩兩在一起
16	第十課-秋千上的婚禮	16	第十課-飛行員和小王子
17	複習第九課到第十課	17	複習第九課到第十課
18	第十一課-一路平安	18	第十一課-畫龍點睛
19	第十二課-大團圓	19	第十二課-掉進一個兔子洞
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		1 節	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別		三年級學障學生 1 名、三年級疑似學障學生 1 名 (因該年段無其他學生有外加數學課的需求，因此師生比未達 1:3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能運用策略(具體操作、圖示法等)學習內容的核心重點，透過討論釐清錯誤觀念，並在生活情境中作運用。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版三年級數學課本、網路教案分享、坊間教具與自編教材教具。			
	二、教學方法 ◆數學概念：藉由生活情境的引導，在具體操作、錯誤澄清、統整發現下，讓學生習得數學基本概念，並能應用於生活當中。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。			
	三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供實作、紙筆、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第一單元-10000 以內的數		1	第一單元-分數的加減
2	第一單元-10000 以內的數		2	第一單元-分數的加減
3	第二單元-四位數的加減		3	第二單元-除法
4	第二單元-四位數的加減		4	第二單元-除法
5	第三單元-公升和毫升		5	第三單元-尋找規律
6	第三單元-公升和毫升		6	第三單元-尋找規律
7	第四單元-乘法		7	第四單元-時間
8	第四單元-乘法		8	第四單元-時間
9	第五單元-角		9	第五單元-小數
10	第五單元-角		10	第五單元-小數

11	複習及評量	11	複習及評量
12	第六單元-面積	12	第六單元-圓
13	第六單元-面積	13	第六單元-圓
14	第七單元-除法	14	第七單元-毫米
15	第七單元-除法	15	第七單元-毫米
16	第八單元-公斤和公克	16	第八單元-乘法與除法
17	第八單元-公斤和公克	17	第八單元-乘法與除法
18	第九單元-分數	18	第九單元-統計表
19	第九單元-分數	19	第九單元-統計表
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		6 節	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別		五年級學障學生 1 名、二年級自閉症學生 1 名 (因校內同年段無其他學生有抽離國語課的需求,故將不同年段的學生安排同一組,師生比亦未能達 1:3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		五年級： 1.能運用識字相關策略(部首表意、部件圖示、詞彙記憶、形近字歸類、熟字帶字等)，增加對字的記憶與敏感度，在生活情境中使用適當的國字表達自己的想法。 2.能運用相關學習策略(圖像式理解、組織圖、找關鍵字、標記重點、六何法提示等)，學習到課文中的主要概念，並能針對課文內容表達出自己的想法。 二年級： 1.能建立注音符號能力並輔助識字，透過識字相關策略(部首表意、部件圖示、詞彙記憶等)，提升識字量，在生活情境中使用適當的國字表達自己的想法。 2.能運用相關學習策略(圖像式理解、故事架構圖等)，學習到課文中的主要概念，並能針對課文內容表達出自己的想法。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版五年級國語課本、翰林版二年級國語課本、網路教案分享與自編教材。			
	二、教學方法 ◆生字語詞教學：以文字部件架構為主，並結合已學過的字，連結生活詞彙，讓學生加深生字語詞的印象。 ◆句型教學：提供句型架構作為主要教學內容，並以語詞卡、圖片、六何法、例句等方式，讓學生進行句子仿寫、接寫的句型練習，最後再練習獨立造句。 ◆閱讀理解教學：提供課文架構及相關策略，讓學生能在說出段落大意後，再組織成課文文意。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。			
		三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。		
教學安排				

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課	1	第一課
2	第一課	2	第一課
3	第二課	3	第二課
4	第二課	4	第二課
5	第三課	5	第三課
6	第三課	6	第三課
7	第四課	7	第四課
8	第五課	8	第五課
9	第六課	9	第六課
10	第七課(二年級生複習第六課)	10	第七課(二年級生複習第六課)
11	複習及評量	11	複習及評量
12	第八課	12	第八課
13	第八課	13	第八課
14	第九課	14	第九課
15	第十課	15	第十課
16	第十一課	16	第十一課
17	第十二課	17	第十二課
18	第十三課(二年級生複習第十二課)	18	第十三課(二年級生複習第十二課)
19	第十四課(二年級生總複習)	19	第十四課(二年級生總複習)
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5 節	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別		五年級自閉症學生 1 名 (因該年段無其他學生有抽離數學課的需求，因此師生比未達 1：3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能運用策略(具體操作、圖示法等)學習內容的核心重點，透過討論釐清錯誤觀念，並在生活情境中作運用。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版五年級數學課本、網路教案分享、坊間教具與自編教材教具。			
	二、教學方法 ◆數學概念：藉由生活情境的引導，在具體操作、錯誤澄清、統整發現下，讓學生習得數學基本概念，並能應用於生活當中。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。			
	三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供實作、紙筆、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容 上學期		週 次	單元名稱/內容 下學期
1	第一單元-小數的加減		1	第一單元-體積
2	第一單元-小數的加減		2	第一單元-體積
3	第二單元-因數與倍數		3	第二單元-分數的計算
4	第二單元-因數與倍數		4	第二單元-分數的計算
5	第三單元-擴分、約分和通分		5	第三單元-容積
6	第三單元-擴分、約分和通分		6	第三單元-容積
7	第四單元-多邊形與扇形		7	第四單元-小數的乘法
8	第四單元-多邊形與扇形		8	第四單元-小數的乘法
9	第五單元-異分母分數的加減		9	第五單元-線對稱圖形
10	第五單元-異分母分數的加減		10	第五單元-線對稱圖形

11	複習及評量	11	複習及評量
12	第六單元-乘法和除法	12	第六單元-整數、小數除以整數
13	第六單元-乘法和除法	13	第六單元-整數、小數除以整數
14	第七單元-整數四則運算	14	第七單元-列式與解題
15	第七單元-整數四則運算	15	第七單元-列式與解題
16	第八單元-面積	16	第八單元-表面積
17	第八單元-面積	17	第八單元-表面積
18	第九單元-時間的乘除	18	第九單元-比率與百分率
19	第十單元-柱體、錐體和球	19	第十單元-生活中的單位與換算
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2 節	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別		五年級學障學生 1 名、五年級自閉症學生 1 名、五年級疑似語障學生 1 名、五年級疑似學障學生 1 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在課堂中，透過閱讀理解策略的引導與應用，學習如何正確擷取文章重點並組織文本內容，進而了解文章內容並提升自我學習能力。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」、康軒版五年級國語課本、網路教案分享與自編教材。			
	二、教學方法 ◆閱讀理解教學：引導學生能自行找出並標記學習內容的重點，在相關組織策略的提示下，讓學生能條列出學習重點、理解文意。 ◆發展後設認知：於考前指導學生相關考試技巧，整理自己常犯的錯誤並列出解決方法。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。			
三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。				
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	找出及標記重點：九宮格思考法		1	找出及標記重點：九宮格思考法
2	找出及標記重點：九宮格思考法		2	找出及標記重點：九宮格思考法
3	統整重點：九宮格思考法		3	統整重點：九宮格思考法
4	統整重點：九宮格思考法		4	條列學習內容重點：比較表格
5	條列學習內容重點：組織圖		5	條列學習內容重點：比較表格
6	條列學習內容重點：組織圖		6	統整重點：比較表格
7	條列學習內容重點：組織圖		7	統整重點：比較表格
8	統整重點：組織圖		8	發表學習重點

9	考試策略(讀題速度、作答策略)	9	考試策略(作答策略)
10	考試策略(讀題速度、作答策略)	10	考試策略(統整錯誤題目)
11	複習及評量	11	複習及評量
12	條列學習內容重點：心智圖	12	條列學習內容重點：組織圖
13	條列學習內容重點：心智圖	13	條列學習內容重點：組織圖
14	條列學習內容重點：心智圖	14	條列學習內容重點：組織圖
15	統整重點：心智圖	15	統整重點：組織圖
16	統整重點：心智圖	16	統整重點：組織圖
17	發表學習重點	17	發表學習重點
18	考試策略(作答策略、時間分配)	18	考試策略(作答策略)
19	考試策略(作答策略、時間分配)	19	考試策略(統整錯誤題目)
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		1 節	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別		二年級疑似身障學生 2 名、二年級自閉症學生 1 名		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在課堂活動中，透過提問、示範、演練、討論等方式，擴展常用詞彙，並說出符合情境的基本句型，表現出適當的溝通方式。		
教學與評量說明		<p>一、教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」編訂課程。 ◆參考語言治療百寶箱、繪本、網路教案分享、坊間出版社之相關教具、自編教材等。 ◆與專業團隊共同討論適合學生的教學方式並設計相關教材。 <p>二、教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆運用小團體方式進行，提升學生的溝通技巧。 ◆以繪本討論、影片欣賞、主題課程、團體遊戲等方式，讓學生能擴充詞彙量以及提升語句的完整性，表現出適當的溝通技巧。 <p>三、教學評量</p> <p>依照學生的能力與需求，提供紙筆、口頭評量、實作評量等，視學生個別需求給予評量調整。</p>		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	節日主題(中秋節) 認識節日、認識節日相關詞彙、詞彙擴充、操作性活動		1	繪本共讀(三): 對話式閱讀、重述故事、語言推理、語詞延伸、操作性互動遊戲
2				
3				
4				
5				
6	繪本共讀(一):《這是什麼店》		6	繪本共讀(四): 對話式閱讀、重述故事、語言推理、語詞延伸、操作性互動遊戲
7	對話式閱讀、重述故事、語言推理、語詞		7	
8	延伸、操作性互動遊戲(購物練習,扮演老		8	

9	闖與客人)	9	
10		10	
11		11	
12	繪本共讀(二):《野貓軍團烤麵包》	12	節日主題(母親節)
13	對話式閱讀、重述故事、語言推理、語詞	13	認識節日、認識節日相關詞彙、詞彙擴
14	延伸、操作性互動遊戲(購物練習:買麵包)	14	充、操作性活動
15		15	
16		16	繪本共讀(五):
17	節日主題(過年)	17	對話式閱讀、重述故事、語言推理、語詞
18	認識節日、認識節日相關詞彙、詞彙擴	18	延伸、操作性互動遊戲
19	充、操作性活動	19	
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別		二年級疑似身障學生 4 名、二年級疑似情障學生 1 名、二年級聽障學生 1 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在團體情境中，透過繪本討論、影片欣賞、角色扮演、體能活動、主題課程等方式，學習如何正確的與人互動、表達自我想法，並能展現正確的人際技巧，在團體中適當展現。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 ◆依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ◆參考 super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、我是 EQ 高手、網路教案分享、坊間出版社之相關教具、自編教材等。			
	二、教學方法 ◆運用小團體方式進行，提升學生正確的人際互動技巧，並建立團體規範的遵守。 ◆透過繪本討論、影片欣賞、角色扮演、體能活動、主題課程等方式，進行情境練習及步驟策略的演練，藉由討論、實際操作，讓學生建立正向行為。			
	三、教學評量 ◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度。 ◆實作評量：情境演練評量。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	團體形成、班級經營、自我介紹		1	團體形成、班級經營、自我介紹
2	規則理解、輪流等待		2	專注練習、輪流等待
3	規則理解、輪流等待		3	專注練習、輪流等待
4	輪流等待、小組長檢核		4	發表想法、組員檢核
5	輪流等待、小組長檢核		5	發表想法、組員檢核
6	課程統整		6	課程統整、老師檢核

7	球類活動/專心聽規則、執行	7	球類活動/複習規則、執行
8	球類活動/專心聽規則、執行	8	球類活動/分組合作、檢討
9	球類活動/分組合作	9	球類活動/分組合作、檢討
10	球類活動/分組合作	10	球類活動/發表想法、組員檢核
11	課程統整	11	課程統整
12	感恩活動/討論與分配	12	控制練習/示範與練習
13	感恩活動/共同合作	13	控制練習/分組練習、小組長檢核
14	感恩活動/共同合作	14	控制練習/分組練習、小組長檢核
15	感恩活動/檢討修正	15	控制練習/發表想法、組員檢核
16	感恩活動/實作評量	16	控制練習/老師檢核
17	互動練習	17	互動練習
18	互動練習	18	互動練習
19	互動練習	19	互動練習
20	課程回顧	20	課程回顧
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別	五年級疑似情障學生 1 名、五年級疑似學障學生 1 名、五年級情障學生 1 名、五年級學障學生 1 名、六年級情障學生 1 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在團體情境中，透過影片欣賞、角色扮演、體能活動、主題課程等方式，學習如何正確的控制及表達情緒，做到以正確的方式尊重他人、回應他人，並能學習正向行為，於團體中適當展現。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ◆參考 super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、我是 EQ 高手、網路教案分享、坊間出版社之相關教具、自編教材等。 <p>二、教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆運用小團體方式進行，提升學生正確的人際互動技巧，並建立團體規範的遵守。 ◆透過影片欣賞、角色扮演、體能活動、主題課程等方式，進行情境練習及步驟策略的演練，藉由討論、實際操作，讓學生建立正向行為。 <p>三、教學評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度。 ◆實作評量：情境演練評量。 		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	團體形成、班級經營、票選活動	1	團體形成、班級經營、票選活動
2	事件討論、選擇處理方式	2	事件討論、步驟演練
3	事件討論、練習處理	3	事件討論、步驟演練
4	事件討論、練習處理	4	事件討論、步驟演練、組員檢核
5	分享想法、回饋他人	5	事件討論、步驟演練、老師檢核
6	分享想法、回饋他人、組員檢核	6	分享想法、回饋他人
7	分享想法、回饋他人、老師檢核	7	檢討自己、欣賞他人

8	樂樂棒球/複習規則+發表想法	8	樂樂棒球/複習規則+發表想法
9	樂樂棒球/雙人練習+討論	9	樂樂棒球/分組練習+檢討修正
10	樂樂棒球/分組練習+檢討修正	10	樂樂棒球/分組練習+檢討修正
11	樂樂棒球/分組練習+檢討修正	11	樂樂棒球/賽前預告+行前說明
12	感恩活動/討論與分配	12	接納自己與他人/發表想法
13	感恩活動/共同合作	13	接納自己與他人/練習與省思
14	感恩活動/共同合作	14	接納自己與他人/實際行動
15	感恩活動/檢討修正	15	接納自己與他人/實際行動
16	感恩活動/實作評量	16	分享想法、回饋他人、共同檢核
17	互動練習	17	互動練習
18	互動練習	18	互動練習
19	互動練習	19	互動練習
20	課程回顧	20	課程回顧
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市中山區懷生國民小學 110 學年度第二學期

特殊教育推行委員會第二次會議紀錄

時間：111 年 6 月 14 日 上午 8 時 20 分

地點：線上會議

主席：彭惠儀校長

紀錄：何宗諺老師

出席人員：如會議簽到表。

一、主席致詞：感謝委員參與今天的特教推行委員會期末會議。請特教組長報告本學期業務成果，再針對討論事項逐一討論。

二、業務報告：

1. 期初學生人數：特教學生人數：28 人(濯亞 2 人)

(1) 國小確定生 13 名，疑似生 15 名

※：學習障礙 6 名、智能障礙：2 名

自閉症：4 名、情緒障礙 6 名

語言障礙：1 名、聽能障礙 1 名。

其他障礙：8 名。

(2) 111 學年度新生入學國民小學特教鑑定安置人數：8 名。

2. 特教相關會議

(1) 111.3.1：第一次特教推行委員會。

(2) 111.6.14：第二次特教推行委員會。

(3) 111.6.15-7.1：期末 IEP 會議。

(4) 111.8-111.9：111 學年度第 1 學期期初 IEP 會議。

(期初 IEP 已完成，第 20 週進行期末 IEP)

(5) 111.6.29：特殊生編班特別作業會議。

3. 特教宣導活動：依據本學期特教宣導實施計畫陸續進行，以達到全校師

生對特殊教育學生的認識、瞭解、接納及融合。

4. 特教專業團隊：本學期申請(一)語言治療：陳生 1 小時。
(二)職能治療：李生 1 小時，濯亞蘇生 1 小時。
(三)物理治療：濯亞蘇生 2 小時。
5. 特教知能研習：3 月 9 日下午 1:30-4:30 邀請西區特教中心顏瑞隆主任。
演講主題：特教服務與身心障礙者權利公約。
6. 協助特殊生及高關懷學生輔導：潛能班教師與普通班教師及家長間的聯繫，目前皆呈現正向的發展，希望能繼續延續保持。

三、提案討論事項：

1. 有關本校 110 學年特教宣導時數達 40 小時。符合臺北市各級學校特教宣導活動實施計畫的第五點獎勵：可敘嘉獎兩次 2 人，乙次 6 人乙案，提請討論。

決議：通過本校 110 學年特教宣導時數 40 小時。

2. 有關本校 111 學年度潛能班教師課程計畫乙案，提請討論。

決議：通過 111 學年度潛能班教師課程計畫乙案。

3. 有關本校 111 學年度兼任鐘點特殊教育助理員申請乙案，提請討論。

決議：通過 111 學年度兼任鐘點特殊教育助理員申請乙案。

特殊教育助理員申請三人(四年級李生、五年級畢生、一年級陳生)。

4. 有關本校審議 111 學年度特殊需求學生之編班作業，提請討論。

決議：通過 111 學年度特殊需求學生之編班作業分組。

5. 有關本校 111 學年度資賦優異學生縮短修業年限辦法，提請討論。

決議：通過本校 111 學年度資賦優異學生縮短修業年限辦法。

四、臨時動議：(無)。

五、散會。

特教組長

教師兼
特教組長 何宗諺

輔導主任

教師兼代理
輔導主任 蔡佩玲

校長

臺北市中山區
懷生國民小學
校長 彭惠儀

臺北市懷生國民小學 110 學年度第二學期

特殊教育推行委員會第二次會議簽到表

日期：111 年 6 月 14 日上午 8：20 開始

地點：線上會議

職 稱	姓 名	簽 到	職 稱	姓 名	簽 到
校 長	彭惠儀	彭惠儀	學年主任	蕭涵云	蕭涵云
家長會長	吳彬		學年主任	胡欣南	胡欣南
教務主任	林素文	林素文	學年主任	李珮瑩	李珮瑩
學務主任	蔣行治	蔣行治	學年主任	王敏玲	王敏玲
總務主任	張世遠	張世遠	學年主任	陳品蓁	陳品蓁
輔導主任	蔡佩玲	蔡佩玲	學年主任	李真儀	李真儀
註冊組長	蔡旖芳	蔡旖芳	科任代表	林芳宇	林芳宇
特教組長	何宗諺	何宗諺	特教教師代表	莊雅婷	莊雅婷
			特教家長代表	李俊賢	李俊賢

文件1 - Word Cisco Webex Meetings (按單個取消靜音模式) 會議資訊 隱藏功能表列 33:09

檔案(F) 編輯(E) 共用(S) 檢視(V) 音訊和視訊(A) 參加者(P) 會議(M) 分組討論(B) 說明(H)

正在檢視 林芮丞的應用程式 - 47% +

七、提案討論與建議

1. 審議110學年特教宣導時數達10小時，符合臺北市各級學校特教宣導活動實施計畫的第五點獎勵：可敘嘉獎兩次2人，乙次6人。
2. 審議111學年度潛能班學生課程計畫(上)學生課程計畫(下)。
3. 審議本校111學年度兼任鐘點特殊教育助理員申請(四年級學生、五年級學生、一年級學生)。
4. 審議111學年度特殊需求學生之編班作業。
5. 取消靜音 (Ctrl + M)，或按住空格鍵暫時取消靜音。

第1頁，共1頁 0個字 中文(台灣)

上午 08:24 2022/6/14

文件1 - Word Cisco Webex Meetings (按單個取消靜音模式) 會議資訊 隱藏功能表列 33:30

檔案(F) 編輯(E) 共用(S) 檢視(V) 音訊和視訊(A) 參加者(P) 會議(M) 分組討論(B) 說明(H)

正在檢視 林芮丞的應用程式 - 47% +

七、提案討論與建議

1. 審議110學年特教宣導時數達10小時，符合臺北市各級學校特教宣導活動實施計畫的第五點獎勵：可敘嘉獎兩次2人，乙次6人。
2. 審議111學年度潛能班學生課程計畫(上)學生課程計畫(下)。
3. 審議本校111學年度兼任鐘點特殊教育助理員申請(四年級學生、五年級學生、一年級學生)。
4. 審議111學年度特殊需求學生之編班作業。
5. 審議111學年度資賦優異學生縮短修業年限辦法。

第1頁，共1頁 0個字 中文(台灣)

上午 08:25 2022/6/14

臺北市中山區 懷生國民小學 111 學年度第一 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			V	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫或個別輔導計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一, 其學習節數得分開計入相關學習領域, 並可進行協同教學, 惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習, 故不受跨領域學習節數之限制。	V			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異, 其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要, 根據其個別輔導計畫會議之決議, 提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數, 以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限, 但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			V	

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
課程 規 劃 與 實 施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	V			
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			V	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			V	
		9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			V	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	V			

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼
特教組長
何宗諤

教師兼
輔導主任
蔡佩玲

臺北市中山區
懷生國民小學
彭惠儀

臺北市中山區 懷生國民小學 111 學年度第二學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			V	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫或個別輔導計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一, 其學習節數得分開計入相關學習領域, 並可進行協同教學, 惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習, 故不受跨領域學習節數之限制。	V			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異, 其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要, 根據其個別輔導計畫會議之決議, 提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數, 以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限, 但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			V	

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
課程 規 劃 與 實 施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	V			
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			V	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			V	
		9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			V	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	V			

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼
特教組長 何宗諺

教師兼代理
輔導主任 蔡佩玲

臺北市中山區
民生國民小學
彭惠儀